

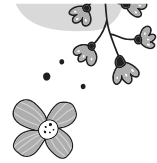
हिंदी पाठमाला

अपराजिता

Text-cum-Workbook

Solution Manual
Class 6-8





विषय-सूची

अपराजिता-6

03-50

अपराजिता-7

51-94

अपराजिता-8

95-142





मैं भारत माता हूँ

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) खेतों में दौलत बिखरी हुई है।
- (ख) भारत माता विष पीकर मुस्काती है।
- (ग) भारत माता का पग-पग विश्वास से भरा हुआ है।
- (घ) भारत माता ने वस्त्र के समान बड़ी विपदाओं को अनायास ही सहने की बात कही है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) भारत माता ने स्वयं को विवेकपूर्ण इसलिए कहा है क्योंकि वह धैर्य, बुद्धि, बल आदि की शिक्षा प्रदान करती है।
- (ख) भारत का हृदय धैर्य, प्रेम, साहस, बुद्धि, बल आदि के रूप में बँटा हुआ है।
- (ग) भारतीय कलाकारों की गायन, नृत्यकला, मूर्तिनिर्माण, कविता निर्माण आदि विशेषताएँ उभरकर सामने आई हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) धीरज का पढ़ाया जाता है—
सीख ☐ पाठ ☒ कविता ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) मूर्तियाँ किसको काट-काट कर बनाई गई हैं?
मोम ☐ पत्थर ☒ मिट्टी ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) भारत माता का यह जीवन किससे निखरा है?
तप से ☒ योग से ☐ हवन से ☐ भजन से ☐
- (घ) यह जगत कलाकारों के कौन-से गुणों पर मोहित है?
नृत्यों पर ☐ गीतों पर ☐ दोनों पर ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ङ) भारत माता औरों को क्या दान देती है?
अमृत ☒ विष ☐ शहद ☐ मिठास ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) वायु के झरोखों में प्यार है और खेतों में दौलत बिखरी हुई है।
- (ख) अपने आप को बाँटकर भाईचारा और प्रेम को फैलाया है।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) चाँद-तारों-सी सहज कांति,
नदियों में है मुस्कान भरी।
- (ख) मैं सहज बोध, मैं सहज शक्ति
सुविवेकी भारत माता हूँ।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जब दो या दो से अधिक शब्दों को मिलाकर एक नया शब्द बनाया जाता है तो यह प्रक्रिया समास कहलाती है; जैसे- गंगा-जल = गंगा का जल।

इसी तरह निम्नलिखित शब्दों के भी समास लिखो—

वज्र-सदृश	=	वज्र के समान	सुधा-दान	=	अमृत का दान
चाँद-तारों-सी	=	चाँद और तारों के जैसी	बंधुता-प्रेम	=	भाई का प्रेम
कविता-धरा	=	कविता की धरा	ईश्वर-भक्त	=	ईश्वर की भक्ति
विजय-पताका	=	विजय की पताका			

निम्नलिखित अनुच्छेद में छूटे हुए कारक चिह्न लगाओ—

अपने देश के प्रति प्रेम और भक्ति मनुष्य का स्वाभाविक गुण हैं। देश की जलवायु, वातावरण, प्राकृतिक साधन आदि चाहे कैसे भी क्यों न हों, व्यक्ति हमेशा अपने देश से प्रेम करता है। भारत का ही नहीं, विश्व का इतिहास ऐसे उदाहरणों से भरा पड़ा है कि वीरों ने देश की रक्षा के लिए अपने प्राणों को हँसते-हँसते बलिदान कर दिया।

1. निम्नलिखित के विलोम शब्द लिखो—

(क) विवेकशील	×	विवेकहीन	(ख) कर्म	×	अकर्म
(ग) विश्वास	×	अविश्वास	(घ) अमृत	×	विष
(ङ) जीवन	×	मृत्यु	(च) सजीव	×	निर्जीव

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थक शब्द कविता में से चुनकर लिखो—

(क) धैर्य	—	धीरज	(ख) जननी	—	माता
(ग) धन	—	दौलत	(घ) अमृत	—	सुधा
(ङ) सरल	—	सहज			



साहसी बनो

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- बालक एक दरजी की दुकान पर काम करता था।
- बालक का पालन-पोषण पादरियों ने किया था।
- बालक ने ऊबकर अपने साथी से पूछा “हम लोगों को कैसे मालूम होगा कि दुश्मन अब हार गए।”
- बालक की बहादुरी की कहानी सुनकर सेनापति ने खुश होकर उसे गले से लगाया व ऊँचे पद पर उसकी तरक्की कर दी।

2. सोचकर लिखो—

- (क) अंग्रेज सैनिक फ्रांसीसी जहाज़ के मस्तूल पर पताका न दिखने पर बहुत खुश हुए उन्हें लगा दुश्मन ने हार मान ली है।
- (ख) भर्ती होने के दूसरे दिन बालक ने युद्ध का भयानक दृश्य देखा परन्तु वह जरा भी विचलित नहीं हुआ अपने अफसर के हुक्म के मुताबिक वह दौड़-दौड़ कर अपना काम करता रहा।
- (ग) बालक ने चुपके से फ्रांसीसी सेना के जहाज़ पर जाकर पताका उतार ली जिससे अंग्रेजी सेना को लगा कि शत्रु ने हार मान ली, वे फ्रांसीसी सेना के जहाज़ पर कूद पड़े उन्हें देखकर फ्रांसीसी सैनिक भाग गए।
- (घ) उस जमाने में दोनों पक्ष के जहाज़ बहुत निकट होकर लड़ते थे। एक पक्ष के सैनिक जहाज़ पर चक्कर काटते हुए गोले बरसाते थे और एक के सैनिक दूसरे जहाज़ पर चढ़कर ज़बरदस्ती कब्जा करने की कोशिश करते थे।
- (ङ) बालक बुद्धिमान, निडर, साहसी आदि गुणों से युक्त था। अपने अफसर के हुक्म के मुताबिक वह दौड़-दौड़ कर अपना काम करता था।
- (च) इस पाठ से हमें यह शिक्षा मिलती है कि हमें जीवन की कठिनाइयों का सामना धैर्य व साहस के साथ करना चाहिए। फ्रांसीसी सेनापति का जहाज़ बालक वाले जहाज़ के पास ही था। बालक बेधड़क कूदकर उस पर चढ़ गया। फिर चुपके-चुपके दोनों ओर की गोलियों की परवाह न कर रस्से की सीढ़ी के सहारे मस्तूल पर जा पहुँचा। उसने आसानी से पताका उतार ली और बिल्ली-सा पैर दबाता अपने जहाज़ पर आ गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) पाठ के अनुसार किन-किन देशों में दुश्मनी थी?
 फ्रांस और चीन ☐ फ्रांस और इंग्लैंड ☒
 इंग्लैंड और इटली ☐ जर्मनी और इटली ☐
- (ख) सैनिकों ने फ्रांसीसी जहाज़ों पर क्या नहीं देखा?
 बाल्टी ☐ रस्सी ☐ पताका ☒ नाव ☐
- (ग) बालक आगे चलकर किस नाम से प्रसिद्ध हुआ?
 हाप्सन ☒ हटसन ☐ हिटलर ☐ हिटमैन ☐

4. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (X) का निशान लगाओ—

- (क) बालक अपने माता-पिता के साथ रहता था। ☒
- (ख) मालिक के दुकान से बाहर जाते ही बालक समुद्र की शोभा को निहारने लगा। ☒
- (ग) बालक को पादरियों ने पाला-पोसा था। ☒
- (घ) युद्ध शुरू होते ही बालक डरकर छुप गया। ☒
- (ङ) बालक आगे चलकर नौ-सेनापति हाप्सन बना। ☒
- (च) उस समय हर कोई लड़ाकू जहाज़ों पर भर्ती होना चाहता था। ☒

5. पाठ के आधार पर घटनाओं के सामने क्रम संख्या लिखो—

- (क) वहाँ छोटी-सी एक नाव थी।
- (ख) फ्रांसीसी जहाज़ों पर अंग्रेज़ों का कब्ज़ा हो गया।
- (ग) बालक दुकान से उठ भागा।
- (घ) लोग समझेंगे कि दुश्मन हार गए और हमारी जीत हुई।

- (ङ) सब लोग यह देखकर आश्चर्यचकित रह गए।
 (च) उन्होंने समझा दुश्मन ने हार मान ली।
 (छ) दूसरे ही दिन उसकी परीक्षा का समय आया।
 (ज) इस घटना की खबर अंग्रेज सेनापति को मिली।

6
5
3
8



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| (क) नदी | — नदियाँ | (ख) गायिका | — गायिकाएँ |
| (ग) पाठशाला | — पाठशालाएँ | (घ) चिड़िया | — चिड़ियाँ |
| (ङ) लेखिका | — लेखिकाएँ | (च) आँख | — आँखें |

2. निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर नया शब्द बनाओ—

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| (क) शोभा + इत = शोभित | (ख) अच्छा + ई = अच्छाई |
| (ग) दुश्मन + ई = दुश्मनी | (घ) घबरा + आहट = घबराहट |
| (ङ) भयानक + ता = भयानकता | (च) विपक्ष + ई = विपक्षी |
| (छ) निकट + ता = निकटता | (च) प्रसिद्ध + ई = प्रसिद्धी |

3. निम्नलिखित शब्दों का वाक्य में प्रयोग करो—

- | | |
|------------|---|
| (क) नगर | — मुंबई एक महानगर है। |
| (ख) बालक | — यह बालक आगे चलकर हाप्सन के नाम से प्रसिद्ध हुआ। |
| (ग) समुद्र | — समुद्र बहुत विशाल होता है। |
| (घ) पताका | — बालक ने आसानी से पताका उतार ली। |
| (ङ) सैनिक | — हमारे देश के सैनिक बहुत बहादुर हैं। |
| (च) जहाज़ | — बालक जहाज़ पर नया आया था। |



आत्मविश्वास की जीत

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) धरा का गाँव नदियों और पहाड़ों के बीच बसा हुआ था।
 (ख) गाँव के कुछ बच्चे धरा और नील से ईर्ष्या रखते थे।
 (ग) नील के जाने के बाद तीनों बच्चों को लगा गाँव में उनका महत्व कम हो जाएगा।
 (घ) धरा को कुटिया में एक महात्मा मिले। इस सूनसान जंगल में इतनी रात को इतनी छोटी बच्ची को देखकर महात्मा चौंक गए। लेकिन उन्होंने उससे कुछ पूछे बिना पहले अंदर बुलाया और पीने के लिए पानी देकर आराम करने के लिए कहा।
 (घ) धरा अपने भाई के साथ उड़न-खटोले में बैठकर गाँव पहुँची।

2. सोचकर लिखो—

- (क) धरा के मन में ख्याल आया कि मेरा भाई कैसा होगा किस हाल में होगा, इस विचार ने धरा को झकझोर दिया।
- (ख) धरा अपने भाई की खोज में निकल पड़ी। पैदल-पैदल खेत-खलिहानों से होकर एक अनजानी डगर पर चलती जा रही थी लेकिन मंजिल एक ही थी अपने भाई को ढूँढना। चलते-चलते धरा को शाम हो गई। रात को रास्ते में जंगल पड़ा तो धरा ने सोचा कि रात को किसी पेड़ पर चढ़कर रात गुजार ली जाए। वह पेड़ पर चढ़ी ही थी कि थोड़ी दूर पर उसे एक रोशनी दिखाई दी। वह रोशनी की दिशा में बढ़ने लगी। वहाँ जाकर देखा तो एक महात्मा की कुटिया थी।
- (ग) महात्मा जी ने धरा को समझाया बेटी आज रात तुम यहीं पर रुको। कल सुबह अपनी विद्या शक्ति से तुम्हें बता दूँगा कि तुम्हारा भाई कहाँ है।
- (घ) पूर्णिमा की रात को बाबा की आशीर्वाद लेकर धरा परियों के पास गई और नृत्य करने लगी। धरा ने सब कुछ वैसा ही किया जैसा बाबा ने बताया था। सातवें वरदान में जैसे ही उसने अपने भाई को माँगा, परियाँ बैचेन हो गईं लेकिन वे तो वचन दे चुकी थीं। धरा को देखकर नील दीदी-दीदी कहकर धरा से चिपक गया। परियाँ यह सारा माजरा समझ पाती इतनी देर में तो धरा ने भाई को उड़न-खटोले में बिठाया और उड़ गई।
- (ङ) धरा और नील के लौटने की खुशी में पूरे गाँव में मिठाइयाँ बाँटी गईं और जश्न मनाया गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) नील के जाने के बाद पूरा गाँव डूब गया—
हर्ष में ☐ शोक में ☒ दोनों में ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) धरा ने अपने माता-पिता के लिए क्या लिखा?
गाना ☐ खत ☒ चुटकला ☐ कहानी ☐
- (ग) धरा को कहाँ रोशनी दिखाई दी?
जंगल में ☒ शहर में ☐ गाँव में ☐ पेड़ पर ☐
- (घ) नील को कौन ले गया था?
बदमाश ☐ परियाँ ☒ जादूगर ☐ डाकू ☐
- (ङ) धरा ने परियों से पाँचवें और छठे वरदान में क्या माँगा?
कपड़े और खिलौने ☐ किताबें और खिलौने ☒
बिस्किट और कपड़े ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

परियाँ, महात्मा, रौनक, नील, धरा

- (क) परिवार के दोनों बच्चों गाँव की रौनक थे।
- (ख) नील के माता-पिता का रो-रो कर बुरा हाल था।
- (ग) धरा के कानों में बार-बार नील की आवाज गूँजती रहती।
- (घ) धरा ने कुछ समय बाद महात्मा को सारी घटना बता दी।
- (ङ) अंत में परियाँ उसका पीछा करते-करते थक गईं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. पाठ में से कुछ शब्द-युग्म छाँटकर लिखो—

- | | | | | |
|-----------------|---|------------|----------|-------------|
| (क) बार-बार | – | अपने-अपने | एक-दूसरे | देख-देखकर |
| (ख) माता-पिता | – | भाई-बहन | अता-पता | ताकते-ताकते |
| (ग) उछलते-कूदते | – | उड़न-खटोला | थक-हार | रो-रो |

2. नीचे दिए गए शब्दों की संधि करो—

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (क) महा + आत्मा = महात्मा | (ख) पुस्तक + आलय = पुस्तकालय |
| (ग) परम + ईश्वर = परमेश्वर | (घ) भोजन + आलय = भोजनालय |
| (ङ) भ्रष्ट + आचार = भ्रष्टाचार | |

3. नीचे दिए गए शब्दों की संधि-विच्छेद करो—

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| (क) दीपावली – दीप + अवली | (ख) चिकित्सालय – चिकित्सा + आलय |
| (ग) सूर्योदय – सूर्य + उदय | (घ) विद्यालय – विद्या + आलय |
| (ङ) शब्दार्थ – शब्द + अर्थ | |

4. निम्न शब्दों के दो-दो पर्यायवाची या समानार्थी शब्द लिखो—

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| (क) धरा – पृथ्वी भूमि | (ख) जंगल – अरण्य वन |
| (ग) रात्रि – निशि रजनी | (घ) आँख – चक्षु नेत्र |
| (ङ) माता – जननी जन्मदात्री | |



भोर की किरणें

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) पौ फटते ही धरती पर सूर्य की किरणें आती हैं।
 (ख) सूरज की किरणों ने आत्मा और प्राणों को आनंदित किया।
 (ग) कोयल की कूक ने हृदय में नई उमंग, ऊर्जा का संचार किया।
 (घ) पक्षियों के कलरव से प्रातःकाल होने का पता चलता है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) सूर्य की किरणों से धरती पर से अन्धकार मिट गया व प्रकाश छा गया।
 (ख) भोर होने पर सभी व्यक्तियों ने नित्यकर्म से निवृत्त होकर अपने-अपने कर्म क्षेत्र की ओर प्रस्थान किया।
 (ग) सूरज की किरणें व्यक्ति के जीवन में नया सवेरा व नई उम्मीदें लेकर आती हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ-

- (क) भोर होते ही हमें सबसे पहले क्या सुनाई देता है?
 पंछियों का शोर ☒ मुर्गे की बांग ☐ दोनों ☐ कोई नहीं ☐
- (ख) सुबह होते ही व्यक्ति क्या त्याग देता है?
 आलस्य ☒ खाना ☐ पीना ☐ नहाना ☐
- (ग) सुबह होते ही बच्चे कहाँ जाते हैं?
 मंदिर ☐ पार्क ☐ विद्यालय ☒ मेले ☐
- (घ) प्रत्येक सुबह सूरज की किरणें क्या लेकर आती हैं?
 रात ☐ नया सवेरा ☒ शाम ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट करो-

- (क) संसार में चारों ओर प्रकाश फैल गया व अन्धकार मिट गया।
 (ख) प्राणों व आत्मा को नई खुशी व आनन्द प्रदान किया।

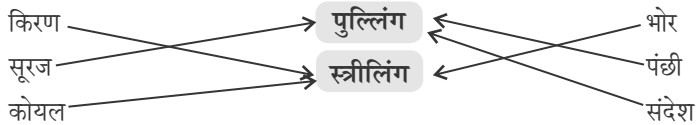
5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो-

- (क) कोयल की कूक ने किया,
 हृदय में नई चेतना का संचार।
- (ख) सूरज की किरणें धरती पर,
 जब करती आई ठिठोली।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिये गये शब्दों के लिंग बताओ-



2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो-

- | | | | | | |
|------------|---|----------|------------|---|---------|
| (क) सुबह | × | शाम | (ख) चेतना | × | मूर्छा |
| (ग) आलस्य | × | स्फूर्ति | (घ) शोर | × | शान्ति |
| (ङ) धरती | × | आकाश | (च) जीवन | × | मृत्यु |
| (छ) आनंद | × | वेदना | (ज) बुराई | × | अच्छाई |
| (झ) उम्मीद | × | नाउम्मीद | (ञ) प्रकाश | × | अन्धकार |

4. निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर दो-दो शब्द बनाओ-

- | | | | | | | | |
|---------|---|--------|----------|-----------|---|-----------|----------|
| (क) बल | - | बलवान | बलपूर्वक | (ख) भाग्य | - | भाग्यशाली | भाग्यवान |
| (ग) शान | - | शानदार | शान शौकत | (घ) कवि | - | कविता | कविराज |
| (ङ) चमक | - | चमकदार | चमकना | (च) कला | - | कलाकार | कलाकारी |



गढ़ी के लाल

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) नागौर गढ़ी के राजा सूरजमल थे।
- (ख) अंग्रेज छल-कपट से नागौर के आस-पास के दुर्गों पर अधिकार जमा चुके थे।
- (ग) आधी रात के समय राजा सूरजमल घोड़े पर सवार होकर गढ़ी की रक्षा का प्रबन्ध देखने दुर्ग के मुख्य द्वार पर गए थे।
- (घ) नागौर के द्वार रक्षक का नाम कैवर सिंह था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) सुलह का झंडा फहराकर अंग्रेज सेनापति ने राजा सूरजमल को बातचीत के लिए अपने खेमे में बुलाया। सूरजमल भुलावे में आ गए। जैसे ही वे शिविर में घुसे, चारों ओर से उन्हें अंग्रेज सैनिकों ने घेर लिया। इसके बाद उन्हें बंदी बनाकर दिल्ली लाया गया और किले में कैद कर दिया गया।
- (ख) राजा सूरजमल को बन्दी बना लेने की खबर सुनकर गढ़ी में सन्नाटा छा गया।
- (ग) जोधा-मोधा दोनों ठाँगी कीलें पकड़कर लटक गए। हाथियों को टक्कर मारने का अदृश दिया गया। हाथियों ने एक जोरदार टक्कर मारी। फाटक टूटकर दूर जा गिरा। फाटक के साथ जोधा-मोधा भी गिर पड़े। वीर बोले, “सेनापति! बापू को मुक्त कराओ महारानी से कहना तेरे बेटों ने माँ के दूध की जाल रख ली है।” बापू शत्रुओं से मुक्त होकर गढ़ी आ गए। जोधा-मोधा ने अपने प्राणों का बलिदान देकर अपने पिता को अंग्रेजों की कैद से मुक्त करवाया।
- (घ) इस कहानी से हम यह शिक्षा मिलती है कि हमें धैर्य तथा संयम के साथ अपने कर्तव्यों का निर्वहन करना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) गढ़ी का नाम क्या था?
नटवर ☐ नागौर ☒ नागर ☐ नारल ☐
- (ख) गढ़ी के लोग राजा साहब को क्या कहते थे?
साहब ☐ बाबूजी ☐ बापू ☒ स्वामी ☐
- (ग) राजा सूरजमल के कितने बेटे थे?
चार ☒ तीन ☐ दो ☐ पाँच ☐

4. किसने-किससे कहा?

	किसने कहा?	किससे कहा?
(क) “कँवर सिंह! सब ठीक है? सावधान रहना।”	राजा ने	कँवर सिंह से
(ख) “बापू! युद्ध न रुकवाइए। यह अंग्रेजों की कोई चाल है।”	जोरावर सिंह ने	राजा से
(ग) “राजकुमार! बापू को छोड़ाकर लाना है।”	महारानी ने	फत्ते सिंह से
(घ) “महारानी! अंग्रेज बहुत शक्तिशाली हैं।”	फत्ते सिंह ने	महारानी से
(ङ) “सेनापति! बापू को मुक्त कराओ।”	जोधा और मोधा ने	सेनापति से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया पद रेखांकित करके उनके भेद लिखो—

- (क) राज्य में भ्रष्टाचार बहुत फैल गया है। — अकर्मक क्रिया
 (ख) हमें भ्रष्टाचार कैसे दिख सकता है? — अकर्मक क्रिया
 (ग) माँ खाना बना रही हैं। — सकर्मक क्रिया
 (घ) रोहित पतंग उड़ा रहा है। — सकर्मक क्रिया
 (ङ) दिव्या रो रही है। — अकर्मक क्रिया

2. निम्नलिखित श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्दों का अंतर स्पष्ट करते हुए वाक्य प्रयोग करो—

- (क) कपट — अंग्रेजों ने सूरजमल के साथ कपट किया।
 कपाट — हाथियों ने कपाट तोड़ दिये।
 (ख) मान — बड़ों का मान-सम्मान करना चाहिए।
 मन — मन में ठानने से कार्य पूर्ण होते हैं।
 (ग) कोष — महारानी ने कहा जितने रुपये चाहिए राजकोष खुला है।
 कोश — हिंदी शब्दकोश में आप हिंदी के शब्द देख सकते हैं।
 (घ) बार — अबकी बार तुम्हारी जीत निश्चित है।
 वार — अंग्रेजों ने राजा के ऊपर धोखे से वार किया है।
 (ङ) दिन — आज सोमवार का दिन है।
 दीन — दीन-दुखियों की सहायता करनी चाहिए।

3. निम्नलिखित वाक्यों में से सर्वनाम शब्द छाँटो—

- (क) मैं स्कूल जाता हूँ। — मैं
 (ख) वह लड़का ईमानदार है। — वह
 (ग) राम कुछ लिख रहा है। — कुछ
 (घ) दरवाजे पर कोई खड़ा है। — कोई
 (ङ) आप जल्दी खाना खा लीजिए। — आप

4. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची शब्द लिखो—

(क) शत्रु	—	अरि	वैरी	विपक्षी
(ख) वीर	—	शूर	योद्धा	बहादुर
(ग) अश्व	—	घोड़ा	तुरंग	घोटक
(घ) राजा	—	सम्राट	नृप	भूप



ऐसी थी कमला नेहरू

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) लेखिका के पिता और दादा पर सत्याग्रह, स्वदेशी, खादी जैसे इंकलाबी ख्यालों का प्रभाव पड़ा।
- (ख) जयपुर में पर्दा प्रथा थी।
- (ग) कमला जी के पति का नाम जवाहरलाल नेहरू था।
- (घ) आनंद भवन इलाहाबाद (प्रयागराज) उत्तर प्रदेश में स्थित है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) इंदिरा गाँधी ने उस समय की बातें बताई जिस समय गाँधी जी हिन्दुस्तान में थे और सत्याग्रह, स्वदेशी और खादी जैसे इंकलाबी ख्याल पैदा हुए ही थे।
- (ख) इंकलाब ख्यालों का व्यापक प्रभाव पड़ा। दावतों को बंद कर दिया गया, चौराहों पर खूब चमकती रंग-बिरंगी पोशाकों के गड्डर जला दिये गए। मखमल, साटिन उतार दिए गए। खादी पहननी शुरू कर दी गई।
- (ग) कमला जी ने मर्दों का लिबास अपनी माता के कहने पर पहनना शुरू किया।
- (घ) कमला जी को स्त्रियों के ऊपर लगने वाले प्रतिबन्ध पर्दा प्रथा, घर में रहना आदि पसंद नहीं थे। वे चाहती थी कि स्त्रियों को भी पुरुषों के समान अधिकार प्राप्त हों।
- (ङ) कांग्रेस के आन्दोलन में भाग लेने के कारण कमला नेहरू की गिरफ्तारी हुई।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कमला जी कैसी खादी पहनती थी?
 खुरदरी ☐ टाट जैसी मोटी ☒ दोनों ☐ चिकनी ☐
- (ख) वे कांग्रेस की वालंटियर कब बनी थीं?
 सन् 1931 में ☐ सन् 1930 में ☒ सन् 1932 में ☐ सन् 1929 में ☐

(ग) पंडित मदन मोहन मालवीय के भतीजे क्या पढ़ाते थे?

हिन्दी ☐ अंग्रेज़ी ☐ संस्कृत ☒ गणित ☐

(घ) किस उम्र में कमला नेहरू आनन्द भवन आई थीं?

18 वें वर्ष में ☐ 17 वें वर्ष में ☒ 19 वें वर्ष में ☐ 20 वें वर्ष में ☐

(ङ) गाँधी जी ने खासतौर पर किसको पुकारा?

नौजवानों को ☐ स्त्रियों को ☒ बच्चों को ☐ बुजुर्गों को ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

विलायत, बीमारी, अस्पताल, ज़ेवर, वकालत

(क) ज़ेवर आदि का कमला नेहरू को बिल्कुल शौक नहीं था।

(ख) तब मेरे दादा जी की वकालत खूब चल रही थी।

(ग) मेरी दादी भी विलायत घूम आई थीं।

(घ) धीरे-धीरे माँ को बीमारी ने घेरना शुरू कर दिया।

(ङ) गाँधी जी के हाथों अस्पताल का उद्घाटन हुआ।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उदाहरण देखकर मूलशब्द से अन्य शब्द बनाओ—

चरित्र		चरित्रवान	चरित्रहीन
(क) हिंदु	—	हिंदुस्तान	हिंदुत्व
(ख) सत्य	—	सत्यनिष्ठ	सत्य परायण
(ग) प्रेरणा	—	प्रेरणार्थक	प्रेरणास्त्रोत
(घ) भक्ति	—	भक्तिपूर्वक	भक्तिपरक

2. 'हीन' और 'वास' जोड़कर तीन-तीन नए शब्द बनाओ—

(क) चरित्र + हीन = चरित्रहीन	(ख) बल + हीन = बलहीन
(ग) तेज + हीन = तेजहीन	(घ) धन + हीन = धनहीन
(ङ) कारा + वास = कारावास	(च) वन + वास = वनवास
(छ) जल + वास = जलवास	(ज) स्थल + वास = स्थलवास

3. निम्नलिखित शब्दों में 'अ' उपसर्ग लगाकर विलोम शब्द बनाओ—

(क) हिंसा	— अ + हिंसा = अहिंसा
(ख) छूत	— अ + छूत = अछूत
(ग) शद्ध	— अ + शद्ध = अशद्ध
(घ) योग्य	— अ + योग्य = अयोग्य
(ङ) ज्ञान	— अ + ज्ञान = अज्ञान



इतने ऊँचे उठो

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) हमें आकाश की तरह ऊँचा उठना है।
 (ख) हमें दुनिया को एकसमान दृष्टि से देखना है।
 (ग) जीर्ण-शीर्ण का मोह मृत्यु का द्योतक है।
 (घ) कवि ने आकर्षण जितना सुन्दर बनने के लिए कहा है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) बरसात धरा को एकसमान भाव से सभी सीमों पर समान रूप से बरसकर सींचती है।
 (ख) क्योंकि मलय पवन मलय पर्वत की ओर से आने वाली चंदन जैसी सुगन्धित वायु होती है।
 (ग) नये हाथ (युवओं) के अंदर नई ऊर्जा, उत्साह होता है जिसके माध्यम से वे वर्तमान का स्वरूप बदल सकते हैं।
 (घ) सूर्य, चन्द्रमा, तारे तथा चाँदनी सदैव हमारे साथ रहते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) नूतन अक्षर किसको दें?
 बोली को ☐ भाषा को ☒ कविता को ☐ कहानी को ☐
- (ख) चित्रों के रंग को किससे उभारें?
 तूलिका से ☒ पेन्सिल से ☐ मोम से ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) कवि धरती को क्या बनाना चाह रहे हैं?
 नरक ☐ स्वर्ग ☒ आकाश ☐ तारा ☐
- (घ) हमारे साथ हर समय कौन है?
 सूरज ☐ चाँद-चाँदनी ☐ तारे ☐ तीनों ☒

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) गतिशील बने रहना ही जीवन का सत्य है। जो सदा से चला आ रहा है।
 (ख) धारा के निरंतर प्रवाह की तरह गतिमान बने रहो।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) ज्वालाओं से जलते जग में,
 इतनी शीलत बहो कि जितनी मलय पवन है।

(ख) धरा के शाश्वत प्रवाह में,
इतने गति-मय बनो जितना परिवर्तन है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. कविता से पाँच भाववाचक संज्ञाएँ चुनकर लिखो—

समता सँवारना सृजन पोषक चिंतन

2. नीचे दिए गए शब्दों को भाववाचक संज्ञा में बदलो—

(क) बुरा	—	बुराई	(ख) पीछे	—	क
(ग) कठोर	—	कठोरता	(घ) सफेद	—	सफेदी
(ङ) निकट	—	निकटता	(च) निज	—	निजता
(छ) चिल्लाना	—	चिल्लाहट	(ज) हिंदू	—	हिंदुत्व
(झ) उड़ना	—	उड़ान	(ञ) बूढ़ा	—	बुढ़ापा

3. निम्नलिखित शब्दों में से सही विलोम शब्द ढूँढ़कर पंक्ति में लिखे शब्दों के सामने लिखो—

शाम, साधारण, भूत, आकाश, अंधेरा, आकर्षण, पुण्य, अस्त,
विपन्न, रात, अल्पांश, नवीन, आदि, जन्म, विकास, पूर्ण,
सजीव, आशीर्वाद, असमान, थल

(क) पाताल	—	आकाश	(ख) पाप	—	पुण्य
(ग) पूर्णांश	—	अल्पांश	(घ) उदय	—	अस्त
(ङ) अनादि	—	आदि	(च) विकर्षण	—	आकर्षण
(छ) अभिशाप	—	आशीर्वाद	(ज) संपन्न	—	विपन्न
(झ) दिन	—	रात	(ञ) सुबह	—	शाम
(ट) मृत्यु	—	जन्म	(ठ) भविष्य	—	भूत
(ड) निर्जीव	—	सजीव	(ढ) समान	—	असमान
(ण) अपूर्ण	—	पूर्ण	(त) विनाश	—	विकास
(थ) जल	—	थल	(द) विशेष	—	साधारण
(द) उजाला	—	अंधेरा	(ध) प्राचीन	—	नवीन

4. नीचे दिए गए शब्दों से दो-दो शब्द बनाओ—

(क) रूप	—	रूपवान	रूमाल	(ख) गति	—	गतिमान	गतिशील
(ग) दृष्टि	—	दृष्टिगत	दृष्टिगोचर	(घ) भक्ति	—	भक्तिपरक	भक्तिभाव
(ङ) रंग	—	रंगहीन	रंगीन				



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मनोहर लाल जी के तीन बच्चे थे।
- (ख) रमा, रवि, महक और राधा की सौतेली माँ थी।
- (ग) रमा बच्चों से अपनी जान से ज्यादा प्यार करती थी।
- (घ) बच्चों से रमा को हमेशा तिरस्कार ही मिला।

2. सोचकर लिखो—

- (क) तीनों बच्चों का विवाह होने के पश्चात् व रवि के विदेश चलने जाने के पश्चात् मनोहरलाल जी व रमा अकेले हो गए।
- (ख) बच्चे जब रमा की शिकायत करते तो मनोहरलाल जी उनकी बातों पर यकीन नहीं करते थे वे अच्छी तरह से जानते थे कि रमा बच्चों से कितना प्यार करती है?
- (ग) बच्चों को लगता था कि रमा ने जायदाद के लालच में उनके पिता से शादी की है। इसलिए वे रमा से नफरत करते थे।
- (घ) अपनी गलती का अहसास होने पर राधा ने रमा से कहा “माँ मुझे माफ कर दो मैंने तुम्हारे साथ बहुत बुरा व्यवहार किया है। आज मुझे इस बात का अहसास हो चुका है।”
- (ङ) राधा ने रवि व महक को भी इस बात का अहसास करा दिया था कि वे लोग कितने गलत थे, राधा की बात सुनकर वे दोनों भी पछताने लगे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) रमा का हृदय कैसा था ?
 क्रूर ☐ कठोर ☐ सहृदय ☒ कोई नहीं ☐
- (ख) अधिकतर ‘सौतेली माँ’ के बारे में लोगों की धारणा है—
 वह क्रूर व निर्दयी होती है ☒ वह विशाल हृदय की स्वामिनी होती है ☐
 उनका प्रेम निःस्वार्थ होता है ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) रमा किसकी प्रतिमूर्ति थी ?
 त्याग, सहनशीलता और प्रेम की ☒ क्रूर, निर्दयी और कठोरता की ☐
 कड़वे व्यवहार की ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) क्या राधा को अपनी गलती का अहसास हो गया था ?
 हाँ ☒ नहीं ☐ पता नहीं ☐ कभी नहीं ☐
- (ङ) मनोहर लाल जी रमा के सामने—
 घुटने टेक देते थे ☐ नतमस्तक हो जाते थे ☒
 प्रणाम करते थे ☐ कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

पंख, विदेश, निःशब्द, तिरस्कार, जड़वत्

- (क) बच्चों से उसको हमेशा **तिरस्कार** ही मिला।
(ख) मनोहर लाल जी **निशब्द** रह जाते।
(ग) रवि **विदेश** में रहने लगा।
(घ) 'माँ' शब्द सुनकर रमा तो **जड़वत्** हो गई।
(ङ) रमा को मानो **पंख** ही लग गए थे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों को उनके उचित स्थान पर लिखो—

- (क) आँख - चक्षु नयन (ख) पिता - जनक तात
(ग) माँ - माता जननी (घ) अध्यापक - शिक्षक गुरु
(ङ) बहिन - भगिनी सहोदरा

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- (क) निर्दयी × दयावान (ख) सौतेली × सगी
(ग) निःस्वार्थ × स्वार्थ (घ) जीवन × मृत्यु
(ङ) तिरस्कार × सम्मान



डॉ० अब्दुल कलाम

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) डॉ० ए० पी० जे० अब्दुल कलाम का जन्म 15 अक्टूबर सन् 1931 ई० को तमिलनाडु में रामेश्वरम् के पास हुआ था।
(ख) राष्ट्रपति बनने से पूर्व इन्हें भारत के 'मिसाइलमैन' के नाम से जाना जाता था।
(ग) डॉ० कलाम को 'पद्म भूषण', 'पद्म विभूषण' तथा उसके पश्चात् 'भारत रत्न' की उच्चतम उपाधि प्राप्त हुई।
(घ) भारत के लिए डॉ० कलाम के मान में तीन सपने हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) डॉ० कलाम के अनुसार ज्ञान के चार अंग हैं—
(i) सृजनशीलता (ii) नीति परायणता (iii) साहस (iv) अंतहीन जोश व लगन

- (i) **सृजनशीलता**— ‘गहन अध्ययन सृजनशीलता को जन्म देता है, सृजनशीलता देती है नई सोच की शक्ति।
- (ii) **नीतिपरायणता**— जहाँ नीतिपरायणता होती है वहाँ सुंदर चरित्र होता है।
- (iii) **साहस**— हमारे भीतर अलग सोचने, असंभव को संभव करने, समस्याओं का हल ढूँढने का साहस होना चाहिए।
- (iv) **अंतहीन जोश व लगन**— नोबेल पुरस्कार प्राप्त डॉ० सी०वी० रमन के शब्दों को प्रति ध्वनित करके कहते हैं— युवाओं को कभी निराश होकर हिम्मत नहीं खोनी चाहिए।
- (ख) डॉ० अपनी रचना ‘युवाओं के गीत’ में नई पीढ़ी को बड़े उद्देश्य रखने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।
- (ग) डॉ० कलाम के तीन सपने हैं, जिनका विवरण निम्न है—
- (i) उनका पहला सपना स्वतंत्रता का है।
- (ii) कलाम का दूसरा सपना भारत को विकसित देश के रूप में देखने का है।
- (iii) उनका तीसरा सपना है भारत विकास के मामले में दुनिया के साथ चले नहीं तो कोई भी हमारा सम्मान नहीं करेगा।
- (घ) जब कलाम के अध्यापक श्री शिवसुब्रह्मण्यम अय्यर उन्हें चिड़िया के उड़ने का सिद्धान्त समझा रहे थे तथा समझ में न आने पर वे सबको समुद्र तट पर ले गया और बताया कि पक्षी आंतरिक प्रेरणा व जीने की इच्छाशक्ति से उड़ता है। बस वहीं रामेश्वरम् के तट पर पक्षियों की उड़ान उनके मन की गहराईयों तक उतर गयी यहीं से उन्हें वैज्ञानिक बनने की प्रेरणा मिली।
- (ङ) डॉ० कलाम सी०वी० रमन के शब्दों को प्रतिध्वनित करके कहते हैं, ‘युवाओं को कभी निराश होकर हिम्मत नहीं खोनी चाहिए।’

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) डॉ० कलाम के अनुसार ज्ञान कब तक पाया जा सकता है?
जीवन पर्यन्त ☒ छात्र जीवन में ☐ बचपन में ☐
- (ख) डॉ० कलाम का भारत को विकसित राष्ट्र बनाने का लक्ष्य है—
सन् 2015 तक ☐ सन् 2021 तक ☐ सन् 2020 तक ☒
- (ग) सृजनशीलता को जन्म देता है—
सामान्य अध्ययन ☐ गहन अध्ययन ☐ नई सोच ☒
- (घ) डॉ० कलाम के अनुसार पृथ्वी का सबसे शक्तिशाली संसाधन है—
युवाओं का तेजस्वी दिमाग ☒ खनिज पदार्थ ☐ जंगल ☐
- (ङ) बचपन की एक घटना में डॉ० कलाम को कक्षा में किस पक्षी के उड़ने के बारे में बताया गया था?
मोर के ☐ चिड़िया के ☒ शतुरमुर्ग के ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

दृष्टि, समन्वय, मिसाइल मैन, संसाधन, ज्ञान

- (क) डॉ० ए०पी०जे० अब्दुल कलाम को भारत के **मिसाइलमैन** के नाम से जाना जाता है।
- (ख) पृथ्वी का सबसे शक्तिशाली **संसाधन** है— युवाओं का तेजस्वी मस्तिष्क।

- (ग) डॉ० कलाम के अनुसार ज्ञान जीवनपर्यन्त पाया जा सकता है।
 (घ) सुंदर चरित्र से घर में सद्भाव और समन्वय रहता है।
 (ङ) विज्ञान हमें एक विशेष दृष्टि प्रदान करता है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जिस शब्द के द्वारा संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताई जाती है, उसे 'विशेषण' कहते हैं।
 जैसे- भारत के लिए मेरे पास तीन सपने हैं।

नीचे लिखे वाक्यों में विशेषण शब्दों को रेखांकित करके अलग से लिखो-

- | | |
|--|-------------|
| 1. देशभक्त <u>व्यवस्था</u> का पालन करते हैं। | व्यवस्था |
| 2. हम अपने <u>स्वतंत्र</u> देश में रहते हैं। | स्वतंत्र |
| 3. आप अपने <u>सर्वश्रेष्ठ</u> अंतर्राष्ट्रीय स्वरूप में हैं। | सर्वश्रेष्ठ |
| 4. मेरा दूसरा सपना है, भारत का <u>विकास</u> । | विकास |
| 5. अधिकतर क्षेत्रों में हमारी <u>विकास दर</u> दस प्रतिशत है। | विकास दर |
| 6. यही वह <u>स्वतंत्रता</u> है जिसे हमें बचाना है। | स्वतंत्रता |
| 7. <u>व्यवस्था</u> से करोड़ों लोगों का जीवन संबंधित है। | व्यवस्था |

1. नीचे लिखे शब्दों में से दो-दो पर्यायवाची शब्दों को ढूँढकर पंक्ति में लिखे शब्दों के सामने लिखो-

नारी, जग, निकेतन, वसुधा, लाल, उद्देश्य, सदन, पृथ्वी, स्त्री, सुत, आकांक्षा, संसार, निशाना, गुरु, अभिलाषा, शिक्षक

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| (क) दुनिया - संसार = जग | (ख) घर - सदन = निकेतन |
| (ग) इच्छा - आकांक्षा = अभिलाषा | (घ) महिला - स्त्री = नारी |
| (ङ) लक्ष्य - उद्देश्य = निशाना | (च) भूमि - पृथ्वी = वसुधा |
| (छ) अध्यापक - शिक्षक = गुरु | (ज) पुत्र - सुत = लाल |

2. नीचे लिखे अनेक शब्दों के लिए एक सही शब्द लिखो-

- | | | |
|----------------------------|---|-------------|
| (क) जो आँखों के सामने हो | - | प्रत्यक्ष |
| (ख) जिसकी आशा न की गई हो | - | अप्रत्याशित |
| (ग) जिसका अंत न हो | - | अनंत |
| (घ) जिसका अनुभव न हो | - | अनुभवहीन |
| (ङ) जो सरलता से प्राप्त हो | - | सुगम्य |
| (च) जिसका कोई आधार न हो | - | निराधार |

3. नीचे दिये गये शब्दों से उचित विलोम शब्द छाँटकर लिखो-

शांति, स्फूर्ति, जटिल, शक्तिशाली, सुखद, ज्ञान

- | | | | | | |
|--------------|---|-----------|------------|---|----------|
| (क) शक्तिहीन | × | शक्तिशाली | (ख) आलस्य | × | स्फूर्ति |
| (ग) सरल | × | जटिल | (घ) दुखद | × | सुखद |
| (ङ) अज्ञान | × | ज्ञान | (च) अशांति | × | शांति |

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) होटल पर काम करने वाले बच्चे का नाम बहादुर है।
- (ख) वह होटल में बर्तन धोने का काम करता है।
- (ग) कविता में बच्चों से उनका बचपन छीनने की बात की गई है।
- (घ) आजकल गरीबी के कारण शोषण का शिकार हो रहे हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) बालश्रम विरोधी कानून इसलिए विफल हो रहा है क्योंकि सरकार द्वारा बनाये गए नियमों का सही प्रकार से क्रियान्वयन नहीं हो पा रहा है।
- (ख) गरीबी की वजह से बच्चे विवश के कारण शिक्षा ग्रहण करने के स्थान पर मजदूरी कर रहे हैं। इसलिए गरीबी गरीब के लिए अभिशाप है।
- (ग) जो उम्र बच्चों के पढ़ने लिखने की होती है उस उम्र में गरीब बच्चे मजदूरी करते हैं तथा अमीर तथा अमीर बच्चे स्कूल में शिक्षा ग्रहण करते हैं। इसलिए गरीब की वजह से बच्चे विवशता के कारण शिक्षा ग्रहण करने के स्थान पर मजदूरी कर रहे हैं। इसलिए गरीबी गरीब के लिए अभिशाप है। गरीब बच्चों का जीवन अमीर बच्चों के जीवन की तुलना में अधिक संघर्षपूर्ण होता है।
- (घ) हमें बालश्रम के शिकार बच्चों को शिक्षा प्रदान करवाने में सहायता करनी चाहिए, व आर्थिक रूप से भी उनकी सहायता करनी चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) छोटे बच्चे ज्यादातर काम करते मिल जाते हैं—
 होटल में ☐ कारखानों में ☐ दोनों में ☒ किसी में नहीं ☐
- (ख) इन बच्चों का बचपन कैसा होता है?
 गुलाम ☐ बेनाम ☐ गुमनाम ☐ तीनों ☒
- (ग) हम इन बच्चों की सहायता कर सकते हैं—
 किसी संस्था के द्वारा इनका एडमिशन स्कूल में करवाकर ☐ इनको पैसे देकर ☐
 इनको काम से हटवाकर ☐ तीनों तरीकों से ☒
- (घ) गरीबी गरीब के लिए है—
 अभिशाप ☒ वरदान ☐ पीड़ा ☐ कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) बालश्रम विरोधी कानून पारित होने के बाद भी कुछ बच्चे आर्थिक स्थिति अच्छी न होने के कारण मजबूरीवश दुकानों व कारखानों में काम कर रहे हैं।

(ख) बचपन में बच्चों से मजदूरी आदि कार्य करवाना वर्तमान में इस समस्या से काफी बड़ी संख्या में बच्चे प्रभावित हो रहे हैं।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

(क) बचपन सब बर्तनों में गुजरा

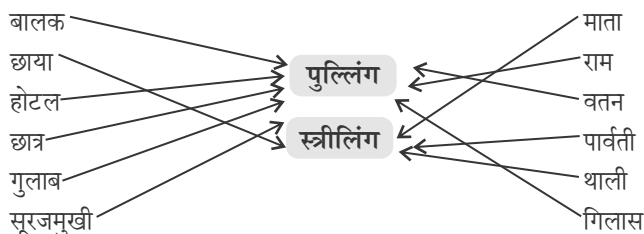
ये उसकी गरीबी का अंजाम है।

(ख) इनको जरूरत है एक ऐसी छाँव की
जिससे इनकी भी कोई पहचान हो।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का उचित लिंग से मिलान करो—



2. निम्नलिखित शब्दों में उपयुक्त स्थान पर अनुनासिक (ँ) चिह्न लगाओ—

- | | | | | | |
|---------------|---|------------|-------------|---|---------|
| (क) चिड़िया | — | चिड़ियाँ | (ख) पहुँच | — | पहुँच |
| (ग) कुरसिया | — | कुरसियाँ | (घ) महिलाएँ | — | महिलाएँ |
| (ङ) चाद | — | चाँद | (च) तागा | — | ताँगा |
| (छ) अनुकृतिया | — | अनुकृतियाँ | | | |

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखो—

- | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------|---|----------|
| (क) घोड़ा | — | घोड़े | (ख) संस्था | — | संस्थाएँ |
| (ग) बड़ा | — | बड़े | (घ) कारखाना | — | करखाने |
| (ङ) पक्षी | — | पक्षियों | (च) बच्चा | — | बच्चे |



सिकंदर और साधु

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

(क) यूनान के बादशाह का नाम 'सिकंदर' था।

(ख) सिकंदर ईरान, मिस्र, तुर्की, काबुल आदि देशों को जीतता हुआ भारत पहुँचा।

- (ग) पंजाब को जीतने के बाद सिकंदर पाटलिपुत्र (वर्तमान पटना) पर विचार करने लगा।
 (घ) सिकंदर रावी नदी के तट पर रहने वाले महात्मा से मिलना चाहत था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) जब सिकंदर ने महात्मा जी से कहा कि ये उपहार आपके लिए मेरी भेंट हैं तो उन्होंने यह कहकर मना कर दिया कि अगर इन्हें लेना ही होता तो मैं घर क्यों छोड़ता। अब तो वन के फल, नदी का पानी और कुटी ही मेरा अपना धन है। ये शाल, हीरे-जवाहरात मेरे किस काम आएँगे।
 (ख) महात्मा जी ने सिकंदर से कहा कि जिस प्रकार तुम्हारा सारा शरीर तो गर्म कपड़े से ढका हुआ है, परंतु, तुम्हारे नाक और कान खुले हुए हैं सरदी तो उन्हें भी लग रही है, पर उन्हें सरदी सहने का अभ्यास हो गया है इसकी प्रकार मेरे शरीर को भी सरदी और गरमी सहने का अभ्यास हो गया है।
 (ग) महात्मा जी ने सिकंदर को लोगों की भलाई करने के लिए कहा।
 (घ) महात्मा जी से मिलने के बाद सिकंदर ने युद्ध का विचार त्याग दिया और यूनान लौट गया। मरने से पहले सारा धन लोगों में बाँट दिया। और लोगों से कहा, “लो देख लो! मैं कुछ भी अपने साथ लेकर नहीं जा रहा हूँ।”

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सिकंदर कैसा राजा था?
 दयालु और धैर्यवान ☐ वीर और प्रतापी ☒
 डरपोक और चापलूस ☐ दयालु और प्रतापी ☐
 (ख) पाटलिपुत्र का वर्तमान नाम क्या है?
 पटना ☒ काशी ☐ बनारस ☐ अयोध्या ☐
 (ग) युद्ध का विचार त्यागकर सिकंदर कहाँ चला गया?
 इटली ☐ फिनलैंड ☐ यूनान ☒ सुडान ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

युद्ध, अरस्तू, उत्साह, महात्मा, आश्चर्य

- (क) सिकंदर के गुरु का नाम **अरस्तू** था।
 (ख) सिकंदर की सेना में बहुत **उत्साह** था।
 (ग) सिकंदर स्वयं **महात्मा** की कुटी में जा पहुँचा।
 (घ) सिकंदर ने बड़े **आश्चर्य** के साथ महात्मा को देखा।
 (ङ) महात्मा की बात सुनकर सिकंदर ने **युद्ध** का विचार त्याग दिया।

5. किसन, किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|---|---------------|---------------|
| (क) “जाओ! उन महात्मा जी को बुलाकर लाओ।” | सिकंदर ने | सैनिकों से |
| (ख) “मैं अपनी कुटिया छोड़कर कहीं नहीं जाता।” | महात्मा जी ने | सैनिकों से |
| (ग) “पर इन चीज़ों को लेकर मैं क्या करूँगा?” | महात्मा जी ने | सिकंदर से |
| (घ) “इतनी तेज़ सरदी पड़ रही है और आपके शरीर पर एक भी कपड़ा नहीं।” | सिकंदर ने | महात्मा जी से |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों में अनुस्वार अथवा अनुनासिक लगाकर लिखो—

(क) काच	— काँच	(ख) हू	— हूँ
(ग) ठड	— ठंड	(घ) चाद	— चाँद
(ङ) शाति	— शांति	(च) जग	— जंग

2. निम्नलिखित वाक्यों में से विशेषण और विशेष्य शब्द छाँटिए—

	विशेषण	विशेष्य
(क) दो-द्वई हजार वर्ष पहले की बात है।	— दो-द्वई हजार	वर्ष
(ख) वह बड़ा वीर और प्रतापी था।	— वीर और प्रतापी	वह
(ग) भयंकर सरदी पड़ रही थी।	— भयंकर	सरदी
(घ) बहुत बड़े महात्मा रहते हैं।	— बहुत बड़े	महात्मा
(ङ) सिकंदर के सैनिक उत्साही थे।	— उत्साही	सैनिक
(च) मेरे पास बहुत धन है।	— बहुत	धन

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) वीर	× कायर	(ख) सवेरा	× संध्या
(ग) शांति	× अशांति	(घ) साधारण	× असाधारण
(ङ) दुरात्मा	× महात्मा	(च) सरदी	× गरमी
(छ) स्वीकार	× अस्वीकार	(ज) सेवक	× स्वामी

4. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखो—

(क) शरीर	— देह	काया	(ख) सेवक	— सहायक	सेवादार
(ग) अभिलाषा	— इच्छा	आकांक्षा	(घ) संसार	— विश्व	जगत
(ङ) धन	— सम्पदा	वैभव	(च) आँख	— अक्षि	चक्षु



विश्व इतिहास की एक झलक

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) जवाहर लाल नेहरू पत्र के माध्यम से अपनी पुत्री को विश्व इतिहास की झलक दिखाना चाहते थे।
 (ख) मिस्त्र में बड़ी-बड़ी मीनारें और स्फिक्स मिलते हैं।

- (ग) पहले धरती बेहद गरम थी, बहुत दिनों तक इस पर कोई आदमी न था।
 (घ) लक्सर में अब भव्य मंदिरों के खंडहर नजर आते हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) जवाहर लाल नेहरू के अनुसार सभ्यता का अर्थ है अच्छा करना, सुधारना, जंगली आदतों की जगह अच्छी आदतें पैदा करना। वहीं बर्बरता के बारे में उन्होंने बताया कि आदमी की जंगली दशा को जब वह जानवरों जैसा होता है, उसे बर्बरता कहते हैं।
 (ख) 'स्फिंक्स' औरत के सिर वाली शेर की मूर्ति को कहते हैं।
 (ग) मिस्र के पुराने बादशाहों के मकबरे को 'फिरऊन' कहते हैं।
 (घ) 'ममी' किसी आदमी या जानवर के मृत शरीर को कहते हैं। जिसमें कुछ ऐसे तेल और मसाले लगा दिए जाते हैं कि वह सड़ न जाए।
 (ङ) क्रीट के सभी राजा मीदास कहलाते थे। उनमें से एक राजा ऐसा था वह जिस चीज को छूता था वह सोना बन जाती थी। वह खाना नहीं खा सकता था क्योंकि खाना भी सोना बन जाता था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) औरत के सिर वाली शेर की मूर्ति के चेहरे पर क्या पाई जाती है?
 मुड़ाई-सी मुसकराहट ☒ हँसी ☐
 अच्छी मुसकराहट ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (ख) इंग्लैण्ड केवल एक छोटा सा—
 देश है ☐ टापू है ☒ जगह है ☐ शहर है ☐
 (ग) शब्द-कोश के अनुसार सभ्यता का अर्थ है—
 अच्छा करना ☐ सुधारना ☐
 जंगली आदतों की जगह अच्छी आदतें पैदा करना। ☐ तीनों ☒
 (घ) मिस्र के खेतों को सींचने के लिए 'मेरी डू' नाम की—
 झील थी ☒ तालाब था ☐ नहर थी ☐ कुआँ था ☐
 (ङ) केंडिया का क्रीट नामक एक छोटा-सा टापू है—
 अरब सागर में ☐ भूमध्य सागर में ☒
 बंगाल की खाड़ी में ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

स्फिंक्स, मीदास, टापू, सभ्य, ममी

- (क) इंग्लैण्ड केवल एक छोटा-सा टापू है।
 (ख) हम बर्बरता से जितनी दूर जाते हैं, उतने ही सभ्य हो जाते हैं।
 (ग) मिस्र में बड़ी-बड़ी मीनारे और स्फिंक्स हैं।
 (घ) 'ममी' किसी आदमी या जानवर के मृत शरीर को कहते हैं।
 (ङ) क्रीट के सभी राजा मीदास कहलाते थे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों के वचन बदलकर वाक्यों में प्रयोग कर पुनः लिखो—

- (क) पुस्तक - पुस्तकें - सुरुचि ने आज बहुत सारी पुस्तकें खरीदी।
 (ख) कहानी - कहानियाँ - अध्यापक ने बच्चों को कहानियाँ सुनाई।
 (ग) कोशिश - कोशिशें - बच्चों द्वारा खो-खो प्रतियोगिता जीतने की बहुत कोशिश की गई पर रहे।
 (घ) अक्षर - अक्षरों - अमित को अक्षरों का ज्ञान है।

2. सही विलोम शब्द पर (✓) का निशान लगाओ—

- | | | | | | | | |
|------------|---|---------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| (क) जटिल | - | मुश्किल | <input type="checkbox"/> | कष्टदायक | <input type="checkbox"/> | सरल | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (ख) बेजान | - | निर्जीव | <input type="checkbox"/> | जानदार | <input checked="" type="checkbox"/> | जानवर | <input type="checkbox"/> |
| (ग) आरंभ | - | आदि | <input type="checkbox"/> | शुरु | <input type="checkbox"/> | अंत | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (घ) मूर्ख | - | विद्वान | <input checked="" type="checkbox"/> | कमअक्ल | <input type="checkbox"/> | बेअक्ल | <input type="checkbox"/> |
| (ङ) मुलायम | - | कोमल | <input type="checkbox"/> | सख्त | <input checked="" type="checkbox"/> | खुरदरा | <input type="checkbox"/> |



माँ की ममता

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) माँ का दिल बड़ा दयालु व स्नेहयुक्त होता है।
 (ख) बच्चों की मुसीबत में माँ उनकी हर प्रकार से सहायता करने का प्रयास करती है।
 (ग) बेटे ने माँ के हाथ को बेअदबी से झिड़क दिया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) माँ शब्द में ममता, त्याग, सहनशीलता, दुआ आदि आते हैं।
 (ख) माँ ने दुनिया को अपनी सहन करने की क्षमता से प्रभावित किया है, यदि बच्चा माँ के सीने पर चाकू भी रख दे तो भी माँ के हृदय से उसके लिए दुआ ही निकलेगी।
 (ग) माँ के बारे में पाँच वाक्य निम्न हैं—
 (i) माँ का हृदय बड़ा दयालु है।
 (ii) माँ बच्चों की गलतियाँ माफ कर देती है।
 (iii) माँ अपने बच्चों की हरसंभव सहायता करती है।
 (iv) माँ बच्चों के स्वास्थ्य का ध्यान रखती है।
 (v) माँ बच्चों की शिक्षा का भी ध्यान रखती है।
 (घ) माँ त्याग और सहनशीलता की मूरत होती है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) माँ ने बेटे को जगाया—
 सिर पर हाथ फेरकर ☒ आवाज देकर ☐ जोर से चिल्लाकर ☐
- (ख) माँ अपने हिस्से का भी खिलाएगी—
 खाना ☒ फल ☐ मिठाई ☐
- (ग) माता की कहानी को हर पीढ़ी—
 गाएगी ☐ गुनगुनाएगी ☒ याद करेगी ☐
- (घ) त्याग और सहनशीलता की मूरत होती है—
 बुआ ☐ मौसी ☐ माँ ☒

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) माँ अपने बच्चों की खुशी के लिए अपने सुखों का त्याग करने के लिए हमेशा तत्पर रहती है।
 (ख) मातृत्व शक्ति दुनिया की सबसे बड़ी शक्ति इसलिए है क्योंकि माँ के जितनी सहनशक्ति, दया, ममता, प्रेम, अन्य किसी में नहीं होता।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) माँ ने बेटे के
 सिर पर हाथ फेरकर
 जितने प्यार से जगाया।
- (ख) लेकिन माँ तो माँ है
 त्याग और सहनशीलता
 की मूरत होती है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. जिन प्रत्ययों के जुड़ने से शब्द भाववाचक बन जाते हैं, वे 'भाववाचक प्रत्यय' कहलाते हैं।

जैसे:— पन – बचपन, बालकपन

इसी तरह निम्नलिखित शब्दों के दो-दो भाववाचक प्रत्यय बनाइए—

- | | | | |
|--------|------------|--------|----------|
| 1. आई | — बुराई, | घबराई | मुसकराई |
| 2. आहट | — चिकनाहट, | हकलाहट | घबराहट |
| 3. आस | — मिठास, | प्यास | आभास |
| 4. ना | — घबराना, | शरमाना | मुसकराना |
| 5. अना | — जीतना, | सीखना | देखना |

2. कुछ शब्द सदा पुल्लिंग होते हैं – पेड़, थैला आदि।
 कुछ शब्द सदा स्त्रीलिंग होते हैं – नदी, पुस्तक आदि।

1. निम्नलिखित शब्दों को उनके लिंग से मिलाओ—

- | | | |
|-----------|---|------------|
| (क) कहानी | → | पुल्लिंग |
| (ख) सागर | → | पुल्लिंग |
| (ग) दुआ | → | स्त्रीलिंग |
| (घ) त्याग | → | स्त्रीलिंग |
| (ङ) ममता | → | स्त्रीलिंग |
| (च) अपमान | → | स्त्रीलिंग |

2. निम्नलिखित शब्दों का सही विलोम शब्दों से मिलान करो—

- | | | |
|------------|---|-------------|
| (क) सम्मान | → | (अ) बददुआ |
| (ख) सहनशील | → | (ब) बड़ा |
| (ग) बच्चा | → | (स) निरादर |
| (घ) दुआ | → | (द) बेटी |
| (ङ) आदर | → | (य) असम्मान |
| (च) बेटा | → | (र) असहनशील |

3. निम्नलिखित के दो-दो पर्यायवाची लिखो—

- | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------------|----------|---|--------|-------|
| (क) माता | — | जननी | जन्मदात्री | (ख) बेटा | — | पुत्र | सुत |
| (ग) पिता | — | जनक | जन्मदाता | (घ) बेटी | — | पुत्री | कन्या |
| (ङ) संसार | — | जगत | विश्व | | | | |



बड़े परिवार का महत्त्व

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) आराधना मेज पर किताबें ढूँढ रही थी।
- (ख) आराधना ने अर्चना से लाइब्रेरी वाली किताब के बारे में पूछा।
- (ग) आराधना के घर में पल्लवी रहने के लिए आ रही थी।
- (घ) आराधना की इच्छा पल्लवी को रहने के लिए अलग कमरा देने की थी।
- (ङ) खाना खाने के बाद 'स्कैबल' वर्गों का एक खेल और 'हैप्पी फैमिलीज' खेले गए।

2. सोचकर लिखो—

- (क) आराधना और उसके भाई-बहन अपने दादा-दादी की स्वर्ण जयंती मनाने की योजना बनाने में जुटे हुए थे। वे भेंट में देने वाले उपहारों को लाकर उन्हें रंग-बिरंगे कागजों में लपेट रहे थे।
- (ख) आराधना के घर में पल्लवी को रहना बहुत अच्छा लगा क्योंकि उसे बड़ी लालसा थी ऐसे उल्लासपूर्ण प्रेम में सरोवार बड़े परिवार के सदस्य होने की।
- (ग) अपने घर लौटने पर आराधना को बहुत अच्छा लगा, अर्चना के बनाए हुए पोस्टर को देखकर उसकी आँखें नम हो गईं, उसे महसूस हुआ कि अपना घर ही धरती पर सबसे अच्छी जगह होती है।

- (घ) बड़े परिवार का अपना विशेष महत्व होता है, संयुक्त परिवार में व्यक्ति के साथ सुख-दुख की परिस्थिति में सभी खड़े रहते हैं। सभी सदस्य एक-दूसरे से मिलजुलकर रहते हैं जिससे व्यक्ति एकाकीपन का शिकार नहीं होता।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) आराधना की लाइब्रेरी की किताब लौटाने की तारीख थी—
परसों की ☐ आज की ☐ कल की ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) पिता जी ने आराधना को क्या लाने की आज्ञा दी?
पानी ☐ खाना ☐ नाश्ता ☒ चाय ☐
- (ग) आराधना अपने परिवार में थी।
सबसे छोटी ☒ सबसे बड़ी ☐ भाइयों से छोटी ☐ बहनों से छोटी ☐
- (घ) आराधना की क्या इच्छा थी?
पल्लवी के साथ घूमने जाने की ☐ पल्लवी के घर जाने की ☐
पल्लवी को ठहरने के लिए एक अलग कमरा देने की ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ङ) सम्पूर्ण परिवार के साथ पल्लवी ने क्या-क्या खेला?
स्कैबल ☐ हैप्पी फैमिलीज ☐ दोनों ☒ दोनों में से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

आराधना, स्कूल, लाइब्रेरी, रागिनी, हुक्म

- (क) अरे अर्चना! क्या तुमने मेरी लाइब्रेरी वाली किताब देखी है?
- (ख) वह किताब तो मैंने अपनी दोस्त रागिनी को उधार दे दी।
- (ग) आराधना अभी स्कूल खत्म करके कॉलेज के प्रथम वर्ष में थी।
- (घ) पल्लवी पर कोई हुक्म नहीं चलाता होगा।
- (ङ) घर लौटने पर आराधना को बहुत राहत मिली।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. अब आप नीचे दिए गए शब्दों को उनके नाम तक पहुँचाओ—

आराधना, बचपन, भैया, मित्रता, पल्लवी, वंदना, प्रसन्नता,
संतान, लाइब्रेरी, पुस्तक, हर्ष, फोन, स्कूल, राहत, कमरा, कमी

व्यक्तिवाचक संज्ञा	जातिवाचक संज्ञा	भाववाचक संज्ञा
पल्लवी	लाइब्रेरी	हर्ष
वंदना	पुस्तक	राहत
आराधना	फोन	प्रसन्नता
संतान	स्कूल	कमी
भैया	कमरा	बचपन
		मित्रता

2. निम्नलिखित शब्दों को उनके समानार्थी शब्दों से मिलाओ—

(क) ईर्ष्या	→	तारीख
(ख) व्यवस्था	→	अकस्मात्
(ग) वातावरण	→	जलन
(घ) तिथि	→	इंतजाम
(ङ) सहायता	→	आवश्यकता
(च) जरूरत	→	माहौल
(छ) अचानक	→	मदद

3. 'गीन' शब्द से अन्य शब्द बने—रंगीन, संगीन, गमगीन। इसी प्रकार निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन शब्द बनाओ—

(क) तन	—	चेतन	नूतन	पतन
(ख) रंग	—	बदरंग	नारंग	अधरंग
(ग) वान	—	ज्ञानवान	जवान	बलवान
(घ) ई	—	लिखाई	पढ़ाई	कढ़ाई
(ङ) ज्ञान	—	विज्ञान	अज्ञान	संज्ञान

4. निम्नलिखित शब्दों का वचन परिवर्तन करो—

(क) किताब	—	किताबें	(ख) बलियाँ	—	बलियाँ
(ग) कमरे	—	कमरा	(घ) बहन	—	बहनें
(ङ) चीज	—	चीजें			



बिजली का जन्म

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- बिजली की खोज वाली घटना 1752 ई० की है।
- बेंजामिन बिजली को धरती पर लाने की सोच रहा था।
- यदि हम बिजली बनाने में सफल हो गये तो धरती स्वर्ग बन जाएगी चारों ओर सुख ही सुख होगा।
- पतंग की चाबी में से चिंगारियाँ निकलीं।

2. सोचकर लिखिए—

- बिजली को पतंग के माध्यम से चाबी तक लाने की खुशी में बेंजामीन नाच उठा।
- वैज्ञानिकों ने बिजली उत्पादन के दो उपाय बताये पहला उपाय यह बताया कि नदियों के पानी को ऊँचाई से गिराकर इलेक्ट्रॉन कण तेजी से दौड़ने लगेंगे और बिजली उत्पन्न हो जाएगी

दूसरा उपाय भट्टी में पत्थर का कोयला डालकर भाप बनाकर पनचक्की चलाकर बिजली बनाई जा सकती है।

- (ग) बिजली की खोज के बाद बल्ब, बिजली की बैटरी, टेलीफोन का आविष्कार, एक्स-रे मशीन, बेतार के तार आदि का आविष्कार किया गया।
(घ) बिजली के आविष्कार में पतंग की महत्वपूर्ण भूमिका थी। पतंग के माध्यम से बिजली चाबी तक पहुँची।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) बिजली का कुचालक है—
लकड़ी ☐ रबर ☐ चीनी मिट्टी ☐ तीनों ☒
- (ख) एडीसन ने किसका आविष्कार किया?
बिजली का बल्ब ☒ टेलीफोन ☐ बेतार का तार ☐ टेलीविजन ☐
- (ग) बेतार के तार का आविष्कार किया—
एडीसन ने ☐ मारकोनी ने ☒ वोल्टा ने ☐ ग्राहम बेल ने ☐
- (घ) बिजली की बैटरी कौन-से सन् में बनाई गई?
1876 ई० ☐ 1800 ई० ☒ 1896 ई० ☐ 1752 ई० ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

1876, नाचने, बेंजामिन, बरसात, मारकोनी

- (क) बिजली की चमक **बेंजामिन** को बड़ी सुंदर लग रही थी।
(ख) **बरसात** के सुहावने मौसम में लड़के पतंगों के पेंच लड़ा रहे थे।
(ग) अपनी सफलता पर वह खुशी से **नाचने** लगा।
(घ) सन् **1876** ई० में टेलीफोन का आविष्कार हुआ।
(ङ) सन् 1896 ई० में **मारकोनी** द्वारा बेतार के तार का आविष्कार किया गया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|-----------|
| (क) विद्युत | — अशनि | (ख) अस्थि | — कर्कर |
| (ग) शिखर | — चरमोत्कर्ष | (घ) उत्पन्न | — उपजना |
| (ङ) वृक्ष | — तरु | (च) विश्व | — जगत |
| (छ) सरिता | — नदी | (ज) भरोसा | — विश्वास |

2. निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—

- | | |
|--|----------------|
| (क) जो आवाज बिना तारों के वायु तरंगों द्वारा भेजी जाती है। | — बेतार का तार |
| (ख) जो विज्ञान का ज्ञाता है। | — वैज्ञानिक |
| (ग) जो घोड़े पर सवारी करता है। | — घुड़सवार |
| (घ) जो बिजली पानी से पैदा होती है। | — 'पनबिजली' |
| (ङ) जो चक्की पानी की शक्ति से चलती है | — 'पनचक्की' |

3. निम्नलिखित शब्दों का सही मिलान करो—

- | | |
|----------------|----------------------|
| (क) मारकोनी | → (अ) एक्स-रे मशीन |
| (ख) ग्राहम बेल | → (ब) बिजली की बैटरी |
| (ग) एडीसन | → (स) बेतार का तार |
| (घ) वोल्टा | → (द) बिजली का बल्ब |
| (ङ) रॉन्टजन | → (य) टेलीफोन |



सूरदास

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) सूरदास कृष्ण भक्ति शाखा के कवि हैं।
 (ख) सूरदास श्री कृष्ण के भक्त थे।
 (ग) कृष्ण गाय चराकर सांयकाल के समय घर लौटे।

2. सोचकर लिखो—

- (क) कृष्ण अपनी माता से ग्वाल-बालों की शिकायत कर रहे हैं।
 (ख) कृष्ण गेंद से अपने मित्रों के साथ खेल रहे हैं। एक गेंद को मारता है, एक गेंद को रोकता है और एक गेंद के पीछे भागता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कृष्ण अपने सखाओं के साथ किससे खेल रहे हैं?
 गेंद से ☒ हॉकी से ☐ फुटबॉल से ☐ कोई नहीं ☐
- (ख) खेलते-खेलते कृष्ण अपने सखाओं को कहाँ ले गए?
 घर में ☐ जमुना तट पर ☒ पाठशाला में ☐ बगीचे में ☐
- (ग) इन पदों के रचयिता कौन हैं?
 तुलसीदास ☐ कबीरदास ☐ सूरदास ☒ रैदास ☐
- (घ) कृष्ण जी यशोदा को क्या न खाने की बात कह रहे हैं?
 घी ☐ पनीर ☐ मक्खन ☒ दही ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) कृष्ण अपनी माता से कह रहे हैं कि आपके मन में मेरे प्रति भेद उत्पन्न गया है। आप मुझे अपना पुत्र नहीं मानती।
 (ख) खेलते-खेलते कृष्ण अपने सभी सखाओं को यमुना तट पर ले जाते हैं।

5. निम्नलिखित दोहों को पूरा करो—

(क) मैं बालक बहियन को छोटी,
छींको केहि विधि पायो।

(ख) तू माता मन की अति भोरी,
इनके कहे पतियायो।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्न के सही अर्थ पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) बहियन - बाँहे ☒ बहनों ☐ (ख) भोर - सुबह ☒ भोली ☐
(ग) जिय - जीवन ☒ हृदय ☐ (घ) दाऊ - बलराम ☒ दोनों ☐
(ङ) भेद - अंतर ☒ रहस्य ☐

2. अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—

- (क) जो दिखाई न दे - अदृश्य (ख) सुर में गाने वाला - गायक
(ग) जो जन्म से अंधा हो - जन्मांध (घ) जो सामने हो - प्रत्यक्ष
(ङ) जिसमें रस न हो - रसहीन

3. नीचे दिए गए शब्दों के बहुवचन लिखो—

- (क) ग्वाल - ग्वाले (ख) आम - आमों
(ग) सखा - सखाओं (घ) बाँह - बाँहें
(ङ) मित्र - मित्रों (च) चीज - चीजें
(छ) गाय - गायें



नमक की मिठास

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) सेठ अपनी बेटियों से यह जानना चाहता था कि वे उससे कितना प्यार करती हैं।
(ख) सेठ खाने में नमक न होने के कारण व दूसरे अतिथियों को भोजन करते देख तिलमिला उठा।
(ग) सेठ ने पहली बार अनुभव किया कि आदमी के लिए सस्ता और साधारण नमक सोने और जवाहरात से अधिक मूल्यवान है और आवश्यक भी।
(घ) भोजन में नमक न होने के कारण सेठ ने क्रोधित हुए कहा “ऐसा भोजन मेरे सामने परोसने की तुम्हारी हिम्मत कैसे हुई।

2. सोचकर लिखो—

- (क) सुगन्धा के साहसी होने का पता इस बात से चलता है कि उसने पिता से निःसंकोच यह कह दिया था कि वह उनसे उतना ही प्यार करती है जितना हम सब खाने में नमक को। दूसरा यह

है कि वह अपने पति की दशा के बारे में जानकर नहीं घबराई और किसी भी कठिनाई या स्थिति का सामना करने के लिए तैयार थी।

- (ख) सुगंधा के पिता ने उसका विवाह एक भिखारी से कर दिया लेकिन उसने इस निर्णय को आशीर्वाद के रूप में स्वीकार किया।
- (ग) सुगंधा ने भोज में अपने पिता को आमंत्रित किया था परंतु उसके पिता के खाने में नमक नहीं था जिस कारण उसके पिता बहुत क्रोधित हुए।
- (घ) सेठ ने अपनी तीसरी बेटी से क्षमा इसलिए माँगी क्योंकि वह उसके उत्तर का भाव नहीं समझ पाया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

(क) सेठ की तीनों बेटियों के नाम क्या थे?

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| सुमित्रा, सुशीला, सुगंधा | <input type="checkbox"/> | सुनयना, सुभारती, सुप्रिया | <input type="checkbox"/> |
| सुनयना, सुप्रिया, सुगंधा | <input checked="" type="checkbox"/> | सुप्रिया, सुगंधा, सुनीता | <input type="checkbox"/> |

(ख) जीवन कैसा नवयुवक था?

- | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|
| महत्वाकांक्षी | <input checked="" type="checkbox"/> | आलसी | <input type="checkbox"/> | लोभी | <input type="checkbox"/> | कपटी | <input type="checkbox"/> |
|---------------|-------------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|

(ग) भोज का आयोजन कैसा था?

- | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------|--------------------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|
| शानदार | <input checked="" type="checkbox"/> | नीरस | <input type="checkbox"/> | बेकार | <input type="checkbox"/> | उबाऊ | <input type="checkbox"/> |
|--------|-------------------------------------|------|--------------------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

नमक, आशीर्वाद, उत्तर, सागर, शानदार

- (क) सुगंधा का उत्तर कुछ अलग था।
- (ख) मैं आपको विशाल सागर जितना प्यार करती हूँ।
- (ग) सुगंधा ने पिता के निर्णय को आशीर्वाद समझा।
- (घ) भोज का आयोजन बड़ा शानदार था।
- (ङ) यह भोजन बिना नमक के पकाया गया है।

5. निम्नलिखित वाक्य पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- | | |
|---|-----|
| (क) सेठ की चार बेटियाँ थीं। | गलत |
| (ख) सेठ की छोटी बेटी का नाम सुनयना था। | गलत |
| (ग) सुगंधा का उत्तर सुनकर सेठ आग बबूला हो गया। | सही |
| (घ) सुगंधा अपने पिता को चाय में चीनी के बराबर प्यार करती थी। | गलत |
| (ङ) सेठ ने दोनों बड़ी बेटियों का विवाह संपन्न परिवारों में कर दिया। | सही |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों के सामने वाच्य का सही भेद लिखो—

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| (क) मैं आपसे प्यार करती हूँ। | भाववाच्य |
| (ख) पिता से प्रश्न पूछा जाता है। | कर्तृवाच्य |
| (ग) सुगंधा से परिश्रम किया जाता है। | कर्मवाच्य |

(घ) बेटी से बोला नहीं जाता।

कर्तृवाच्य

(ङ) जीवन खेती करता है।

कर्मवाच्य

2. निम्नलिखित वाक्यों के लिए प्रश्नवाचक वाक्य लिखो—

(क) सेठ की कितनी बेटियाँ थीं?

(ख) सेठ ने सुगंधा का विवाह किससे कर दिया?

(ग) जीवन खेती कैसे करने लगा?

(घ) उनकी सामाजिक स्थिति कैसी हो गई?

(ङ) सुगंधा ने पिता के निर्णय को क्या समझा?

3. रेखांकित शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य दोबारा लिखो—

(क) सेठ की तीन बेटियाँ थीं।

सेठ के तीन बेटे थे।

(ख) सेठानी बेटियों से बहुत प्यार करती थी।

सेठ बेटियों से बहुत प्यार करता था।

(ग) वह भिखारी नहीं था।

वह भिखारिन नहीं थी।

(घ) वह महत्वाकांक्षी युवक था।

वह महत्वाकांक्षी युवती थी।

(ङ) सुगंधा ने पिता को भोजन परोसा।

सुगंधा ने माता को भोजन परोसा।

4. निम्नलिखित वाक्यों को उचित कारक-चिह्न द्वारा पूरे करो—

ने, से, में, के लिए, को, पर

(क) सेठ ने तीनों को पास बुलाया।

(ख) वह बेटियों से कुछ जानना चाहता था।

(ग) अपनी दशा पर उसे अफ़सोस न था।

(घ) कुछ वर्षों में उनके दिन बदल गए।

(ङ) प्रतिष्ठित लोगों को निमंत्रण दिया।

(च) मेरी मूर्खता के लिए मुझे क्षमा कर दो।

5. निम्नलिखित शब्दों का वाक्य में प्रयोग करो—

(क) नमक — नमक के बिना भोजन स्वादहीन है।

(ख) भोजन — भोजन करने से शरीर को ऊर्जा मिलती है।

(ग) मिठास — गन्ने के अंदर मिठास होती है।

(घ) प्यार — बच्चों से प्यार करना चाहिए।

(ङ) गुणवती — सुगंधा एक गुणवती नारी है।

(च) सामाजिक — हमें सामाजिक कार्यों में भाग लेना चाहिए।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) दुर्भाग्यवश आज जिस प्रकार वनों को काटा जा रहा है, उसके कारण सूखा, बाढ़, भूकम्प जैसी प्राकृतिक आपदाओं का सामना करना पड़ रहा है।
- (ख) प्राकृतिक असंतुलन का एकमात्र कारण प्राकृतिक संसाधनों का अत्यधिक दोहन है।
- (ग) पर्यावरण शब्द में सारा भूमण्डल समा जाता है।
- (घ) पंडित जवाहर लाल नेहरू जी ने कहा था “उगता हुआ पेड़ प्रगतिशील राष्ट्र का प्रतीक है।” पेड़ हमें स्वच्छ वायु, शीतल छाया और लम्बी आयु प्रदान करते हैं।
- (ङ) 19वीं शताब्दी में औद्योगिक क्रांति हुई, मशीनीकरण पर जोर दिया गया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) पर्यावरण से तात्पर्य हमारे चारों ओर के परिवेश से है। इसके अन्तर्गत, अप्राकृतिक, जड़ एवं चेतन सभी वस्तुएँ, मनुष्य, जीव-जन्तु, पेड़-पौधे, भूमि, जल तथा वायु आ जाते हैं।
- (ख) पर्यावरण संरक्षण में हमारा कर्तव्य है कि वृक्षों के कटान को रोके एवं वृक्षारोपण में सहयोग प्रदान करें।
- (ग) पर्यावरण प्रदूषण को रोकने में वृक्षों की महत्वपूर्ण भूमिका है, क्योंकि वृक्ष ऑक्सीजन प्रदान करने और वर्षा चक्र का सन्तुलन बनाने आदि में सहायक होते हैं।
- (घ) पर्यावरण प्रदूषण की समस्या मानव की सुख-सुविधाओं के साथ जुड़ी हुई है। जब तक मनुष्य की आवश्यकता सीमित थी उस समय तक प्रदूषण से कोई समस्या नहीं थी।
- (ङ) यदि समय रहते पर्यावरण प्रदूषण पर नियंत्रण न किया गया तो मनुष्य शुद्ध जल, भोजन, वायु तथा शान्त वातावरण के लिए तरस जाएगा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) वायुमण्डल हमें देता है—
 ऑक्सीजन ☐ कार्बन ☐ जल ☐ ये सभी ☒
- (ख) पर्यावरण में आते हैं—
 वन ☐ पेड़-पौधे ☐ वन्य-जीव ☐ ये सभी ☒
- (ग) पर्यावरण प्रदूषण का मुख्य कारण है—
 बढ़ती हुई जनसंख्या ☐ प्राकृतिक संसाधनों का दोहन ☐
 परमाणु विस्फोट ☐ उपरोक्त सभी ☒
- (घ) पेड़ हमें देते हैं—
 स्वच्छ वायु ☐ शीतल छाया ☐ लम्बी आयु ☐ उपरोक्त सभी ☒

(ड) पर्यावरण प्रदूषण पर नियंत्रण न करने से मनुष्य तरस जाएगा—

शुद्ध जल के लिए

☐

शुद्ध वायु के लिए

☐

भोजन के लिए

☐

उपरोक्त सभी

☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कल्याण, हरियाली, परिवेश, शुद्ध, अमूल्य

(क) पर्यावरण से तात्पर्य हमारे चारों ओर के **परिवेश** से है।

(ख) वृक्षों की कटाई के कारण **शुद्ध** वायु का अभाव हो रहा है।

(ग) वृक्षों की **हरियाली** हमारा जीवन है।

(घ) वृक्ष देश की **अमूल्य** सम्पदा है।

(ड) वृक्षों के संरक्षण में ही हमारा **कल्याण** है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

ऐसे शब्दांश जो किसी शब्द के पहले लगाए जाने पर शब्द के अर्थ में परिवर्तन या विशेषता उत्पन्न करते हैं, उन्हें 'उपसर्ग' कहते हैं। जैसे— तिथि अर्थात् तारीख, दिनांक।

तिथि में 'अ' उपसर्ग जोड़ने से अतिथि शब्द बनता है अर्थात् मेहमान।

इसी तरह आप भी उपसर्ग का प्रयोग करते हुए नये शब्द बनाकर रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए—

(क) उप + स्थिति = **उपस्थिति** (ख) अभि + वादन = **अभिवादन**

(ग) अधि + नायक = **अधिनायक** (घ) अ + भाव = **अभाव**

(ड) चिर + काल = **चिरकाल** (च) सम् + पूर्ण = **सम्पूर्ण**

(छ) कु + रूप = **कुरूप** (ज) प्र + धान = **प्रधान**

(झ) वि + रोध = **विरोध** (घ) अति + रिक्त = **अतिरिक्त**

1. निम्नलिखित पर्यायवाची शब्दों का सही मिलान करो—

- | | | |
|------------|---|-------------|
| (क) पृथ्वी | → | (अ) नीर |
| (ख) बहिन | → | (ब) वृक्ष |
| (ग) जल | → | (स) मानव |
| (घ) वायु | → | (द) जिन्दगी |
| (ङ) पेड़ | → | (य) धरा |
| (च) मनुष्य | → | (र) संसार |
| (छ) जीवन | → | (ल) भगिनी |
| (ज) विश्व | → | (व) हवा |

2. निम्नलिखित शब्दों के एकवचन लिखो—

(क) रोगों	—	रोग	(ख) नदियाँ	—	नदी
(ग) उपायों	—	उपाय	(घ) नहरें	—	नहर
(ङ) हानियों	—	हानि	(च) चौपाए	—	चौपाया
(छ) जड़ें	—	जड़	(ज) नावें	—	नाव

3. निम्नलिखित शब्दों का वाक्य में प्रयोग करो—

- (क) जीव-जंतु — जीव-जंतु भी हमारे भोजन के महत्वपूर्ण स्रोत हैं।
(ख) पेड़-पौधे — पेड़-पौधे हमें ऑक्सीजन प्रदान करते हैं।
(ग) अंधा-धुंध — वृक्षों का अंधा-धुंध कटान हो रहा है।
(घ) पालन-पोषण — प्रकृति अप्रत्यक्ष रूप से मनुष्य का पालन-पोषण करती है।
(ङ) बुरा-भला — मोनू ने सोहन को बुरा-भला कहा।
(च) इधर-उधर — राजू इधर-उधर घूमता रहता है।



धरती माँ

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कवि ने बचपन में छिपकर पैसे बोए थे।
(ख) पलटन छोटे पौधों की थी।
(ग) अनगिनत पत्तों से झाड़ियाँ लद गई थीं।
(घ) आँगन के कोने में खड़े नवागत चिड़िया के बच्चे थे।
(ङ) डिम्ब तोड़कर चिड़िया के बच्चे बाहर निकले।

2. सोचकर लिखो—

- (क) कवि द्वारा पैसे बोने के बाद कुछ नहीं उगा।
(ख) कवि ने मिट्टी के नीचे सिक्के दबाए थे।
(ग) आँगन के कोने में कई चिड़ियों के बच्चों को देखकर कवि प्रसन्न हो गए।
(घ) कवि ने अपने आप को स्वार्थी, लोभी इसलिए कहा है क्योंकि बचपन में वह धरती के महत्व को नहीं समझ पाया।
(ङ) धरती की दयालुता को देखकर कवि को महसूस हुआ कि धरती में ममता के दाने बोने चाहिए जिससे मानवता की सुनहरी फसलें उगे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

(क) 'छाता' ताने कौन खड़े थे?

सेम के पौधे ☐ मिर्च के पौधे ☐ टमाटर के पौधे ☐ किसी के नहीं ☒

(ख) धरती कैसी थी?

उपजाऊ ☒ बंजर ☐ हरियाली ☐ गीली ☐

(ग) पैसे बोकर कवि की इच्छा क्या बनने की थी?

पतला सेठ ☐ मोटा सेठ ☒ बड़ा सेठ ☐ छोटा सेठ ☐

(घ) उँगली से सहलाकर कवि ने फिर से किसके बीज बोए?

अमरूद के ☐ पपीते के ☐ सेम के ☒ बेंगन के ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

(क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय बचपन की सोच में बिना पलक झपकाए इंतजार करने से है।

(ख) जो जैसा बोएगा वैसा ही पाएगा अर्थात् जैसे कर्म करोगे वैसा ही फल पाओगे।

5. कविता की पंक्तियों को पूरा करो—

(क) रुपयों की कलदार मधुर फसलें खनकेंगी

और फूल फलकर मैं मोटा सेठ बनूँगा।

(ख) मैं अबोध था, मैंने गलत बीज बोए थे,

ममता को रोपा था, तृष्णा को सींचा था।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे वाक्यों में रिक्त स्थानों की पूर्ति सही कारक चिह्न द्वारा करो—

(क) पिता अपने बेटे को नाश्ते के लिए बुला रहे हैं।

(के लिए, को, की)

(ख) धूप में पतंग मत उड़ाओ।

(को, पर, में, के)

(ग) पक्षियों को पिंजरे में कैद करना गलत है।

(को, के लिए, में)

(घ) यह गाड़ी दिल्ली से मुम्बई के लिए रवाना होगी।

(के लिए, को, से, की)

(ङ) रोगी को आज कोई दवा नहीं दी।

(के लिए, को, की, से, पर)

2. नीचे लिखे शब्दों के पर्यायवाची का मिलान करो—

(क) वसुधा → (अ) मेघ
(ख) आकाश → (ब) नवीन
(ग) नवागत → (स) प्यास
(घ) तृष्णा → (द) नभ
(ङ) बादल → (य) धरती

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) बचपन	×	बुढ़ापा	(ख) जीवन	×	मृत्यु
(ग) मोटा	×	पतला	(घ) उल्लास	×	निराशा
(ङ) मधुर	×	कटु	(च) स्वार्थ	×	निस्वार्थ

4. निम्नलिखित शब्दों को एक शब्द में लिखो—

- (क) जहाँ फसल नहीं होती — बंजर (ख) एक समान — बराबर
 (ग) बचपन की सोच — बाल कल्पना (घ) बिना पलक झपके — अपलक
 (ङ) केवल अपने बारे में सोचना — एकाकी



खजाना खुशियों का

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) चिंतामणि जी को हर समय चिन्ताएँ परेशान करती हैं। ऐसी चिन्ताएँ जिनसे उनका कोई लेना-देना नहीं है।
 (ख) खुशीराम जी का स्वभाव हर हाल में प्रसन्न रहने वाला है।
 (ग) खुशीराम जी परेशानियों में भी खुशी का मार्ग ढूँढ़ लेते थे।
 (घ) खुशीराम जी ने गाड़ी से एक बच्चे को बचाया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) खुशीराम जी चोट लगने पर इसलिए दुखी नहीं हुए क्योंकि उन्होंने एक बच्चे की जान बचाई थी।
 (ख) यदि खुशीराम जी कि जगह चिंतामणि जी होते तो इस घटना के नकारात्मक पक्ष के बारे में सोचकर परेशान हो जाते।
 (ग) जीवन में खुश रहने के लिए सकारात्मक दृष्टिकोण आवश्यक है।
 (घ) इस पाठ से हमें यह शिक्षा मिलती है कि जीवन में कष्ट व परेशानियाँ होने पर भी सकारात्मक सोच रखते हुए खुश रहने का प्रयास करना चाहिए।
 (ङ) वृद्धों की सेवा करके, रोगियों की सेवा करके तथा गरीब व्यक्तियों की सहायता करके हम दूसरों की मदद कर सकते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) इस पाठ में कुल कितने सोपानों में खुशी बताई गई है—
 पाँच ☐ सात ☐ दस ☒ बारह ☐
 (ख) चिंतामणि जी हर समय किस चिंता से त्रस्त रहते थे?
 महँगाई से ☐ पड़ोसी की खुशियों से ☐
 मौसम से ☐ तीनों से ☒
 (ग) खुशीराम जी परेशानियों में भी क्या ढूँढ़ लेते थे?
 सकारात्मक पक्ष ☒ नकारात्मक पक्ष ☐ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) खुशीराम जी ने घटना के कितने लाभ बताये?

एक ☐ दो ☐ तीन ☐ चार ☒

(ङ) खुशीराम जी जनता में क्या थे?

लोकप्रिय ☒ बदनाम ☐ सामान्य ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

सोपान, रचनाकर, बच्चे, निर्भर, सकारात्मक

(क) खुशीराम जी ने एक **बच्चे** को सड़क पर अकेले चलते देखा।

(ख) खुश रहना हमारे ऊपर **निर्भर** करता है।

(ग) **सकारात्मक** दृष्टिकोण खुशी की पहली सीढ़ी या सोपान है।

(घ) संतुष्ट रहना, खुशी पाने का दूसरा **सोपान** है।

(ङ) हम में हर व्यक्ति के भीतर एक **रचनाकर** है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए शब्दों को उचित स्थान पर लिखो—

महत्वाकांक्षा, प्रोजेक्ट, चूड़ी, हीन, थैला, रात्रि, कम्प्लीमेंटरी, चित्र, मशीन, प्लेटफार्म, रिक्शा, गाँव, स्वर्ण, नाक, अग्नि, बाजार, जीभ, डिबिया

तत्सम	तद्भव	देशी	विदेशी
स्वर्ण	नाक	थैला	कम्प्लीमेंटरी
अग्नि	जीभ	बाजार	प्लेटफार्म
रात्रि	गाँव	डिबिया	मशीन
चित्र	महत्वाकांक्षा	रिक्शा	प्रोजेक्ट

2. दिए गए अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—

(क) प्रकृति से संबंधित - **प्राकृतिक** (ख) अपने पर विश्वास - **आत्मश्रिवास**

(ग) मीठा बोलने वाला - **मृदुभाषी** (घ) जिसका अंत न हो - **अनंत**

(ङ) खुश रहने वाला - **खुशमिजाज**

3. नीचे दिए गए शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) सोपान - **सीढ़ी** (ख) खजाना - **धन**

(ग) ईर्ष्या - **द्वेष** (घ) लोकप्रिय - **प्रसिद्ध**

(ङ) दास्तान - **कहानी**

4. निम्नलिखित शब्दों के आगे विलोम शब्द लिखो—

(क) आशा - **निराशा** (ख) दुःखांत - **सुखांत**

(ग) अपरिचित - **परिचित** (घ) असंतोष - **संतोष**

(ङ) प्रेम - **घृणा**



सुनहरा सितारा : नीरज चोपड़ा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) नीरज चोपड़ा का जन्म 24 दिसम्बर 1997 में हरियाणा के खांड्रा गाँव के एक गरीब किसान परिवार में हुआ था।
- (ख) नीरज चोपड़ा और अभिनव बिंद्रा दोनों ने ओलंपिक खेलों में एकल स्पर्धा में भारत के लिए स्वर्ण पदक जीते हैं।
- (ग) नीरज अपनी दिनचर्या में वसा युक्त खाने से परहेज करते हैं।
- (घ) स्वर्ण पदक जीतने के बाद जब नीरज ने तिरंगा लेकर मैदान का चक्कर लगाया तो पूरा भारत रोमांचित हो उठा था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) परिवारवालों की सलाह पर वजन कम करने के लिए नीरज ने खेलकूद की ओर ध्यान दिया, जिसके बाद वे वजन कम करने के लिए पानीपत के शिवाजी स्टेडियम जाने लगे।
- (ख) नीरज चोपड़ा ने टोक्यो ओलंपिक में भाला फेंक इवेंट (जेवलिन थ्रो) में भारत के लिए स्वर्ण पदक जीता। नीरज ने ओलंपिक खेलों में भारत को दसवाँ गोल्ड मेडल दिलाकर देश को गौरवान्वित किया।
- (ग) नीरज जीवन में अनुशासन का पालन करते हैं वे मैच वाले दिन सिर्फ फल और सलाद ही खाते हैं, नाश्ते में ब्राउन ब्रेड और आमलेट का सेवन करते हैं। भूख लगने पर नीरज ज्यादातर जूस पीते हैं।
- (घ) स्वस्थ रहने के बारे में नीरज का मानना है यदि आप स्वास्थ्य गंभीर हैं और स्वस्थ रहना चाहते हैं तो आप किसी भी हाल में कहीं भी स्वस्थ रहने के नए तरीके खोज लेंगे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) नीरज ने किस खेल में इतिहास रच दिया ?
 बैडमिंटन ☐ जेवलिन थ्रो ☒ टेनिस ☐ क्रिकेट ☐
- (ख) एशियन जूनियरशिप में उन्होंने कौन-सा मेडल जीता था ?
 सिल्वर ☒ ब्रांज ☐ गोल्ड ☐ डायमंड ☐
- (ग) टोक्यो ओलंपिक में नीरज का थ्रो कितने मीटर का था ?
 87.43 मीटर का ☐ 85.87 मीटर का ☐
 87.58 मीटर का ☒ 87.52 मीटर का ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

मैदान, मोटापे, नाज, स्वर्ण, पदक

- (क) नीरज चोपड़ा पर पूरे देश को **नाज** है।
 (ख) नीरज से पहले भारत को ओलंपिक में केवल नौ **स्वर्ण** पदक ही मिले थे।
 (ग) नीरज ने कई प्रतियोगिताओं में **पदक** जीते हैं।
 (घ) नीरज ने तिरंगा लेकर **मैदान** का चक्कर लगाया।
 (ङ) नीरज ग्यारह साल की उम्र में **मोटापे** का शिकार हो गए थे।

5. निम्नलिखित घटनाओं को उनके वर्ष से मिलान करो—

- (क) सबसे पहले एथलेटिक्स चैंपियनशिप में स्वर्ण पदक — सन् 2015
 (ख) चीन में एशियन एथलेटिक्स चैंपियनशिप में 9वाँ स्थान — सन् 2018
 (ग) एशियन जूनियर चैंपियनशिप में सिल्वर मेडल — सन् 2021
 (घ) एशियन गेम्स और कॉमनवेल्थ गेम्स में स्वर्ण पदक — सन् 2012
 (ङ) टोक्यो ओलंपिक में स्वर्ण पदक — सन् 2016



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों के भेदों के आधार पर एक-एक वाक्य बनाओ—

- सरल वाक्य — सूरज साइकिल चला रहा है।
 संयुक्त वाक्य — मोहन खाना खा रहा है और राजू सो रहा है।
 मिश्र वाक्य — वह घर पहुँचा ही था कि कार्यालय से उसका फोन आ गया।

2. निम्नलिखित वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

- (क) उन्होंने अपनी आवश्यकता के अनुसार वज़न कम किया।
 (ख) नीरज चोपड़ा सेना में कार्यरत हैं।
 (ग) वे सभी युवाओं के लिए प्रेरणास्रोत बन गए।
 (घ) नीरज एथलीट होने के साथ-साथ फ़ौजी भी हैं।

3. पाठ में से अंग्रेजी भाषा के शब्द छाँटकर नीचे दिए गए स्थान में लिखो—

गोल्ड	एजेवलिन थ्रोड	एथलेटिक्स	चैंपियनशिप
सिल्वर	एथलीट	स्ट्रेंथ	ट्रेनिंग
एक्स	डंबल फ्रंट	साइडरैसेस	ब्राउन

4. नीचे दिए शब्दों को शब्दकोश के क्रम में लगाओ—

शानदार, स्वर्ण, भारतीय, प्रदर्शन, खत्म, तिरंगा, चक्कर,
 गाँव, किसान, वज़न, खेल, आयु

आयु	किसान	खेल	खत्म
गाँव	चक्कर	तिरंगा	प्रदर्शन
भारतीय	वज़न	शानदार	स्वर्ण



जीवन की सच्चाई

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) जीवन वास्तव में एक कटु सत्य है।
- (ख) जीवन का रहस्य है कि वर्तमान में किया गया परिश्रम आने वाले सुखद भविष्य का निर्माण करेगा।
- (ग) जीवन की लड़ाई (दुर्जेय) कठिनाई से जीते जाने वाली है।
- (घ) कवयित्री के अनुसार न तो भविष्य के सुनहरे स्वप्नों में खोना है और न अतीत (भूतकाल) की विकलताओं को याद करना है।
- (ङ) कवयित्री के अनुसार साहसपूर्वक परिश्रम करने से सफलता को प्राप्त करना संभव है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) वर्तमान में परिश्रम करके और साहसपूर्ण यत्न करके सफलता के रथ पर चढ़ा जा सकता है।
- (ख) कविता के अनुसार भविष्य व भूतकाल पर ध्यान न देकर निरन्तर परिश्रम करते हुए अपने लक्ष्य को प्राप्त करना ही जीवन का लक्ष्य है।
- (ग) जीवन की लड़ाई को धैर्यपूर्वक कर्म करके जीता जा सकता है।
- (घ) कविता के माध्यम से कवयित्री ने जीवन की वास्तविकता पर प्रकाश डाला है कि किस प्रकार मनुष्य को जीवन के कष्टों, दुखों से विचलित न होकर कर्म करना चाहिए।
- (ङ) हम संसार से जाने के बाद समय के मार्ग में पैरों के निशान छोड़ जाते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कवयित्री के अनुसार तुम्हारे हाथ में क्या है?
 भूत ☐ भविष्य ☐ वर्तमान ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) आज का परिश्रम कल को क्या बना देगा?
 सबल ☐ स्वस्थ ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) कवयित्री ने किसमें खोने को मना किया है?
 अतीत की विफलताओं में ☒ स्वप्नों के जाल में ☐
 वर्तमान में ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) जोखिम उठाकर कवयित्री ने जीवन को क्या बनाने की बात की है?
 खरा सोना ☒ चाँदी ☐ खरा लोहा ☐ खरा ताँबा ☐

- 4. “जीवन के कठिन युद्ध को धैर्यपूर्वक लड़ने वाला योद्धा ही जीत सकता है, इस संघर्ष में धैर्य खोने वाला, डरने वाला कोई सिपाही विजयी नहीं हो सकता है।”

5. निम्नलिखित कविता की पंक्तियाँ को पूरा करो—

- (क) मत कहो मुझसे तुम शोकाकुल होकर,
कि एक खोखला स्वपन है यह जीवन।
(ख) न फँसना भविष्य के स्वपनों के जाल में,
न अतीत की विफलताओं में खोना।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

सुगंध बना है गंध से, जिसका अर्थ है – खुशबू।

अतः सुगंध = सु + गंध = अच्छी खुशबू।

अब नीचे दिए शब्दों के अर्थ स्पष्ट करें—

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|----------------|
| 1. सुमति | – सरल बुद्धि | 2. सुगम | – सरल मार्ग |
| 3. सुकर्म | – अच्छा कर्म | 4. सुशील | – अच्छा आचरण |
| 5. सुलभ | – सहज पूर्वक | 6. सुप्रभाव | – अच्छा प्रभाव |

1. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- | | | | |
|------------|-----------|----------|----------|
| (क) स्वस्थ | × अस्वस्थ | (ख) कठोर | × मुलायम |
| (ग) शोक | × हर्ष | (घ) खरा | × खोटा |
| (ङ) संभव | × असंभव | | |

2. निम्नलिखित शब्दों के विशेषण लिखो—

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|----------|
| (क) स्वपन | – स्वप्निल | (ख) समय | – सामयिक |
| (ग) लक्षण | – लाक्षणिक | (घ) टिकना | – टिकाऊ |
| (ङ) जीवन | – जीवनीय | | |

3. निम्नलिखित शब्दों से संज्ञा शब्द बनाकर लिखो—

- | | | | |
|------------|------------|--------------|--------------|
| (क) आकुल | – आकुलता | (ख) भागना | – भगौड़ा |
| (ग) स्वस्थ | – स्वस्थता | (घ) वास्तविक | – वास्तविकता |
| (ङ) भीरु | – भीरुता | | |



नन्हा जादूगर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कार्निवाल के मैदान में लेखक को एक छोटा-सा बालक मिला।
(ख) नन्हे जादूगर के पिता जेल में थे।

- (ग) नन्हें जादूगर ने बारह खिलौने जीते।
 (घ) लेखक ने बारह टिकट खरीदकर नन्हे जादूगर को दिये।

2. सोचकर लिखो—

- (क) लेखक नन्हे जादूगर की उस बात से प्रभावित होता है जब वह कहता है कि यदि आप मुझे शरबत न पिलाकर, मेरा खेल देखकर मुझे कुछ दे देते तो मुझे अधिक प्रसन्नता होती।
 (ख) छोटा जादूगर ताश के पत्तों का खेल दिखाता था।
 (ग) नन्हे जादूगर ने लेखक को तिरस्कार भरी दृष्टि से इसलिए देखा जब लेखक उससे यह कहता है कि तुम्हारी माँ बीमार है और तुम तमाशा देख रहे हो।
 (घ) नन्हें जादूगर ने श्रीमती जी के कहने पर भालू, बिल्ली, बंदर, गुड़िया, गुड़डे आदि के द्वारा हास्यपद खेल दिखाया।
 (ङ) लेखक तुरंत नन्हें जादूगर को लेकर उसकी माँ के पास पहुँचा। अतः लेखक को ऐसा लगा जैसे सारा संसार जादूगर-सा उसके चारों ओर नृत्य करने लगा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) नन्हा जादूगर लेखक को कहाँ मिला ?
 मेले में ☒ हाट में ☐ बाजार में ☐ सड़क पर ☐
 (ख) नन्हा जादूगर अपनी जीविका कमाता था— खिलौनों से—
 खेल दिखाकर ☐ जादू दिखाकर ☒ नाच दिखाकर ☐ तीनों से ☐
 (ग) नन्हे जादूगर का गुड्डा कैसा था—
 सुंदर ☐ काना ☒ लम्बा ☐ नाटा ☐
 (घ) लेखक की पत्नी ने नन्हे जादूगर को दिया—
 तीन रुपये ☐ दो रुपये ☐ एक रुपया ☒ पचास पैसे ☐
 (ङ) नन्हे जादूगर ने लेखक को कहाँ से पुकारा ?
 हिंडोले से ☒ बाहर से ☐ कमरे से ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

झोंपड़ी, वाचालता, विषाद, तिरस्कार, पथ्य

- (क) बालक के मुँह पर गंभीर **विषाद** के साथ धैर्य की रेखा थी।
 (ख) लड़के के मुँह पर **तिरस्कार** की हँसी फूट पड़ी।
 (ग) कुछ पैसे ले जाऊँगा तो माँ को **पथ्य** दूँगा।
 (घ) लड़के की **वाचालता** से ही अभिनय हो रहा था।
 (ङ) कुछ ही मिनटों में वह **झोंपड़ी** के पास पहुँचा।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों में से सही विलोम शब्द ढूँढ़कर पंक्ति में लिखे शब्दों के सामने लिखो—

अपेक्षा, विशेष, आय, गुप्त, कृतज्ञ, पुरस्कार, स्वार्थ, जड़, शोषण, चतुर, उपकार, निंदा, निरक्षर, सुलभ, भाग्य, सपूत

प्रकट	-	गुप्त	उपेक्षा	-	अपेक्षा
तिरस्कार	-	पुरस्कार	परमार्थ	-	स्वार्थ
व्यय	-	आय	दुर्लभ	-	सुलभ
प्रशंसा	-	निंदा	साक्षर	-	निरक्षर
कृतधन	-	कृतज्ञ	अपकार	-	उपकार
दुर्भाग्य	-	भाग्य	पोषण	-	शोषण
मूढ़	-	चतुर	कपूत	-	सपूत
चेतन	-	जड़	सामान्य	-	विशेष

2. उचित समानार्थी शब्द लिखो—

(क) दीर्घ	-	बड़ा	(ख) संपूर्ण	-	समस्त
(ग) अस्त	-	अदृश्य	(घ) स्मरण	-	स्मृति
(ङ) परिचित	-	जानकार	(च) वाचाल	-	बातूनी
(छ) तिरस्कार	-	अपमान			

3. उदाहरण के अनुसार वचन के तीन रूप लिखो—

एकवचन	बहुवचन	विभक्ति सहित रूप (परसर्ग या कारक चिह्न सहित रूप)	
(क) पैसा	—	पैसे	पैसों के लिए
(ख) आँख	—	आँखें	आँखों के लिए
(ग) किताब	—	किताबें	किताबों के लिए
(घ) खेल	—	खेलों	खेलों के लिए
(ङ) कमल	—	कमल	फूलों के लिए



वीर बालक

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- इस नाटक में लेखक ने मालोजी की वीरता का चित्रण किया है।
- मालोजी माँ से बात करते हुए शिवाजी के प्रति अपनी नाराजगी प्रकट करते हैं।
- कमरे के द्वार से मालोजी आता है।
- सुभागराय मालोजी से शिवाजी का वध करने के लिए कहते हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) मालोजी ने पकड़े जाने पर ताना जी की धमकियों का उत्तर ठहाके मारकर हँसते हुए दिया और कहा कि आप मुझे मौत से डरा रहे हैं मैं अगर मौत से डरता होता तो यहाँ आता ही क्यों? मैं मरने को तैयार हूँ; मरना तो क्षत्रियों का भूषण है।
- (ख) मृत्युदण्ड से बेखौफ़ हुए मालोजी ने मरने से पहले अपनी माता के दर्शन करने और उनके चरणों का अमृतपान करने के लिए शिवाजी से आज्ञा माँगी।
- (ग) यह जानते हुए कि कल उन्हें मृत्युदंड दिया जाएगा, मालोजी अगले दिन सभा में इसलिए उपस्थित हुए क्योंकि उन्होंने छत्रपति शिवाजी को यह वचन दिया था कि वह कल दंड प्राप्त करने के लिए स्वयं उपस्थित हो जाएगा।
- (घ) छत्रपति शिवाजी मालोजी की वीरता और उसके वचन निभाने की बात से प्रभावित हुए। इसी कारण उन्होंने मालोजी को आदर का पद प्रदान किया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) यह घटना किस स्थान की है?
राजस्थान की ☐ कर्नाटक की ☐ महाराष्ट्र की ☒ मध्यप्रदेश की ☐
- (ख) मालोजी का हाथ किसने पकड़ा?
सुभागराय ने ☐ शिवाजी ने ☐ तानाजी ने ☒ माता ने ☐
- (ग) मालोजी के अनुसार मरना किसका भूषण है?
कायरों का ☐ क्षत्रियों का ☒ वीरों का ☐ राजाओं का ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

दुःखों, हत्या, कर्तव्य, दुःख, शत्रु

- (क) क्या उनका यह **कर्तव्य** नहीं कि वे अपनी प्रजा की दशा ज्ञात करते रहें।
- (ख) मैं अपनी माता के **दुःख** दूर करने के लिए सब कुछ कर सकता हूँ।
- (ग) तो यह लो कटार और अपने **शत्रु** का वध करो।
- (घ) यह बालक आपकी **हत्या** करने के लिए यहाँ आया था।
- (ङ) आप ही हम दोनों माँ-बेटे के **दुःख** का कारण हैं।

5. किसने, किससे कहा?

	किसने कहा?	किससे कहा?
(क) “हम क्यों इस दशा में हैं? आज घर में खाने के लिए एक दाना भी नहीं है?”	मालोजी ने	माता से
(ख) “अच्छा, तो क्या तुम्हें अपनी जान प्यारी नहीं है?”	शिवाजी ने	मालोजी से
(ग) “मालो, तुम्हारा क्या हाल है?”	सुभागराय ने	मालोजी से
(घ) “यह नीच आप पर प्रहार करना चाहता था।”	ताना जी ने	शिवाजी से
(ङ) “लाख समझाने पर भी नहीं सुनता।”	द्वारपाल ने	शिवाजी से



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

- निम्नलिखित भाववाचक संज्ञाओं से बने हुए विशेषणों के उचित विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—
 (क) वीरता - वीर ☒ विदूषक ☐ (ख) मूर्खता - मुख ☐ मूर्ख ☒
 (ग) निर्धनता - धनी ☐ धन ☐ (घ) दासता - दास ☒ दस ☐
- निम्नलिखित संबंधबोधक शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करो—
 (क) के पीछे - मंदिर के पीछे विद्यालय है।
 (ख) के पास - रेलवे स्टेशन के पास बस अड्डा है।
 (ग) के ऊपर - छत के ऊपर बहुत सारे बच्चे हैं।
 (घ) के सामने - राम के मकान के सामने श्याम का मकान है।
 (ङ) के आगे - चिकित्सालय के आगे गिरजाघर है।
- निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—
 (क) स्पष्ट बोलने वाला - स्पष्टवादी
 (ख) जो किसी पक्ष में न हो - निष्पक्ष
 (ग) जो समाज से बाहर हो - असामाजिक
 (घ) जिसकी गिनती न हो सके - अनगिनत
 (ङ) जिसका विश्वास न हो सके - अविश्वासी
- निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची शब्द लिखो—

(क) सम्राट	-	नृप	नरेश	राजा
(ख) शत्रु	-	अमित्र	वैरी	प्रतिपक्षी
(ग) रात	-	निशा	रजनी	रात्रि
(घ) पुत्र	-	सुत	तनय	बेटा
(ङ) माता	-	जननी	जन्मदात्री	मातृ



उफ! ये प्राकृतिक आपदाएँ

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

- सोचकर बताओ—
 (क) प्राकृतिक आपदाएँ कुदरत का अभिशाप हैं।

- (ख) समुद्र के भीतर प्लेटों के टकराने से सुनामी आती है।
 (ग) सुनामी की लहरों के द्वारा जन-धन की भारी हानि होती है।
 (घ) बादलों का विकराल रूप बाढ़ लाता है।
 (ङ) ऊँची-ऊँची इमारतें ताश के पत्तों की तरह गिरती हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) पाँच प्राकृतिक आपदाओं के नाम निम्न हैं—
 (i) बाढ़, (ii) भूकंप (iii) भूस्खलन
 (iv) सुनामी (v) आँधी
- (ख) भूस्खलन के कारण घर, मकान, व्यक्ति जमीन के अन्दर समा जाते हैं।
 (ग) बाढ़ के द्वारा व्यक्तियों का जीवन बाधित होता है, व जान-माल की हानि भी होती है।
 (घ) प्राकृतिक आपदाओं के आने का मुख्य कारण वनों का काटा जाना है।
 (ङ) भूकंप से निपटने के लिए आवश्यक है कि मकान व इमारतें भूकम्प निरोधी तकनीक का प्रयोग करके बनायी जाएँ।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) भूकंप से इमारतों के नीचे क्या दबी रह जाती हैं?
 पेड़ ☐ लाशें ☒ ताश ☐
- (ख) भूस्खलन में मकानों का क्या हो जाता है?
 जमीन में अन्दर चले जाते हैं ☒ सामान्य ☐ दोनों में से कोई नहीं ☐
- (ग) बाढ़ बादलों का कौन-सा रूप है?
 विकराल ☒ सामान्य ☐ दोनों में से कोई नहीं ☐
- (घ) प्राकृतिक आपदाओं से मनुष्य को क्या मिलता है?
 सुख ☐ दुःख ☒ कुछ नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है भूकंप आने पर कि ऊँची-ऊँची कई मंजिलों वाली इमारतें ताश के पत्तों की तरह ढह जाती हैं।
 (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि सुनामी का प्रकोप इतना भयंकर होता है कि वह मनुष्य, उसके आवास, संसाधनों आदि का विनाश कर देती है।

5. कविता की पंक्तियाँ को पूरा करो—

- (क) लहरों की वे अठखेलियाँ
 कहलाती हैं सुनामी।
- (ख) ढह जाती हैं बहुमंजिला इमारतें,
 जैसे हों वो पत्ते ताश के।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. सही मिलान करो—

- | | | |
|----------------------|---|-------------|
| (क) प्लेट टकराना | → | (अ) बाढ़ |
| (ख) पानी का तेज बहाव | → | (ब) भूस्खलन |
| (ग) जमीन का फटना | → | (स) भूकंप |
| (घ) इमारतों का गिरना | → | (द) आंधी |
| (ङ) हवा की तेजी | → | (य) सुनामी |

2. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची लिखो—

- | | | | | | |
|----------|---|------------------|----------|---|---------------------|
| (क) पानी | — | जल, नीर, तोय | (ख) धरा | — | पृथ्वी, धरती, उर्वी |
| (ग) मकान | — | गृह, आवास, निवास | (घ) मानव | — | मनुष्य, मानुष, नर |
| (ङ) हवा | — | वायु, समीर, पवन | | | |

3. निम्नलिखित शब्दों को बहुवचन में बदलो—

- | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|---|---------|
| (क) समुद्र | — | समुद्रों | (ख) प्लेट | — | प्लेटें |
| (ग) इमारत | — | इमारतें | (घ) आत्मा | — | आत्माएँ |
| (ङ) लहर | — | लहरें | | | |



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ-

- (क) इस कविता में भारत भूमि की वंदना की जा रही है।
 (ख) कवि के अनुसार भारतमाता राम, कृष्ण, गौतम की जननी है।
 (ग) कवि के अनुसार भारत-भूमि पर गंगा, यमुना, कृष्णा, कावेरी नदियाँ बहती हैं।

2. सोचकर लिखो-

- (क) भारत-भूमि बिना किसी भेद-भाव के हमें आवास के लिए भूमि और खाने के लिए अन्न प्रदान करके, हमारा पालन-पोषण करके हम पर उपकार करती है।
 (ख) प्रस्तुत कविता में भारत माता की धार्मिक, सांस्कृतिक, प्राकृतिक विशेषताओं का वर्णन किया गया है।
 (ग) भारत भूमि अन्न, धन प्रदान करके हमारा, पालन-पोषण करती है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ-

- (क) भारतमाता के चरण कौन पखारता है?
 झील की लहरें ☐ सागर की लहरें ☒ नदी की लहरें ☐ ताल की लहरें ☐
 (ख) भारत-भूमि राम, कृष्ण, गौतम की क्या है?
 भार्या ☐ भगिनी ☐ जननी ☒ भाभी ☐
 (ग) भारत में मुक्त उछालें कौन मारता है?
 फूल-पत्तियाँ ☐ आब-हवा ☒ पेड़-पौधे ☐ जंगल-झाड़ी ☐
 (घ) हम तन और मन से क्या हैं?
 विदेशी ☐ देवकी ☐ जानकी ☐ भारती ☒

4. कविता की निम्नलिखित भाव वाली पंक्तियाँ लिखो-

- (क) राम, कृष्ण, गौतम की जननी।
 सत्यं शिवं सुंदरम् उच्चारती।।
 (ख) सब शरणागत गोद में।
 अंतर कोई न जानती।।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के पर्यायवाची से भिन्न शब्दों को रेखांकित करो-

- (क) गंगा - सुरसरि जाह्नवी वारि भागीरथी

(ख) पहाड़	—	नग	गिरि	<u>भूमि</u>	शैल
(ग) आग	—	पावक	अनल	<u>आवास</u>	अग्नि
(घ) बादल	—	घन	नीरद	वारिद	<u>नग</u>
(ङ) पुत्र	—	तनय	<u>खग</u>	सुत	बेटा

2. निम्नलिखित एक शब्द का उनके अनेक शब्दों से मिलान करो—

(क) अमर	→	(i) जानने की इच्छा रखने वाला
(ख) दूरदर्शी	→	(ii) किए हुए उपकार को मानने वाला
(ग) जिज्ञासु	→	(iii) जो कभी न मरे
(घ) श्रोता	→	(iv) दूर की सोचने वाला
(ङ) कृतज्ञ	→	(v) सुनने वाला

3. निम्नलिखित शब्दों को शब्दकोष के क्रमानुसार लगाओ और इनके अर्थ भी लिखो—

पखारती, शरणागत, जननी, उच्चारती, ज्योति, अंतर

शब्द	अर्थ	शब्द	अर्थ
(क) अंतर	भिन्न	(ख) उच्चारती	बोलना
(ग) ज्योति	प्रकाश	(घ) जननी	जन्म देने वाली
(ङ) पखारती	धोना	(च) शरणागत	शरण में आने वाला

4. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) सत्य	×	असत्य	(ख) जय	×	पराजय
(ग) ज्ञान	×	अज्ञान	(घ) धरती	×	आकाश
(ङ) सुंदर	×	कुरूप	(च) मुक्ति	×	बंधन



प्रकृति एवं हम

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मनुष्य तथा प्रकृति के बीच संघर्ष और स्वीकृति का एक लोमहर्षक नाटक चला आ रहा है।
- (ख) आज भी मनुष्य प्रकृति का पुत्र है।
- (ग) मनुष्य प्रकृति से अपनी आवश्यकताओं की वस्तुओं की पूर्ति करना चाहता है।
- (घ) चिपको आंदोलन में लोग पेड़ों से चिपक जाते थे।

2. सोचकर लिखो—

- (क) प्रकृति अपने विनाश का बदला प्राकृतिक आपदाओं जैसे बाढ़, सुनामी, भूकंप आदि के रूप में लेगी।

- (ख) सरकारें जनता के लिए अधिक से अधिक सड़कों का निर्माण, पुलों का निर्माण करके प्रकृति को बरबाद कर रही है। अब सरकारें इस बरबादी के रास्ते पर बढ़ने को मजबूर हैं, क्योंकि खुद अपनी जरूरतों इस कदर बढ़ा ली है कि अब वे रोकी नहीं जा सकती।
- (ग) पर्यावरण संतुलन में जंगलों का विशेष योगदान है ये बाढ़ों को रोकते हैं वर्षा-चक्र को सही रखते हैं और ऑक्सीजन का संतुलन बनाए रखते हैं।
- (घ) अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिए आहार समझकर पेड़ों का अत्यधिक कटान हमारे लिए दैनिक विष के समान है।
- (ङ) वनाधिकारी जानते हैं कि छोटे-मोटे घरेलु किस्म के पेड़ भले ही समतल जमीन पर उगाए जा सकें पर सुई जैसी फलियों वाले 'फर' किस्म के पहाड़ी पेड़ मुख्यतः प्राकृतिक रूप से अपने आप ही उगते और बढ़ते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) पहाड़ी क्षेत्रों में अपने आप उगने वाले पेड़ हैं—
 चीड़ ☐ फर ☒ बरगद ☐ गूलर ☐
- (ख) जंगलों के काटने का मतलब होगा—
 भूमि को आरक्षित करना ☐ बाढ़ों को बढ़ावा देना ☐
 मौसम बदलने में सहायक बनना ☐ तीनों ☒
- (ग) कश्मीर की घाटी में कैसी बरफ थी?
 रूई जैसी मुलायम ☐ पत्थरों जैसी शाश्वत ☒
 दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) कश्मीर के सारे धंधे चौपट किए—
 रेल हड़ताल ने ☒ बसों की हड़ताल ने ☐
 फैक्ट्री की हड़ताल ने ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

तात्कालिक, सर्वनाश, प्रकृति, वश

- (क) आज भी मनुष्य **प्रकृति** का ही पुत्र है।
- (ख) प्रकृति को मनुष्य ने अपने **वश** में कर लिया है।
- (ग) प्रकृति की वक्र-दृष्टि **सर्वनाश** का कारण बन सकती है।
- (घ) हम अपनी **तात्कालिक** जरूरतों के लिए शाश्वतता के साथ खिलवाड़ कर रहे हैं।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए समस्त पदों का समास विग्रह करो—

- (क) तिरंगा — **तीन रंगों का समूह**
- (ख) सप्तऋषि — **सात ऋषियों का समूह**
- (ग) सप्ताह — **सात दिनों का समूह**

(घ) त्रिभुज	–	तीन भुजाओं का समूह
(ङ) चारपाई	–	चार पैरों का समाहार
(च) दशक	–	दस वर्षों का समय

2. शब्दों को शुद्ध करके लिखो—

(क) दिरघटि	–	दृष्टि	(ख) समपति	–	सम्पत्ति
(ग) परकति	–	प्रकृति	(घ) विकरत	–	विकृत
(ङ) प्राकरितक	–	प्राकृतिक	(च) आरथिक	–	आर्थिक
(छ) करमचारी	–	कर्मचारी	(ज) मनुशता	–	मनुष्यता

3. निम्न शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) बादल	–	मेघ	(ख) कानन	–	वन
(ग) पाषाण	–	शिला	(घ) पर्वत	–	शैल
(ङ) वृक्ष	–	तरु	(च) सरिता	–	नदी

4. निम्न शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

(क) पराजय	–	जय	(ख) अनावश्यक	–	आवश्यक
(ग) मृत्यु	–	जीवन	(घ) कृत्रिम	–	प्राकृतिक
(ङ) असंभव	–	संभव	(च) सुगति	–	दुर्गति
(छ) सदोष	–	निर्दोष	(ज) सामान्य	–	असामान्य



जैसे को तैसा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) बूढ़े चौधरी की गाड़ी में लकड़िया भरी थीं।
- (ख) चौधरी को पूरी गाड़ी सेठ के पास इसलिए छोड़नी पड़ी क्योंकि सेठ ईमानदार नहीं था।
- (ग) चौधरी अटकते-अटकते बोला “बैल जुते हुए जरूर थे, परन्तु सेठ जी, मैंने तो आपको लकड़ियों का दाम बताया था।
- (घ) सेठ ने चौधरी को समझाया कि इस दुनिया में जबान से बढ़कर कुछ नहीं है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) चौधरी ने घर जाकर अपने बेटों को यह बताया कि किस प्रकार सेठ ने चालाकी से उसकी गाड़ी-बैल पाँच रुपये में रख लिए और गिड़गिड़ाते पर तथा पाँव में पगड़ी रखने पर भी वह नहीं माना।

- (ख) चौधरी के बेटे ने गाड़ी-बैल वापस लेने की योजना बनाई कि सेठ की जवान से ही उसे बांधूँगा। उसका तराजू-बाट और उसी के भाव से उसका हिसाब चुकता करूँगा।
- (ग) सेठ ने जैसे ही मुट्ठियाँ खोली तो चौधरी के बेटे ने उसका हाथ पकड़ लिया। फिर अपनी कमर में खुँसा पैना हँसिया निकाल कर बोला, सेठ जी मुट्ठियाँ खोलो मत, ये तो अब साथ ही जाएँगी। आज आया है ऊँट पहाड़ के नीचे।
- (घ) सेठ जोर से चिल्लाया और बोला, “छोड़ दे चौधरी, मुझ पर दया कर। मुझसे गलती हो गई। गाड़ी-बैल का भला मैं क्या करूँगा। तू उन्हें भी जे जा मैंने तो यूँ ही मजाक किया था।”
- (ङ) चौधरी के बेटे ने सेठ को कहा कि वह उसके पाँव में पगड़ी रखकर सात बार नाक रगड़े।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सेठ ने चौधरी से कितने रुपये में सौदा तय किया?
 दो रुपये ☐ पाँच रुपये ☒ दस रुपये ☐ पंद्रह रुपये ☐
- (ख) चौधरी ने सेठ के पैरों में क्या रखी?
 लकड़ी ☐ गाड़ी ☐ पगड़ी ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) चौधरी के बेटों की आँखों में क्या उतर आया?
 खून ☒ पानी ☐ गुस्सा ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) सेठ अंत में गाड़ी के साथ कितने रुपये देने को राजी हुआ?
 सौ रुपये ☐ दो सौ रुपये ☐ तीन सौ रुपये ☐ पाँच सौ रुपये ☒
- (ङ) चौधरी के बेटे ने सेठ से कितनी बार नाक रगड़ने को कहा?
 दस बार ☐ पाँच बार ☐ सात बार ☒ आठ बार ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

चट, जूँ, हवेली, पाँच, खून

- (क) सेठ के साथ चौधरी उसकी **हवेली** गया।
- (ख) सेठ ने खुशी-खुशी **पाँच** रुपये चौधरी को दे दिए।
- (ग) बूढ़े चौधरी के काटो तो **खून** नहीं।
- (घ) सेठ के कान पर **जूँ** तक नहीं रेंगी।
- (ङ) सेठ को तो **चट** लगी हुई थी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जो सर्वनाम शब्द एक सर्वनाम का दूसरे सर्वनाम के साथ संबंध बताते हैं, उन्हें ‘संबंधवाचक सर्वनाम’ कहते हैं। जैसे— जो - वही। जो मधुर वाणी में बात करता है, वही सम्मान पाता है।

इसी प्रकार निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए—

- जो-सो – जो कर्म करता है, सो फल पाता है।
- जिसकी-उसकी – जिसकी गलती थी, उसकी पिटाई की गई।
- जिसने-उसने – जिसे मैं जानता हूँ, उसे मेरा भाई भी जानता है।

4. जिसे-उसे - जिसे राम के लाने के लिए कहा था, उसे लेकर आओ।
 5. वह-जिसने - वह वही लड़का है, जिसने चोरी की थी।

1. निम्न शब्द युग्मों के अर्थ बताओ—

- (क) कमी-बेशी - कम-ज्यादा (ख) झगड़ा-टंटा - वाद-विवाद
 (ग) वारे-न्यारे - बहुत लाभ होना (घ) घड़ी-रात - समय
 (ङ) मोल-भाव - सौदा करना (च) नफा-नुकसान - लाभ-हानि
 (छ) चीं-चपड़ - बहस करना

2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग का मिलान करो—

- (क) गाड़ी → पुल्लिंग (ङ) बैल
 (ख) कीमत → पुल्लिंग (च) लकड़ी
 (ग) दाम → पुल्लिंग (छ) शहर
 (घ) सफलता → पुल्लिंग (ज) मुट्ठी

3. निम्न शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

- (क) गरीब - अमीर (ख) छोटा - बड़ा
 (ग) गाँव - शहर (घ) सफलता - असफलता
 (ङ) मूर्ख - बुद्धिमान



मचान पर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) लेखक ने वटवृक्ष के ऊपर मचान बनाई।
 (ख) लेखक ने मचान त्रिभुज की आकृति की बनाई।
 (ग) लेखक ने मचान पर छत डालकर उसे कुटिया का रूप दे दिया था।
 (घ) लेखक ने दूसरे दिन दो कबूतरों को प्रणाम किया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) लेखक को संदिग्ध एकांत में बाँस काटने पर ऐसा लग रहा था जैसे वह वनवासियों की किसी सर्वमान्य प्रथा के उल्लंघन करने का महापराध करने जा रहा हूँ।
 (ख) आधी रात में जब लेखक की नींद खुली तो उसके चारों तरफ कब्रिस्तान का-सा भीषण सन्नाटा छाया हुआ था और उसे कुछ भी नहीं सूझ रहा था।
 (ग) शेर के मचान के ठीक नीचे आ जाने पर लेखक बहुत भयभीत हो गये, उन्हें आशंका हुई कि कहीं शेर उनके ऊपर हमला न कर दे।

(घ) शेर ने मचान तक चढ़ने का तीन बार प्रयत्न किया लेखक ने उसका सामना मचान तोड़कर जल्दी से पेड़ पर चढ़कर सूझबूझ और साहस के साथ किया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कौन-सा वृक्ष पुराना था?
पीपल का ☐ नीम का ☐ बट का ☒ अशोक का ☐
- (ख) तीसरा पहर किसके विश्राम का समय होता है?
वनचरों के ☒ असुरों के ☐ जलचरों के ☐ सुरों के ☐
- (ग) मचान धरती से कितनी ऊँची थी?
दस फुट ☐ चौदह फुट ☐ पंद्रह फुट ☒ बारह फुट ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

काकड़, मजबूत, पहाड़ी, संकल्प, कुटिया

- (क) तीन मजबूत रस्सियाँ मेरे पास थीं।
(ख) मचान को कुटिया का रूप दिया जाने लगा।
(ग) सहसा बाईं ओर के किसी जंगल में काकड़ बोल उठा।
(घ) थोड़ी ही दूर पर पहाड़ी नाला बह रहा था।
(ङ) उसने एक क्षण के लिए भी अपना संकल्प नहीं बदला।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के लिंग लिखो—

- (क) बाँस - पुल्लिंग (ख) गर्जन - स्त्रीलिंग
(ग) प्रथा - स्त्रीलिंग (घ) नाला - पुल्लिंग
(ङ) छलाँग - स्त्रीलिंग (च) शाखा - स्त्रीलिंग

2. नीचे दिए गए शब्दों में प्रयुक्त प्रत्ययों के सही विकल्प पर सही का निशान (✓) लगाओ—

- (क) निश्चित - त ☐ इत ☒ ईत ☐ उ ☐
(ख) प्रमाणित - इत ☒ त ☐ णित ☐ ईत ☐
(ग) बेवकूफी - ई ☒ फी ☐ इ ☐ कूफी ☐
(घ) मलाईदार - दा ☐ र ☐ दार ☒ ईदार ☐
(ङ) धृष्टता - ता ☐ आ ☒ रत ☐ टत ☐
(च) उत्सुकता - कत ☐ कता ☐ ता ☐ आ ☒

3. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ—

- (क) जैसा-वैसा - जैसा करोगे, वैसा भरोगे।
(ख) जितना-उतना - जितना करोगे, उतना मिलेगा।
(ग) जब-तब - जब मैं स्टेशन पहुँचा, तब गाड़ी आई।

- (घ) जैसे-वैसे - जैसे ही वह पहुँचा, वैसे ही गाड़ी आ गई।
 (ङ) अगर-तो - अगर तुम मेहनत करोगे, तो सफलता मिलेगी।

4. निम्नलिखित वाक्यों के रंगीन शब्दों के वचन बदलकर वाक्य लिखो—

- (क) हाथियों की तो बिसात ही क्या ?
 (ख) रस्सी के दूसरे सिरे को पकड़ मैं वृक्ष पर चढ़ा।
 (ग) थोड़ी दूरी पर पहाड़ी नाले बह रहे थे।
 (घ) शेरों को देखने का चाव भय में बदल गया।



सच्चे शिष्य बनने के गुण

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) सच्ची व्याकुलता होना बड़ी कठिन बात है, उसके लिए तो हमें अपनी पाश्विक प्रकृति के साथ निरंतर जूझते रहना होगा, सतत् युद्ध करना होगा और उसे अपने वश में लाने के लिए अविराम संघर्ष करना होगा।
 (ख) सत्य को जानने के लिए इस लोक अथवा परलोक में कुछ प्राप्त करने की सारी इच्छाओं को त्यागना होगा।
 (ग) शिष्य की सहनशक्ति महान होनी चाहिए।
 (घ) जब मन इधर-उधर भटकता है तो संसार के सब बुरे से बुरे विषय उभर आते हैं, जब तक मन चंचल और वश से बाहर है, तब तक कोई आध्यात्मिक ज्ञान संभव नहीं है।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) एक आदर्श शिष्य में पवित्रता, सच्ची ज्ञान-पिपासा और अध्यवसाय जैसे गुणों का होना आवश्यक है।
 (ख) गुरु और शिष्य का संबंध ऐसा होना चाहिए जैसा पूर्वजों के साथ उनके वंशजों का होना है।
 (ग) 'दुविधा छोड़कर गुरु की आज्ञा का पालन और ब्रह्मचर्य की रक्षा' यही सफलता का रहस्य है।
 (घ) शिष्य के लिए ज्ञान प्राप्त करने के लिए तीन शर्तें अनिवार्य हैं—
 (i) इस लोक अथवा परलोक में कुछ प्राप्त करने की सारी इच्छाओं का त्याग।
 (ii) शिष्य अपनी ज्ञानेन्द्रियों को नियंत्रित करने में समर्थ होना चाहिए।
 (iii) शिष्य की सहनशक्ति महान होनी चाहिए।
 (ङ) हनुमान जी जैसा सेवाभाव रखने से व्यक्ति महाबुद्धिमान, साहसी, जितेन्द्रिय बनता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

(क) शिष्य के लिए आवश्यक है—

पवित्रता

☐ अध्यवसाय

☐

सच्ची ज्ञान-पिपासा

☐ तीनों

☒

(ख) सच्ची व्याकुलता होना—

कठिन है

☒ सरल है

☐ सामान्य

☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) शिष्य के द्वारा अपने मन को, करना चाहिए—

अधीर

☐ शांत

☒ भटकाना

☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) किसके चरित्र को आदर्श मानना पड़ेगा?

हनुमान जी

☒ श्री राम

☐ श्री विष्णु

☐ शिवशंकर ☐

(ङ) शिष्य की पहली शर्त क्या है?

इन्द्रियों को नियन्त्रित करना

☒ सत्य को जानना

☐

महान् सहनशक्ति

☐ शांत मन का होना

☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

त्याग, सच्ची, यथार्थ, सहनशक्ति, वासनाएँ

(क) अपवित्र आत्मा कभी **यथार्थ** धार्मिक नहीं हो सकती।

(ख) **सच्ची** व्याकुलता होनी बड़ी कठिन बात है।

(ग) शिष्य की **सहनशक्ति** भी महान् होनी चाहिए।

(घ) शरीर की **वासनाएँ** केवल क्षणभर के लिए संतोष देती हैं।

(ङ) यदि तुम आध्यात्मिक बनना चाहते हो, तो तुमको **त्याग** करना होगा।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए संबंधबोधक शब्दों का वाक्य में प्रयोग करो—

(क) के प्रति — हमें बड़ों के प्रति अपने कर्तव्यों का पालन करना चाहिए।

(ख) के समान — हमें वीरों के समान बहादुर होना चाहिए।

(ग) के सहारे — रोगी दवाई के सहारे ठीक है।

(घ) के द्वारा — हम बस के द्वारा दिल्ली पहुँचे।

(ङ) के अतिरिक्त — कठिन परिश्रम के अतिरिक्त अन्य कोई विकल्प नहीं है।

(च) के बिना — ज्ञान के बिना सफलता मिलनी कठिन है।

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) असफल × सफल

(ख) अधर्म × धर्म

(ग) कठोर × मुलायम

(घ) मूर्ख × बुद्धिमान

(ङ) मृत्यु × जीवन

(च) लोक × परलोक

(छ) निराशा × आशा

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ—

शब्द	बहुवचन	शब्द	बहुवचन
(क) वचन	— वचनों	(ख) गरीब	— गरीबों
(ग) धर्म	— धर्मों	(घ) लोग	— लोगों
(ङ) शर्त	— शर्तें	(च) पूर्वज	— पूर्वजों

4. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) सत्य	— सच	(ख) शिष्य	— अनुयायी
(ग) जीवन	— जिंदगी	(घ) लाभ	— फायदा
(ङ) तीव्र	— तेज		



कोशिश करने वालों की हार नहीं होती

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) **कविता का नाम—** कोशिश करने वालों की हार नहीं होती।
कवि का नाम— सोहन लाल दिविवेदी।
- (ख) चींटी की रगों में उसे मन का विश्वास साहस भरता है।
- (ग) सफल होने के लिए आलस्य और नींद का त्याग करना चाहिए।
- (घ) बार-बार असफल होने के पश्चात् भी प्रयास करने वालों की मेहनत बेकार नहीं होती।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) वे व्यक्ति जो सच्ची लगन व मेहनत से अपने लक्ष्य को प्राप्त करने का प्रयास करते हैं, जैसे— चींटी दीवार पर चढ़ती हुई कई बार असफल होती है लेकिन फिर भी वह अपना प्रयास जारी रखती हुई अन्त में सफलता प्राप्त करती है।
- (ख) गोताखोर सागर के अंदर बार-बार डुबकी लगाता है, कई बार खाली हाथ लौटकर आता है, किन्तु वह निराश नहीं होता और अन्ततः सफल होता है।
- (ग) गोताखोर की मुट्ठी हर बार खाली नहीं होती क्योंकि वह अपना प्रयास जारी रखता है।
- (घ) दी गई पंक्तियों से आशय है कि जो व्यक्ति दृढ़ विश्वास के साथ अपने लक्ष्य की ओर बढ़ता है वह रास्ते में आने वाली बाधाओं से विचलित नहीं होता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) लहरों से डरकर क्या पार नहीं होती?

जहाज़ ☐ मंजिल ☐ नौका ☒ राह ☐

(ख) नन्ही चींटी क्या लेकर चढ़ती है?

तिनका ☐ रस्सी ☐ दाना ☒ धारा ☐

(ग) कवि ने किसे चुनौती कहा है?

संघर्ष को ☐ असफलता को ☒ सफलता को ☐ ख्याति को ☐

4. कविता की निम्नलिखित पंक्तियाँ पूरी करो—

लहरों से डरकर नौका पार नहीं होती,
कोशिश करने वालों की हार नहीं होती।
नन्हीं चींटी जब दाना लेकर चलती है,
चढ़ती दीवारों पर सौ बार फिसलती है।
मन का विश्वास रगों में साहस भरता है,
चढ़कर गिरना, गिरकर चढ़ना न अखरता है।

5. निम्नलिखित पंक्तियों की प्रसंग सहित व्याख्या करो—

प्रसंग : प्रस्तुत पंक्तियों में असफलताओं से निराश न होकर निरन्तर प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित किया गया है।

व्याख्या : लक्ष्य प्राप्त करने में मिलने वाली असफलताओं से निराश होने के स्थान पर यह देखना चाहिए कि कहाँ पर त्रुटि हुई। नींद, आलस्य का त्याग करते हुए निरन्तर संघर्ष करते हुए आगे बढ़ते रहना चाहिए, क्योंकि संसार में कुछ किए बिना यश की प्राप्ति नहीं होती।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित कविता की पंक्तियों में से विशेषण और विशेष्य शब्द छाँटकर लिखो—

	विशेषण	विशेष्य
(क) नन्ही चींटी दाना लेकर चलती है।	— नन्ही	चींटी
(ख) चढ़ती दीवारों पर सौ बार फिसलती है।	— सौ बार	दीवारों
(ग) जा-जाकर खाली हाथ लौटकर आता है।	— जाकर	हाथ
(घ) मिलते नहीं सहज ही मोती गहरे पानी में,	— सहज	मोती
(ङ) बढ़ता दुगुना उत्साह इसी हैरानी में,	— दुगुना	उत्साह

2. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची लिखो—

(क) सागर	— समुद्र	जलधि	सिन्धु
(ख) नौका	— नाव	तरिणी	जलयान
(ग) पानी	— जल	नीर	वारि
(घ) पर्वत	— शैल	नग	पहाड़
(ङ) साहस	— वीरता	निडरता	निर्भीकता

3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग पहचानकर लिखो—

(क) शत्रु	— पुल्लिङ्ग	(ख) गोताखोर	— पुल्लिङ्ग
(ग) लहर	— स्त्रीलिङ्ग	(घ) नौका	— स्त्रीलिङ्ग

- (ड) चींटी - स्त्रीलिंग (च) विश्वास - पुल्लिंग
(छ) पानी - पुल्लिंग (ज) मोती - पुल्लिंग

4. निम्नलिखित मुहावरों के अर्थ लिखकर वाक्यों में प्रयोग करो—

- (क) मैदान छोड़ना - भाग जाना पुलिस को देखकर चोर मैदान छोड़कर भाग गये।
(ख) आँखे बिछाना - प्रेमपूर्वक स्वागत करना राकेश अपने मित्र के आने की खबर सुनकर कब से आँख बिछाए बैठा है।
(ग) दाँत खट्टे करना - हरा देना भारतीयों ने युद्ध में अंग्रेजों के दाँत खट्टे कर दिये।
(घ) आकाश से बातें करना - बहुत ऊँचा होना मुंबई की इमारतें आकाश से बातें करती हैं।
(ङ) बाल बाँका न होना - कुछ नहीं बिगाड़ना अंग्रेज भगत सिंह का बाल बाँका नहीं कर सके।



हमारे दूसरे राष्ट्रपति

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मात्र बीस वर्ष की अवस्था में उन्होंने वेदांत-नीति पर अपना शोध-प्रबंध प्रस्तुत किया।
(ख) राधाकृष्णन की प्रारम्भिक शिक्षा तिरुतनी और तिरुपति के मिशनरी स्कूल में हुई।
(ग) संस्थानों में हिन्दू धर्म की जो आलोचना की जाती थी उससे उनके कोमल मन को बड़ी चोट लगी।
(घ) सन् 1915 में वे गाँधी जी के सम्पर्क में आये।
(ङ) राष्ट्रपति बनने के बाद उन्होंने अपना वेतन 10 हजार से घटाकर दो हजार करने की घोषणा की।

2. सोचकर लिखो—

- (क) उन्होंने विश्वविद्यालय की विभिन्न गतिविधियों एवं संगठनों में सक्रिय भाग लिया, इससे उनकी ख्याति दूर-दूर तक फैल गई।
(ख) राधाकृष्णन जी ने वार्तालाप करते हुए स्टालिन से कहा था— “आपने अपना मार्ग शक्ति के बल पर प्रशस्त किया है। हमारे भारत में भी अशोक सम्राट ने अनेक युद्ध लड़े अन्त में उन रक्तरंजित युद्धों से उसका मन बड़ा दुःखी हुआ और उसने युद्धों को त्यागकर बोद्ध धर्म स्वीकार कर लिया।

- (ग) राधाकृष्णन के मन में हिन्दू धर्म के बारे में जानने की जिज्ञासा उत्पन्न हुई। हिन्दू धर्म दर्शन का क्या तथ्य है एवं हिन्दू धर्म की वास्तविकता क्या है? इसके लिए उन्होंने वेदों-उपनिषदों, आरण्यकों आदि का गहन अध्ययन किया।
- (घ) राधाकृष्णन जी का हॉवर्ड, प्रिंसटन, शिकागो आदि स्थानों पर उनका भव्य स्वागत किया गया।
- (ङ) राष्ट्रपति पद से मुक्त होने के पश्चात् राधाकृष्णन जी सार्वजनिक जीवन से संन्यास लेकर मद्रास में अपने पैतृक स्थान पर चले गये। वहाँ उनका पारिवारिक जीवन सुख-संतोषपूर्ण रहा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) राधाकृष्णन का जन्म कब हुआ?
 5 सितम्बर ☒ 10 सितम्बर ☐ 5 अगस्त ☐ 10 अप्रैल ☐
- (ख) उनको किस धर्म के बारे में जानने की तीव्र जिज्ञासा थी?
 हिंदू धर्म ☒ मुस्लिम धर्म ☐ सिक्ख धर्म ☐ ईसाई धर्म ☐
- (ग) कौन-से विश्वविद्यालय ने उन्हें 'जीवन का हिंदू दृष्टिकोण' विषय पर व्याख्यान देने के लिए आमंत्रित किया?
 केम्ब्रिज ☐ हॉवर्ड ☐ ऑक्सफोर्ड ☒ प्रिंसटन ☐
- (घ) राधाकृष्णन को भारत का राजदूत बनाकर कहाँ भेजा गया?
 चीन ☒ रूस ☐ अमेरिका ☐ जापान ☐
- (ङ) राधाकृष्णन ने स्टालिन को किसका उदाहरण दिया?
 सम्राट अशोक का ☒ शिवाजी का ☐
 महाराणा प्रताप का ☐ गौतम बुद्ध का ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

संपन्नता, दूसरे, पुस्तकों, आधार-शिला, हिंदू

- (क) डॉ० सर्वपल्ली राधाकृष्णन भारत के दूसरे राष्ट्रपति थे।
- (ख) डॉ० राधाकृष्णन को बचपन से ही पुस्तकों से बहुत प्रेम था।
- (ग) संतोष में जो सुख है संपन्नता में नहीं है।
- (घ) हिंदू धर्म समान रूप से सभी धर्मों का आदर करता है।
- (ङ) धार्मिक सहिष्णुता हिंदू धर्म की आधार-शिला है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों का विग्रह करके लिखो—

- (क) राज्यपाल — राज्य का पालक (ख) राज्यसभा— राज्य की सभा
- (ग) मंत्रिमंडल — मंत्रियों का मंडल (घ) राष्ट्रभक्त— राष्ट्र का भक्त
- (ङ) ईश्वरभक्त — ईश्वर का भक्त (च) राष्ट्रगान — राष्ट्र का गान
- (छ) देशद्रोही — देश का द्रोही (ज) लोकतंत्र — लोक का तंत्र
- (झ) राजपुरुष — राज का पुरुष (ञ) लोकसभा— लोक की सभा

2. निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखकर वाक्यों में प्रयोग करो—

शब्द	अर्थ	वाक्य
(क) सम्राट	— राजा	सम्राट अशोक आगे चलकर 'अशोक महान्' के नाम से प्रसिद्ध हुआ।
(ख) पाषाण	— पत्थर	पाषाण पहाड़ी क्षेत्रों में पाये जाते हैं।
(ग) कनिष्ठ	— उपसहायक	अमित जी हमारे स्कूल में कनिष्ठ लिपिक हैं।
(घ) शिक्षक	— गुरु	शिक्षक राष्ट्र निर्माण का आधार है।
(ङ) श्रद्धा	— विश्वास	भक्त की ईश्वर में श्रद्धा होता है।
(च) शिक्षक दिवस	— शिक्षक के अधिकारों का दिवस	शिक्षक दिवस प्रतिवर्ष 5 सितंबर को मनाया जाता है।

3. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी लिखो—

(क) भारत	— भारतवर्ष	(ख) ईश्वर	— परमात्मा
(ग) गाँव	— ग्राम	(घ) सहपाठी	— मित्र
(ङ) शिक्षा	— विद्या	(च) आमंत्रण	— निमंत्रण

4. निम्नलिखित प्रत्ययों के तीन-तीन शब्द बनाओ—

(क) इक	— दार्शनिक	मानसिक	शारीरिक
(ख) अन	— बचपन	समापन	लड़कपन
(ग) वान	— ज्ञानवान	धनवान	सामर्थ्यवान
(घ) ई	— लिखाई	पढ़ाई	सिलाई
(ङ) आहट	— घबराहट	कड़वाहट	झुंझलाहट
(च) कर	— घबराकर	बुलाकर	मिलवाकर



चरित्रवान

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- गाँधी जी ने जेल से अपने पुत्र को पत्र लिखा।
- बारह वर्ष की उम्र के बाद बच्चों में जिम्मेदारी और कर्तव्य का भाव होना चाहिए।
- संसार में हमें निम्न तीन बातों का विशेष ध्यान रखना चाहिए— अपनी आत्मा का, अपने आप का और ईश्वर का सच्चा ज्ञान प्राप्त करना।
- पाठ में गाँधी जी ने जेल से अपने पुत्र के लिए पत्र लिखा।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) 'बा' गाँधी जी की धर्मपत्नी थी, पत्र में उनके स्वास्थ्य के बारे में लिखा गया है।
 (ख) गाँधी जी के अनुसार अपनी बीमार माँ की सेवा करने रामदास व देवदास का ध्यान रखने से उनके पुत्र के चरित्र निर्माण व कर्तव्य बोध की शिक्षा हो रही थी।
 (ग) गाँधी जी ने छोटी-सी आयु में अपने पिताजी की सेवा करके अपने कर्तव्यों का निर्वाह करना शुरू कर दिया था।
 (घ) मणिलाल घर के कार्यों में व्यस्त रहने के कारण अपनी शिक्षा का पूर्ण रूप से ध्यान नहीं दे पा रहा था। उसके पिता ने चरित्र-निर्माण व कर्तव्यबोध को सच्ची शिक्षा कहा है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) गाँधी जी के ज्येष्ठ पुत्र का नाम था—
 श्यामलाल ☐ मणिलाल ☒ रामलाल ☐ देवलाल ☐
 (ख) गाँधी जी अपने पुत्र को श्री वेस्ट के यहाँ कब जाने को कहते हैं?
 सोमवार ☐ शनिवार ☐ रविवार ☒ शुक्रवार ☐
 (ग) गाँधी जी बच्चों से दूध के साथ क्या खाने की बात करते हैं?
 साबूदाना ☒ खीर ☐ दलिया ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (घ) गाँधीजी के पुत्र थे—
 मणिलाल ☐ रामदास ☐ देवदास ☐ तीनों ☒
 (ङ) डिप्टी गवर्नर का व्यवहार कैसा था?
 उदार ☒ कठोर ☐ सामान्य ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

प्रार्थना, आमोद, चरित्र, काम

- (क) सच्ची शिक्षा तो **चरित्र** निर्माण और कर्तव्य का बोध है।
 (ख) **आमोद** -प्रमोद एक निश्चित आयु तक ही शोभा देते हैं।
 (ग) **काम** की अधिकता से मनुष्य को घबराना नहीं चाहिए।
 (घ) सूर्योदय से पहले उठकर **प्रार्थना** करना बहुत ही अच्छा है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति उचित क्रिया-विशेषण शब्द चुनकर कीजिए तथा क्रिया-विशेषण भेद लिखो—

- (क) हम **प्रतिवर्ष** कश्मीर जाते हैं। (प्रतिवर्ष, प्रतिदिन)
 (ख) आप **यहाँ** बैठिए। (यहाँ, कहाँ)
 (ग) उसके पास **कितना** धन है। (कितना, कब)
 (घ) श्रोतागण **ध्यानपूर्वक** नेताजी का भाषण सुन रहे थे। (ध्यानपूर्वक, धीरे से)
 (ङ) **उतना** खाओ **जितना** पचा सको। (उतना, जितना, इतना)
 (च) **कम** बोलो, मन लगाकर पढ़ो। (अधिक, कम)

2. शब्दों को शुद्ध करके लिखो—

(क) कृतरिम	—	कृत्रिम	(ख) निरमाण	—	निर्माण
(ग) संगरह	—	संग्रह	(घ) खरच	—	खर्च
(ङ) परतीत	—	प्रतीत	(च) करतव्य	—	कर्तव्य
(छ) सरवथा	—	स्वस्थता			

3. निम्न वाक्यों का एक शब्द लिखो—

(क) निर्माण करने वाला	—	निर्माता	(ख) प्रेरणा देने वाला	—	प्रेरक
(ग) स्थापना करने वाला	—	संस्थापक	(घ) प्रचार करने वाला	—	प्रचारक
(ङ) नेतृत्व करने वाला	—	नेतृत्वकर्ता	(च) अनुसरण करने वाला	—	अनुयायी

4. नीचे दिए गए शब्दों से तुक मिलाते हुए तीन-तीन शब्द लिखो—

(क) साथ	—	हाथ	नाथ	पाथ
(ख) चना	—	बना	घना	चना
(ग) गर्म	—	शर्म	कर्म	धर्म
(घ) नाम	—	काम	दाम	शाम
(ङ) बड़ा	—	घड़ा	सड़ा	पड़ा
(च) यहाँ	—	वहाँ	कहाँ	जहाँ



प्रायश्चित

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कबरी बिल्ली घर में रामू की बहू से प्रेम करती थी।
- (ख) कबरी बिल्ली का हौसला बढ़ जाने से रामू की बहू का घर में रहना मुश्किल हो गया और सास की मीठी झिड़कियाँ मिलती।
- (ग) मिसरानी के अनुसार बिल्ली की हत्या आदमी की हत्या के बराबर है।
- (घ) बिल्ली की हत्या का प्रायश्चित करवाने के लिए पंडित जी को बुलवाया गया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि कबरी के मन से रामू की बहू का भय समाप्त हो गया जिस कारण कबरी उसके दैनिक कार्यों में बाधा उत्पन्न करने लगी।
- (ख) पंडित परमसुख ने बिल्ली की हत्या के पाप का प्रायश्चित सोने की बिल्ली बनवाकर उसे दान करने के लिए कहा।

- (ग) इक्कीस तोला सोने की बात सुनकर रामू की माँ ने आँखें फाड़कर परमसुख की ओर देखा। पंडित परमसुख ने उन्हें समझाया कि इतना बड़ा पाप हुआ है उसके लिए खर्चा तो ज्यादा करना होगा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) रामू की बहू की आयु कितनी थी?
 बारह वर्ष ☐ चौदह वर्ष ☒ तेरह वर्ष ☐ पंद्रह वर्ष ☐
- (ख) रामू की बहू के आने पर किसने पूजा-पाठ में मन लगाया?
 बहू ने ☐ ससुर ने ☐ सास ने ☒ ननद ने ☐
- (ग) इक्कीस दिन के पाठ के कितने रुपये तय हुए?
 अट्ठारह रुपये ☐ बीस रुपये ☐ इक्कीस रुपये ☒ उन्नीस रुपये ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

पाँच-पाँच, प्रायश्चित, आदमी, बिल्ली, रबड़ी

- (क) रामू की बहू **रबड़ी** से भरी कटोरी लेकर कमरे में पहुँची।
 (ख) बिल्ली की हत्या और **आदमी** की हत्या बराबर है।
 (ग) लाला घासीराम की पतोहू ने **बिल्ली** मार डाली।
 (घ) शास्त्रों में **प्रायश्चित** का विधान है।
 (ङ) इक्कीस दिन तक दोनों बखत **पाँच-पाँच** ब्राह्मणों को भोजन भी करवाना पड़ेगा।

5. निम्नलिखित वाक्य पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- (क) रामू की बहू चौदह वर्ष की बालिका थी। सही
 (ख) बिल्ली फँसाने का कठघरा लाया गया। सही
 (ग) बहू ने खीर का कटोरा नीचे खाट के पास रखा। गलत
 (घ) रामू की बहू ने पतीला कबरी पर पलट दिया। गलत
 (ङ) रामू की माँ को ग्यारह तोले सोने की बिल्ली बनवानी थी। सही
 (च) महरी ने बताया कि बिल्ली उठकर भाग गई है। सही



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में कारक-चिह्न रेखांकित करके कारक का नाम लिखो—

- (क) स्त्रियाँ बहू से सहानुभूति प्रकट कर रही थीं। करण कारक
 (ख) एक दिन कबरी को मौका मिला। कर्म कारक
 (ग) कबरी के हौसले बढ़ गए। संबंध कारक
 (घ) कटोरा ऊँचे ताक पर रखा गया। अधिकरण कारक
 (ङ) रामू के लिए खीर बनाई गई। संप्रदान कारक

2. निम्नलिखित शब्दों का वर्ण-विच्छेद करो—

- (क) मिसरानी - म् + इ + स् + अ + र् + आ + न + ई
(ख) रसोई - र् + अ + स् + ओ + ई
(ग) पंडित - प् + अ् + न् + ड् + इ + त् + अ
(घ) लोभ - ल् + ओ + भ् + अ
(ङ) लौटूंगा - ल् + औ + ट् + ऊँ + ग् + आ

3. 'न'/'नहीं'/'मत' शब्दों के उचित प्रयोग द्वारा रिक्त स्थान भरो—

- (क) रात भर उसे नींद **नहीं** आई।
(ख) आज मेरा भोजन **मत** बनाना।
(ग) बिल्ली ने उधर निगाह तक **नहीं** डाली।
(घ) बिल्ली की हत्या कोई छोटा-मोटा पाप **नहीं** है।
(ङ) बात यहीं तक रह जाती तो भी बुरा **न** था।

4. दिए गए निर्देशानुसार वाक्य दोबारा लिखो—

- (क) हाथ! अनर्थ हो गया, रामू की बहू ने बिल्ली मार दी।
(ख) **क्या** तुम बिल्ली को पकड़ लोगी?
(ग) **अरे!** रुपये का लोभ बहू से बढ़ गया।
(घ) हाँ, **और क्या** पंडित जी ठीक कह रहे हैं।
(ङ) **तो** यह करना ही होगा।



दादा साहब फाल्के

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) घुंडिराज फाल्के का जन्म 30 अप्रैल, 1870 ई० में नासिक जिले के के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था।
(ख) उनके पिता मुंबई के एल्फिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए।
(ग) मुंबई के तंबू सिनेमाघर का नाम 'दि अमेरिका इंडिया सिनैमैटोग्राम' था।
(घ) फिल्म परफोरेटर का काम उनकी पत्नी सरस्वती ने संभाला।
(ङ) फाल्के ने बावर्ची के सहायक युवक को अभिनेत्री बनाने का निर्णय लिया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) दादा साहब को फिल्म निर्माण में पात्र सम्बन्धित समस्याओं और आर्थिक समस्याओं का सामना करना पड़ा इसके अलावा भारत में फिल्म निर्माण के पर्याप्त साधन भी नहीं थे।
- (ख) उस जमाने में किसी महिला से फिल्म में अभिनय करने के विषय में पूछना भी कठिन था और पुरुष पात्र ही स्त्री पात्रों की भूमिका निभाते थे।
- (ग) फिल्म राजा हरिश्चंद्र में रोहिताश्व की साँप काटने से मृत्यु हो जाती है। इसलिए अंधविश्वास के चलते कोई भी माँ अपना सात-आठ साल का बेटा देने के लिए तैयार नहीं थी।
- (घ) सन् 1910 में दादा साहब ने मुंबई के सेंडहर्स्टन रोड़ पर 'दि अमेरिका इंडिया' सिनेमैटोग्राम में 'क्राइस्ट का जीवन' विदेशी फिल्म देखी। जिसे देखकर वह सारी रात बेचैन रहे और वहीं से उनका रुझान फिल्म निर्माण की ओर हुआ।
- (ङ) राजा हरिश्चंद्र फिल्म में अभिनेता दबके, सालुंके व दादा साहब के पुत्र ने भूमिकाएँ की थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) पहली मूक फिल्म थी—
आलम आरा ☐ गंगावतरण ☐ कालिया मर्दन ☐ राजा हरिश्चंद्र ☒
- (ख) दादा साहब की पहली बोलती फिल्म थी—
राजा हरिश्चंद्र ☐ गंगावतरण ☒ लंकादहन ☐ कृष्ण-जन्म ☐
- (ग) कोरोनेशन थियेटर में 'राजा हरिश्चंद्र' फिल्म लगातार कितने दिन तक चली?
22 दिन ☐ 23 दिन ☒ 15 दिन ☐ 20 दिन ☐
- (घ) दादा साहब फिल्म बनाने के उपकरण कहाँ से लाये थे?
अमेरिका ☐ जापान ☐ इंग्लैण्ड ☒ चीन ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

वायस्कोप, तीन, जनक, फाल्के, रेस्तरां

- (क) दादा साहब फाल्के भारत में सिनेमा कला के **जनक** थे।
- (ख) फिल्म देखकर घर लौटे **फाल्के** सारी रात बेचैन रहे।
- (ग) छह महीने तक फाल्के केवल **तीन** घंटे सोते थे।
- (घ) फाल्के लंदन से छपने वाली पत्रिका **वायस्कोप** मँगाया करते थे।
- (ङ) फाल्के निराश होकर एक **रेस्तरां** में बैठे थे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध करो—

- (क) मैंने आपसे कहा था। (ख) यह उचित नहीं है।
- (ग) मुझे बाजार जाना है। (घ) उसे कितने सेब लेने हैं?
- (ङ) उसकी सारी मेहनत पर पानी फिर गया।

2. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ—

- (क) उपकरण — उपकरणों (ख) पत्रिका — पत्रिकाओं
(ग) कक्ष — कक्षों (घ) फिल्म — फिल्में
(ङ) दाना — दानें

3. निम्नलिखित प्रत्ययों के दो-दो शब्द बनाओ—

- (क) वान — धनवान बलवान (ख) इया — जयपुटिया रिजाईयाँ
(ग) इक — नाविक (घ) ईन — जमीन नवीन
(ङ) आनी — मनमानी परेशानी



प्यारे बच्चे

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) आसमान के तारों की तुलना बच्चों से की गई है।
(ख) बच्चों की आँखों में विकसित भारत की तस्वीर नजर आती है।
(ग) भारत माता की बिगड़ी तकदीर बच्चे बदल सकते हैं।
(घ) बच्चे के हृदय में कुछ बनने की प्रबल भावना होगी।

2. सोचकर लिखो—

- (क) बच्चों को देश का भविष्य इसलिए कहा गया है, क्योंकि इनका स्वप्न भारत माता की बिगड़ी तकदीर बदलकर उसे विकसित राष्ट्र बनाने का है।
(ख) बच्चे ईर्ष्या और द्वेष की भावना को प्रेम की भाषा से समाप्त करके पापी को पापी को भी पुण्यात्मा में बदल सकते हैं।
(ग) बच्चे ईश्वर के प्रति आस्था, देश के लिए समर्पण की भावना, वीरता, कुछ बनने की प्रबल भावना और जाँत-पाँत से परे मिल-बाँटकर खाने की मिशाल देते हैं।
(घ) बच्चे भगवान का रूप होते हैं, इनके मन में किसी के प्रति राग-द्वेष नहीं होता। ये धर्म, जाति से ऊपर उठकर एक साथ रहते हैं इसी कारण बच्चे सभी की आँखों के तारे हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

((क) बच्चों का मन कैसा होता है?

- कोटोर ☐ कोमल ☒ सामान्य ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ख) बच्चों के कारण धरती क्या कहलाती है?

- स्वर्ग ☒ नरक ☐ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) बच्चे किसका रूप होते हैं?

- शैतान का ☐ ईश्वर का ☒ दुष्ट व्यक्ति का ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) बच्चों को कौन सी भाषा आती है?

प्रेम की ☒ नफरत की ☐ घृणा की ☐ ईर्ष्या की ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

(क) बच्चे अपने सरल स्वभाव और मासूमियत से धरती का वातावरण स्वर्ग के समान बना देते हैं, बच्चे किसी के प्रति राग, द्वेष, शत्रुता का भाव नहीं रखते हैं।

(ख) बच्चे अपने व्यवहार और प्रेम की भाषा से बुरे इंसान को भी अच्छा इंसान बना देते हैं।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

(क) जैसे आसमान में हैं लाखों, करोड़ों तारे।

वैसे ही धरती पर हैं। ये बच्चे प्यारे-प्यारे।

(ख) नहीं है कमजोर ये बच्चे, हैं बड़े वीर-धीर।

आगे बढ़ते जाएँगे ये सारी बाधाओं को चीर।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. इसी प्रकार नीचे लिखे समस्त पदों को विग्रह में बदलो—

(क) प्रतिदिन	—	हर दिन	(ख) आजीवन	—	जीवन भर
(ग) प्रत्येक	—	हर एक	(घ) आकंठ	—	कंठ तक
(ङ) प्रतिक्षण	—	हर क्षण	(च) आमरण	—	मरने तक
(छ) यथाक्रम	—	क्रम के अनुसार			

2. निम्नलिखित अशुद्ध शब्दों को शुद्ध करके लिखो—

(क) असमना	—	आसमान	(ख) दरशनीय	—	दर्शनीय
(ग) ईश्वर	—	ईश्वर	(घ) कवित्री	—	कवियत्री
(ङ) दुरभावना	—	दुर्भावना	(च) बरफी ली	—	बर्फाली
(छ) देष	—	द्वेष			

3. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) प्रेम	×	घृणा	(ख) आस्था	×	अनास्था
(ग) धरती	×	आकाश	(घ) हराना	×	जीतना
(ङ) स्वर्ग	×	नरक	(च) गुण	×	दोष
(छ) पापी	×	पुण्यवान			

4. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखो—

(क) व्यक्ति	—	व्यक्तियों	(ख) बड़ा	—	बड़े
(ग) बच्चा	—	बच्चें	(घ) भाई	—	भाईयों
(ङ) आँख	—	आँखें			

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) नेहा समाज सेविका थी।
- (ख) चित्र देखकर नेहा ने आरती से कहा कि चौरासी लाख योनियों में से आखिर यह किस जीव की तस्वीर बनाई है।
- (ग) नेहा ने आरती के चित्र को उसकी बेवकूफी का प्रतीक बताया।
- (घ) बच्चे की मृत्यु के दुख के कारण नेहा ने खाना नहीं खाया।

2. सोचकर लिखो—

- (क) नेहा और आरती की कलाकारी में यह अंतर था कि नेहा एक समाज सेविका थी जबकि आरती एक चित्रकार थी।
- (ख) सबसे मिलने के कारण आरती गुरुजी के घर से आते हुए लेट हो गई थी।
- (ग) नेहा स्वयंसेवकों के दल के साथ पंद्रह दिन के लिए गई थी।
- (घ) आरती के विदेश जाने की बातें सुनकर नेहा भिखारिन के बच्चों को लेने के लिए गई।
- (ङ) तीन साल बाद जब आरती वापस आई तो वह नेहा के पास खड़े बच्चों को देखकर हैरान हो गई।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) नेहा कितने दिनों के लिए बाहर गई थी?
 10 दिन ☐ 15 दिन ☒ 20 दिन ☐ 25 दिन ☐
- (ख) आरती को कौन से चित्र ने शोहरत दिलाई?
 भिखारिन और उसके बच्चों के चित्र ने ☒ प्रकृति के चित्र ने ☐
 कम्प्यूटर वाले चित्र ने ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) नेहा और आरती में क्या संबंध था?
 मित्रता का ☒ मौसी का ☐ बहनों का ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) आरती की गाड़ी कितने बजे की थी?
 चार बजे ☐ पाँच बजे ☒ छः बजे ☐ सात बजे ☐
- (ङ) भिखारिन वाले चित्र का शीर्षक क्या था?
 बेघर ☐ अनाथ ☒ बिन माँ के बच्चे ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

हॉस्टल, ढिंढोरा, कन्फ्यूजन, चाय, लिफाफा

- (क) मुझे तो तेरे दिमाग का **कन्फ्यूजन** प्रतीत हो रहा है।
(ख) तू जाकर सारी दुनिया में **ढिंढोरा** पीटना।
(ग) आरती **चाय** के लिए उसका इंतजार कर रही थी।
(घ) वह **लिफाफा** फाड़कर पत्र पढ़ने लगी।
(ङ) **हॉस्टल** से उसे बड़ी शानदार विदाई मिली।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए वाक्यों में उद्देश्य तथा विधेय छाँटकर लिखो—

	उद्देश्य	विधेय
(क) आरती एक अच्छी चित्रकार है।	आरती एक	अच्छी चित्रकार है।
(ख) गंगा नदी हिमालय से निकलती है।	गंगा नदी	हिमालय से निकलती है।
(ग) नेहा की पढ़ाने में रुचि है।	नेहा की	पढ़ाने में रुचि है।
(घ) भारत एक विशाल देश है।	भारत एक	विशाल देश है।
(ङ) भारतीय संस्कृति अति प्राचीन है।	भारतीय संस्कृति	अति प्राचीन है।
(च) दोनों बच्चे तस्वीर देख रहे हैं।	दोनों बच्चे	तस्वीर देख रहे हैं।

2. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची लिखो—

(क) चिट्ठी	— पत्र	खत	(ख) अमीर	— धनवान	धनिक
(ग) बालक	— वत्स	तनय	(घ) परीक्षा	— परीक्षण	जाँच
(ङ) मित्र	— सखा	स्नेही	(च) तस्वीर	— चित्र	आकृति

3. निम्नलिखित प्रत्यय लगाकर दो-दो शब्द बनाओ—

(क) वान	— ज्ञानवान	धनवान	(ख) इक	— मासिक	राजनीतिक
(ग) ई	— जंगली	पहाड़ी	(घ) हीन	— बलहीन	धनहीन
(ङ) मय	— प्रकाशमय	मंगलमय	(च) मान	— बुद्धिमान	विराजमान

4. निम्न शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क) खराब	× अच्छा	(ख) समाप्त	× आरम्भ
(ग) गलतफहमी	× खुशफहमी	(घ) इच्छा	× अनिच्छा
(ङ) जिन्दगी	× मौत	(च) विदेश	× स्वदेश



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) विख्यात गणित विशारद प्रोफेसर हार्डी ने उनकी विद्वत्ता को स्वीकार करते हुए लिखा था—
“यह अत्यधिक आश्चर्य का विषय है कि श्रीनिवास रामानुजन् ने अपने तैंतीस वर्ष के छोटे-से जीवन में ऐसे कठिन प्रश्नों को हल कर लिया, जिन्हें हल करने में यूरोप के बड़े-बड़े गणितज्ञों को भी सौ वर्ष से अधिक लग गए तथा उनमें से कुछ तो आज तक भी नहीं कर सके हैं।”
- (ख) रामानुजन् के परिजन कुंभकोनम गाँव के निवासी थे तथा कपड़ा व्यापारियों के यहाँ मुनीमगिरी किया करते थे।
- (ग) रामानुजन् के परिजन कुंभकोनम गाँव के निवासी थे तथा कपड़े व्यापारियों के यहाँ मुनीमगिरी किया करते थे।
- (घ) एफ०ए० की परीक्षा में रामानुजन् इसीलिए उत्तीर्ण नहीं हो पाये क्योंकि उनका मन गणित के अलावा अन्य किसी विषय में नहीं लगता था।
- (ङ) इंग्लैंड प्रवास के दौरान ही उन्हें रॉयल सोसाइटी का सदस्य बनाया गया। इसके अतिरिक्त उन्हें ट्रिनिटी कॉलेज का फैलो नियुक्त किया गया।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) विवाहोपरांत रामानुजन् की आर्थिक चिंताएँ बढ़ गई थी। उन्होंने मद्रास पोर्ट ट्रस्ट में क्लर्क की नौकरी की। वार्षिक छात्रवृत्ति पर वे इंग्लैंड गए। वहाँ जाकर वह दिमागी परिश्रम में लगे रहते तथा शारीरिक परिश्रम की ओर ध्यान न देने के कारण वे तपेदिक का शिकार हो गए और कभी पूरी तरह ठीक नहीं हो पाए।
- (ख) रामानुजन् के स्वभाव में बहुत सादगी थी। उनकी सादगी का पता इस बात से चलता है कि वे इंग्लैंड में भी अपना भोजन स्वयं बनाते थे। उन्होंने कभी धन एकत्र करने का प्रयास नहीं किया, यहाँ तक कि उन्होंने अपनी छात्रवृत्ति को गरीब विद्यार्थियों की सहायता के लिए खर्च कर दिया।
- (ग) प्रोफेसर हार्डी एवं अन्य अंग्रेज विद्वान् रामानुजन् को इंग्लैंड बुलाने में इसलिए सफल न हो सके क्योंकि उन दिनों समुद्री यात्रा को अच्छा नहीं माना जाता था जिस कारण रामानुजन् के परिवार व बिरादरी के लोगों ने उन्हें जाने की अनुमति नहीं दी थी।
- (घ) प्रथम विश्वयुद्ध की समाप्ति के बाद 26 फरवरी 1919 ई० को रामानुजन् लंदन से भारत रवाना हो गए क्योंकि उनका स्वास्थ्य दिन-प्रतिदिन खराब होता जा रहा था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) रामानुजन् का जन्म किस तिथि को हुआ था?
 22 दिसंबर ☒ 20 दिसंबर ☐ 21 दिसंबर ☐ 19 दिसंबर ☐
- (ख) प्रोफेसर नेविल के अनुरोध पर रामानुजन् कहाँ रवाना हो गए?
 जर्मनी ☐ फ्रांस ☐ इंग्लैंड ☒ इटली ☐
- (ग) रामानुजन् कैसे व्यक्ति थे?
 ईर्ष्यालु ☐ शंकालु ☐ क्रोधी ☐ उदार ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

चेतपुर, 1909, ब्राह्मण, कुंभकोनम, मैथमैटिकल, निर्धन

- (क) रामानुजन् का परिवार एक निर्धन किंतु कुलीन ब्राह्मण परिवार था।
 (ख) कुंभकोनम हाईस्कूल से 1903 ई० में उन्होंने दसवीं कक्षा पास की।
 (ग) सन् 1909 में रामानुजन् का विवाह कर दिया गया।
 (घ) उनके कई लेख मद्रास की इंडियन मैथमैटिकल सोसायटी के पत्र में प्रकाशित हुए।
 (ङ) 26 अप्रैल, 1920 ई० को मद्रास के पास चेतपुर नामक स्थान पर उनका स्वर्गवास हो गया।

5. निम्नलिखित वाक्य पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- (क) रामानुजन् का जन्म केरल में हुआ था। गलत
 (ख) रामानुजन् का परिवार निर्धन था। सही
 (ग) उनका मन केवल गणित पढ़ने में लगता था। सही
 (घ) 1991 ई० में उनका विवाह कर दिया गया। गलत
 (ङ) केंब्रिज विश्वविद्यालय ने उन्हें छात्रवृत्ति प्रदान की। सही
 (च) इंग्लैंड में वे तपेदिक के शिकार हो गए। सही



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का संधि-विच्छेद करो—

- (क) छात्रावास - छात्र + आवास (ख) विद्यार्थी - विद्या + अर्थी
 (ग) देहांत - देह + आंत (घ) सर्वोत्तम - सर्व + उत्तम
 (ङ) समयानुसार - समय + अनुसार

2. निम्नलिखित शब्दों में से मूलशब्द और प्रत्यय अलग करो—

- (क) अधिकतर - अधिक + तर (ख) प्रभावित - प्रभाव + इत
 (ग) विविधता - विवध + ता (घ) आग्रहपूर्वक - आग्रहपूर्व + अक

3. निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो—

- (क) एक सदी (ख) साहित्यिक (ग) विशेषज्ञ (घ) मितव्ययी (ङ) चिकित्सक

4. उचित कारक-चिह्न का प्रयोग करते हुए रिक्त स्थान भरिए तथा कारक का नाम भी लिखो—

- | | |
|---|---------------------|
| (क) वे भारत के महान गणितज्ञ थे। | करण कारक |
| (ख) उनका जन्म तंजौर जिले में हुआ था। | अधिकरण कारक |
| (ग) उन्होंने एफ०ए० की परीक्षा व्यक्तिगत रूप से दी। | करण कारक |
| (घ) रामानुजन् ने अपने रहन-सहन में कोई परिवर्तन नहीं किया। | कर्ता कारक |
| (ङ) उनके कार्यों के महत्व को स्वीकार किया गया। | करण कारक, कर्म कारक |

5. निम्नलिखित अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

- (क) रामानुजन् का जन्म तमिलनाडु में हुआ था।
(ख) उन्हें गाँव की पाठशाला में पढ़ने के लिए भेजा गया।
(ग) विवाह होने पर उनकी आर्थिक चिंताएँ बढ़ गई।
(घ) उन्हें रॉयल सोसाइटी का सदस्य बनाया गया।
(ङ) गणित की संख्याएँ रामानुजन् की मित्र थीं।



तीन वरदान

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) लकड़हारा पेड़ के पास जाकर यह सोच रहा था कि यदि मैं इस पेड़ को काट लूँ तो मुझे इससे इतनी लकड़ी प्राप्त हो जाएगी की उसे बेचकर मैं मालामाल हो जाऊँगा।
(ख) पेड़ परी का घर था।
(ग) लकड़हारे के पेड़ काटने पर परी बेघर हो जाती।
(घ) परी ने लकड़हारे व उसकी पत्नी को वरदान दिये।

2. सोचकर लिखो—

- (क) परी ने लकड़हारे से बताया कि पेड़ उसका घर है। वह इस पेड़ की परी है यदि पेड़ कट गया तो उसका आश्रय छिन जाएगा और वह मर जाएगी। इसलिए परी ने लकड़हारे को पेड़ काटने के लिए मना किया।
(ख) लकड़हारे ने अपनी पत्नी को यह खुशखबरी सुनाई कि उसे बहुत बड़ा खजाना मिल गया है। और अब वह बगैर कुछ किए ही धनी हो जाएगा।
(ग) लकड़हारे ने जोरों की भूख लगने पर पहले वरदान में हलवा माँगा लिया। जिस पर उसकी पत्नी ने क्रोधित होकर दूसरे वरदान में इच्छा की कि यह हलवा उसके पति की नाक से चिपक जाए। गरम हलवा नाक से चिपक जाने पर लकड़हारे ने तीसरे वरदान में कहा कि मेरी नाक

पर लगा यह गरम हलवा अभी लूछ जाए। इस प्रकार लकड़हारे व उसकी पत्नी की बेवकूफी से उनके तीनों वरदान व्यर्थ चले गये।

(घ) इस कहानी से हमें यह सीख मिलती है कि जल्दबाजी में बिना सोचे-समझे लिया गया निर्णय हमारे लिए नुकसानदायक हो सकता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

(क) परी ने लकड़हारे को कितने वरदान दिये?

दो ☐ तीन ☒ चार ☐ पाँच ☐

(ख) पहले वरदान में लकड़हारे ने क्या माँग लिया?

खीर ☐ हलवा ☒ पूड़ी ☐ मिठाई ☐

(ग) दूसरे वरदान में पत्नी ने हलवा कहाँ चिपकाने के लिए कहा?

नाक पर ☒ आँख पर ☐ माथे पर ☐ हाथ पर ☐

(घ) पेड़ पर कौन रहता था?

देवता ☐ परी ☒ साधु ☐ राक्षस ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

आश्चर्यपूर्वक, उछल, लकड़हारा, लकड़ियाँ

(क) किसी गाँव में एक लकड़हारा रहता था।

(ख) एक दिन लकड़हारा जंगल में लकड़ियाँ काटने लगा।

(ग) लकड़हारा आश्चर्यपूर्वक चारों तरफ देखने लगा।

(घ) लकड़हारे की पत्नी पूरी घटना सुनकर उछल पड़ी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित समस्त पदों के समास विग्रह लिखो—

(क) आज्ञानुसार	—	आज्ञा के अनुसार	(ख) गुरु दक्षिणा	—	गुरु की दक्षिणा
(ग) कुलश्रेष्ठ	—	कुल में श्रेष्ठ	(घ) लखपति	—	लाखों का पति
(ङ) गृहप्रवेश	—	गृह का प्रवेश	(च) सेनानायक	—	सेना का नायक
(छ) खुशखबर	—	खुशी की खबर	(ज) लोकसभा	—	लोक की सभा
(झ) पाठशाला	—	पाठ की शाला	(ञ) नीति निपुण	—	नीति में निपुण

2. निम्नलिखित विदेशी उपसर्ग के अर्थ सहित तीन-तीन उदाहरण लिखो—

उपसर्ग	अर्थ	उदाहरण
(क) ब	— के साथ, से	बगैर
(ख) ला	— नहीं	लाना
(ग) डिप्टी	— उप	डिप्टी कमिश्नर
(घ) वाइस	— उप	वाइस कैप्टन
(ङ) कम	— थोड़ा	कमदिमाग
(च) गैर	— बिना	गैरजिम्मेदार
		बखूबी
		लाजवाब
		डिप्टी सीएम
		वाइसप्रिंसिपल
		कमजात
		गैरहाजिर
		बनाम
		लाइलाज
		डिप्टी कलेक्टर
		वाइस चांसलर
		कमतर
		गैरइरादतन

3. निम्नलिखित विशेषण की भाववाचक संज्ञा बनाओ—

विशेषण	भाववाचक संज्ञा	विशेषण	भाववाचक संज्ञा
(क) गंदा	— गंदगी	(ख) कुटिल	— कुटिलता
(ग) कठोर	— कठोरता	(घ) अच्छा	— अच्छाई
(ङ) लंबा	— लंबाई	(च) गरम	— गरमाई

4. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

(क) खुशखबरी	×	दुःखखबरी	(ख) बेकार	×	बढ़िया
(ग) औरत	×	पुरुष	(घ) मूर्ख	×	बुद्धिमान
(ङ) वरदान	×	अभिशाप	(च) सुख	×	दुख



पुण्यात्मा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) काशी को आज वाराणसी के नाम से जाना जाता है।
- (ख) काशी संस्कृत विद्या का पुराना केन्द्र है।
- (ग) काशी में वहाँ के सभी विद्वान साधु और दूसरे पुण्यात्मा दानी लोग भी गंगा जी में स्नान करके मंदिर में दर्शन के लिए आये।
- (घ) स्वर्णपत्र की सभा सोमवार के दिन हो रही थी।

2. सोचकर लिखो—

- (क) पुजारी ने स्वप्न देखा कि भगवान विश्वनाथ उससे मंदिर में विद्वानों तथा धर्मात्मा लोगों की सभा बुलाने को कह रहे हैं।
- (ख) ब्राह्मण के हाथ में स्वर्ण-पत्र मिट्टी का इसलिए हो गया क्योंकि उन्होंने कई महीने लगातार चन्द्रायण-व्रत किया था।
- (ग) दानी होने के बाद भी उस सज्जन व्यक्ति को स्वर्ण पत्र इसलिए नहीं मिला क्योंकि पुजारी को ऐसा लगा कि वह पद, मान, यश के लोभ से दान-पुण्य करते हैं।
- (घ) बूढ़े किसान ने मंदिर आकर अपना कम्बल एक कोढ़ी को ओढ़ा दिया व उसको खाने के लिए अपना सत्तू दे दिया।
- (ङ) पुजारी ने बूढ़े किसान से कहा कि यह स्वर्णपत्र तुम्हें विश्वनाथ जी ने दिया है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) भगवान विश्वनाथ की मूर्ति के पास मिला पत्र किस धातु का था?
चाँदी का ☐ सोने का ☒ हीरे का ☐ पत्थर का ☐
- (ख) बूढ़े किसान ने कोढ़ी को क्या खाने को दिया?
पूड़ी-सब्जी ☐ मिठाई ☐ सत्तू ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) काशी विश्वनाथ कौन से भगवान का मंदिर है?
गणेश जी ☐ हनुमान जी ☐ शंकर ☒ साई बाबा ☐
- (घ) इस कहानी में सबसे बड़ा पुण्यात्मा कौन था?
ब्राह्मण ☐ बूढ़ा किसान ☒ सज्जन व्यक्ति ☐ कोढ़ी ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

किसान, घाव, वाराणसी, त्यागी, कोढ़ी

- (क) काशी को आज **वाराणसी** नाम से जाना जाता है।
(ख) पुजारी बड़े **त्यागी** और सच्चे भगवद् भक्त थे।
(ग) कोढ़ी के सारे शरीर में **घाव** थे।
(घ) बूढ़े किसान को **कोढ़ी** पर दया आ गई।
(ङ) **किसान** के हाथ में आते ही स्वर्ण-पत्र में जड़े रत्न दुगने प्रकाश से चमकने लगे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर उनके अर्थ को समझो—

- (क) अमूल्य – जीवन ईश्वर का अमूल्य उपहार है।
(ख) बहुमूल्य – छात्र ने शिक्षक ने छात्र को बहुमूल्य भेंट प्रदान की।
(ग) सम्राट – अशोक प्राचीन भारत के सम्राट थे।
(घ) रास – अमित को बैंगलोर का वातावरण रास आ गया है।
(ङ) पाप – धर्मविरुद्ध आचरण करके व्यक्ति पाप का भागी बनता है।
(च) अपराध – चोरी करना एक दण्डनीय अपराध है।
(छ) आदेश – प्रजा राजा का आदेश माननी है।
(ज) आज्ञा – हमें बड़ों की आज्ञा माननी चाहिए।

2. नीचे लिखे शब्दों के समान तुक वाले चार-चार शब्द लिखो—

- | | | | | |
|----------------|---|----------|----------|------------|
| (क) भीड़ | – | रीढ़ | चीड़ | पीड़ |
| (ख) किसान | – | मेहमान | सामान | ध्यानज्ञान |
| (ग) त्यागी | – | बैरागी | सुहागी | अभागी |
| (घ) मिट्टी | – | चिट्ठी | पिट्ठी | लिट्ठी |
| (ङ) कहानी | – | दहानी | जहानी | शहानी |
| (च) पुण्यात्मा | – | परमात्मा | देवात्मा | महात्मा |

3. निम्न संज्ञा शब्दों से विशेषण बनाओ—

- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| (क) इतिहास | — ऐतिहासिक | (ख) सप्ताह | — साप्ताहिक |
| (ग) जीव | — जैविक | (घ) आत्मा | — आत्मिक |
| (ङ) ग्राम | — ग्रामीण | (च) दान | — दानी |

4. निम्नलिखित शब्दों के आगे उनके लिंग का प्रकार लिखो—

- | | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------|--------------|
| (क) अध्यापक | — पुल्लिंग | (ख) हीरा | — पुल्लिंग |
| (ग) प्रधानमंत्री | — स्त्रीलिंग व पुल्लिंग दोनों | (घ) गोदावरी | — स्त्रीलिंग |
| (ङ) हिमालय | — पुल्लिंग | (च) चतुर्थी | — स्त्रीलिंग |
| (छ) चिकनाई | — स्त्रीलिंग | | |



प्रेम का महत्व

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) प्रेम के माध्यम से शत्रुता के गहरे गड्ढे को भरा जा सकता है।
 (ख) तीसरे पद्यांश में कवि गिरे हुए को उठाने अर्थात् गलत रास्ते पर चलने वालों को सही मार्ग पर लाने की बात कह रहा है।
 (ग) गलत राह पर जाने वाले व्यक्ति को प्रेम के माध्यम से सही राह पर लाया जा सकता है।
 (घ) दुस्साहसी व्यक्ति भी प्रेमपूर्ण व्यवहार के सामने इसलिए झुक जाता है, क्योंकि प्रेम के अन्दर बड़ी शक्ति होती है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) हृदय का स्नेह मित्र, परिवार, सगे-संबंधी, शत्रु, अपरिचित असहायों और जीव-जंतुओं पर उडेली जा सकता है।
 (ख) स्नेह युक्त शब्दों से किसी भी प्रकार की नाराजगी, क्रोध को शांति किया जा सकता है, परन्तु कठोर वचनों द्वारा ऐसा करना सम्भव नहीं है।
 (ग) कवि भिखारी और ईश्वर की शपथ के माध्यम से मनुष्य के व्यवहार में प्रेम, दया की भावना का समावेश करने का प्रयास कर रहा है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) 'गिरे हुए को उठाना' वाक्य के लिए कवि ने किस शब्द का प्रयोग किया है?
 न्यारा जतन ☐ प्यारा जतन ☒ गहरा जतन ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) प्यार भरी आँखों से देखने में दुस्साहस कैसे होते हैं?
 पीले ☒ नीले ☐ काले ☐ हरे ☐

- (ग) कवि मनुष्य को किसी से क्या नहीं करने को कह रहा है?
 सख्त बात ☒ मीठी बात ☐ निंदा ☐ झूठी बात ☐
- (घ) भिखमंगा स्नेह की क्या माँग रहा है?
 मदद ☐ भीख ☒ ज्ञान ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ङ) गलत राह पर चलने वाले व्यक्ति को सही राह पर कैसे लाया जा सकता है?
 प्यार से समझाकर ☒ डाँटकर ☐ दंड देकर ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि हमें किसी के मान सम्मान पर आँच नहीं आने देनी चाहिए।
 (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि शत्रुता के गहरे गड्ढे को प्यार से भरा जा सकता है।
 (ग) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि तुम्हें अपने भगवान की सौगंध है। अपनी वाणी में मिठास लाओ और कटुता का त्याग करो।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) तो सख्त बात कह उठने की,
 तेरी जिह्वा से हो न भूल।
- (ख) कितना भी भ्रष्ट जमाना हो,
 हर समय प्यार भा सकता है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिये गए समस्त पदों का समास विग्रह करो—

- (क) चौराहा - चार राहों का समूह (ख) अठन्नी - आठ आनों का समाहार
 (ग) दोपहर - दो पहरों का समाहार (घ) नवरात्रि - नौ रातों का समूह
 (ङ) त्रिमूर्ति - तीन मूर्तियों का समूह (च) नवरत्न - नौ रत्नों का समूह
 (छ) चतुर्भुज - चार भुजाओं वाला

2. नीचे दिये गये शब्दों से तीन-तीन शब्द बनाओ—

- (क) भला - भलाई भलापन भला मानस
 (ख) साहस - साहसिक साहस मानस साहसी
 (ग) दीन - दीनदयाल दीनहीन दीनदुखियों
 (घ) यश - यशगान यशस्वी यशहीन

3. निम्न शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

- (क) प्रतिज्ञा - प्रण वचन (ख) रज - मिट्टी मृदा
 (ग) दरिद्र - गरीब दीन (घ) मित्र - दोस्त सखा
 (ङ) शत्रु - विपक्षीगण दुश्मन

4. निम्न शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- (क) सख्त × नरम (ख) गहरा × सतही
 (ग) शत्रु × मित्र (घ) दीन × सुखी
 (ङ) परिचित × अपरिचित (च) गलत × सही
 (छ) स्नेह × घृणा (ज) थोड़ा × अधिक

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मनीष अपने बड़े पापा से रेलगाड़ी मँगा रहा था।
- (ख) उसने रेलगाड़ी में बड़ी माँ को बिठाने से मना कर दिया।
- (ग) बाबू रामजीलाल कपड़े की आढ़त के साथ-साथ लेने-देन का भी काम करते हैं।
- (घ) शीला ने सारा द्वेष भूलकर उन दोनों बच्चों को गले से लगा लिया।
- (ङ) मनीष छज्जे पर पतंग लेने गया था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) शीला उत्तेजित होकर कहती है— “बड़ी बातें बनाना बहुत आता है। तुम्हारा भतीजा है तुम चाहे जो समझो पर मुझे ये बातें अच्छी नहीं लगतीं।
- (ख) शीला संतान न होने के कारण चिंता में डूबी हुई थी।
- (ग) शीला को बच्चों के हवा में उड़ते हुए उनके बाल, कमल की तरह खिले हुए उनके नन्हें-नन्हें चेहरे, उनकी प्यारी-प्यारी तोतली बातें, उनका चिल्लाना, भागना, लौट जाना आदि क्रीड़ाएँ उसके हृदय को शीतल कर रही थीं। इसलिए शीला को बच्चों का खेलना अच्छा लग रहा था।
- (घ) मनीष जब छज्जे पर चढ़ा उस समय शीला जहाँ खड़ी हुई थी, वहाँ पर केवल एक दरवाजा था, जिससे छज्जे पर आ जा सकते थे। शीला उस दरवाजे से सटी हुई खड़ी थी।
- (ङ) जब मनीष मुँडेर पकड़कर लटक गया तो शीला के मन में आया कि अच्छा है, मरने दो, सदा का पाप कट जायेगा। यही सोचकर उसने मनीष को नहीं बचाया।
- (च) बाद में शीला इसलिए पछता रही थी अगर वह चाहती तो मनीष को बचा सकती थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) बड़ी माँ ने मनीष को कहाँ से ढकेल दिया?
 गोद से ☒ कुरसी से ☐ सोफे से ☐ चारपाई से ☐
- (ख) शीला ने पराया धन किसको कहा?
 भाई को ☒ भतीजे को ☐ देवरानी को ☐ भतीजी को ☐
- (ग) पतंग छज्जे से होती हुई कहाँ जा गिरी?
 आँगन में ☒ छत पर ☐ मैदान में ☐ बगीचे में ☐
- (घ) अब मनीष शीला का क्या हो गया था?
 प्यारा ☐ प्राणाधार ☒ दोनों ☐ दोनों में से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

भृकुटी, गोद, चिढ़ी, क्रोध, ममत्व

- (क) बड़ी माँ उस समय कुछ **चिढ़ी** हुई-सी बैठी थी।
(ख) शीला ने मनीष को अपनी **गोद** से ढकेल दिया।
(ग) बाबू साहब के मुख पर **क्रोध** का भाव झलक आया।
(घ) मनुष्य का हृदय बड़ा **ममत्व** प्रेमी होता है।
(ङ) मनीष को देखकर शीला की **भृकुटी** तन गई।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए वाक्यों को उचित विस्मयादिबोधक शब्दों से पूरा करो—

- (क) **शाबाश** ! तुमने प्रशंसनीय कार्य किया है। (ख) **अरे** ! ये क्या हो गया ?
(ग) **उफ** ! कितनी गरमी है। (घ) **अरे** ! तुम मंदिर में जूते लेकर जा रहे थे।
(ङ) **वाह** ! कितना सुंदर बच्चा है। (च) **अरे** ! तुम्हें शर्म नहीं आती।
(छ) **वाह** ! कितना बड़ा मगरमच्छ। (ज) **शाबाश** ! मुझे तुमसे ऐसी ही उम्मीद थी।
(झ) **उफ** ! मेरा सिर दर्द से फटा जा रहा है।

2. नीचे लिखे शब्दों के वचन बदलो—

- | | | | | | |
|-----------|---|---------|------------|---|-----------|
| (क) पतंग | — | पतंगें | (ख) आशा | — | आशाएँ |
| (ग) पुत्र | — | पुत्रों | (घ) स्त्री | — | स्त्रियाँ |
| (ङ) आँख | — | आँखें | (च) घर | — | घरों |

3. नीचे लिखे शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

- | | | | | | |
|------------|---|--------|-----------|---|-------|
| (क) महिला | — | स्त्री | (ख) सदन | — | आवास |
| (ग) स्वामी | — | राजा | (घ) लालसा | — | कामना |
| (ङ) आत्मजा | — | पुत्री | (च) सुत | — | पुत्र |

4. नीचे अनेक शब्दों के लिए एक-एक शब्द दिये गए हैं, उन्हें उचित स्थान पर लिखो—

दिनों दिन, आजीवन, साप्ताहिक, मासिक, दैनिक, शताब्दी

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| (क) प्रति सप्ताह होने वाला | — | साप्ताहिक |
| (ख) महीने में एक बार होने वाला | — | मासिक |
| (ग) जीवन पर्यंत होने वाला | — | आजीवन |
| (घ) प्रतिदिन होने वाला | — | दैनिक |
| (ङ) दिन ही दिन में | — | दिनों दिन |
| (च) सौ वर्षों का समय | — | शताब्दी |

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मंत्री ने राज्य में यह मुनादी करा दी कि “हमें अपने दरबार के लिए एक कवि की जरूरत है, जो सचमुच कवि हो।
- (ख) मंत्री ने राजा की सेवा में एक हजार एक कवियों की सुनाम-सूची महाराज की सेवा में उपस्थित की।
- (ग) छह महीने बाद महाराज एक हजार एक कवियों के कैदखाने में गए और उन सबकी तलाशी की आज्ञा दी।
- (घ) सच्चा कवि किसी की गुलामी स्वीकार नहीं करता।
- (ङ) सच्चे कवि के लिए सुख और दुःख दोनों बराबर हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) महाराज ने कैदखाने जाकर सबकी तलाशी की आज्ञा दी जिनमें से एक सौ एक कवि ऐसे निकले जिन्होंने बंदीगृह की कड़ी यातनाओं के बीच रहते हुए भी पहरेदारों से छिपा-छिपाकर और महाराज को पता लगने पर मिलने वाले दंड को भुलाकर, कविता की थी।
- (ख) एक सौ कवियों को रहने के लिए अपना मोर महल दिया गया।
- (ग) सच्चे कवि के चुनाव के लिए महाराज ने कई प्रकार की परीक्षाएँ लीं। जैसे कुछ कवि जो नाम के भूखे थे, कुछ रासरंग में लीन रहते थे, कुछ दुःख के दिनों के कवि थे। महाराज ने देखा केवल एक व्यक्ति त ऐसा था जिसने मोर महल की इंद्र सभाओं में भाग नहीं लिया था। महाराज ने उस साधु स्वभाव, लापरवाह आदमी की तरफ इशारा करके कहा, “यह सच्चा कवि है जिसके लिए दुःख और सुख दोनों बराबर हैं।”
- (घ) राजा के दरबार में कवि ने चौथे दिन आने से इसलिए मना कर दिया क्योंकि वह किसी की गुलामी नहीं कर सकता था।
- (ङ) दरबार आने के लिए मना करने के बावजूद राजा ने कवि के लिए कहा कि यह आदमी दरबार में आए या ना आए इसकी तनख्वाह हमेशा इसके घर पहुँचती रहे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) मंत्री ने कितने कवियों की सूची महाराज को सौंपी ?
 एक हजार एक ☒ एक सौ एक ☐ इक्कीस ☐ एक ☐
- (ख) मंत्री ने कितने दिनों तक एक हजार एक कवियों की कविताएँ सुनी ?
 ग्यारह ☐ इक्कीस ☒ बाइस ☐ तेइस ☐
- (ग) छिप-छिप कर कैदखाने में कितने कवियों ने कविताएँ लिखीं ?
 एक ☐ ग्यारह ☐ एक सौ एक ☒ एक हजार एक ☐

(घ) एक सौ कवि किस समय के कवि थे?

सुख के दिनों के

☐

दुःख के दिनों के

☒

सुख और दुःख दोनों के

☐

किसी के नहीं

☐

(ङ) कविता के लिए हमारे मन में कैसा भाव होना चाहिए?

समर्पण का

☒

क्रोध का

☐

उदासीनता का

☐

कोई नहीं

☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

तीन, अफसोस, काव्य, कविताएँ

(क) अब वहाँ न तो एक कवि था न ही **काव्य** की चर्चा करने वाला।

(ख) लोग उन अभागों की कहानियाँ सुनकर उनके हाल पर **अफसोस** करते थे।

(ग) वह एकांत में बैठकर आप ही अपनी **कविताएँ** पढ़कर खुश होता था।

(घ) कवि ने दरबार में जाकर **तीन** दिन दोहा सुनाया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों के रेखांकित पदों में कारक बताओ—

(क) इन लोगों से ऐशो-आराम की सभी चीजें छीन लो। — अपादान कारक

(ख) लोग उन अभागों के संकट की कहानियाँ सुनते थे। — सम्प्रदान कारक

(ग) बलवान आदमी ने कोड़े से मारा। — करण कारक

(घ) नौजवान मंत्री ने नगर में मुनादी करा दी। — संबंध कारक

(ङ) कविता में मन को मोह लेने वाले अलंकार थे। — सम्प्रदान कारक

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम या विपरीत लिंग वाले शब्दों का मिलान करो—

(क) कहानी → (i) कवयित्री
(ख) राजा → (ii) दुःख
(ग) कवि → (iii) जागना
(घ) सुख → (iv) कविता
(ङ) सोना → (v) रंक

3. निम्नलिखित के वचन बदलो—

(क) मंत्री — मंत्रियों (ख) शब्द — शब्दों

(ग) कपड़ा — कपड़े (घ) भाव — भावों

(ङ) महीना — महीने

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ—

(क) मुनादी — मंत्री ने नगर में मुनादी करा दी।

(ख) ऐशो-आराम — पैसे वाले ऐशो-आराम से रहते हैं।

(ग) संकट — हमें संकट का सामना धैर्यपूर्वक करना चाहिए।

(घ) उद्गार — कवि ने कहा मैं उद्गारों गुलाम हूँ किसी की मरजी का नहीं।

(ङ) बहार — बसंत ऋतु की बहार चल रही है।

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) सरदार के अनुसार भारतीयों में एकता नहीं है, इसलिए सफलता की आशा बहुत थोड़ी है।
- (ख) राव साहब ने कहा हमें अब अंग्रेजों के सम्मुख युद्ध नहीं करना है। हम तभी लड़ेंगे जब समझेंगे कि शत्रु हमारी ओर से सचेत नहीं है। हमें अपनी शक्ति की रक्षा करनी है, साथ ही राजाओं और जनता से संपर्क स्थापित करना है।
- (ग) अंग्रेज भारत में आकर यहाँ के व्यक्तियों के साथ अन्यायपूर्ण व्यवहार कर रहे थे।
- (घ) ताँत्या टोपे को अंग्रेजों के विरुद्ध लड़ने के कारण फाँसी की सजा सुनाई गई।
- (ङ) ताँत्या टोपे के अनुसार शरीर को कैद किया जा सकता है लेकिन मन को नहीं। कभी इसी प्रकार भारत माता को भी आजादी मिलेगी।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) ताँत्या टोपे ने कहा राजनीति से बढ़कर एक और नीति होती है। मैं तो उसी का अनुयायी हूँ। मुझे तो अब आशा है कि यदि भारत की जनता मेरा साथ दें, तो मैं उन गोरों को सागर पार करा सकता हूँ।
- (ख) सरदार और ताँत्या टोपे के विचार सकारात्मक थे। उनका मानना था यदि हमें युद्ध में सफलता न मिली तो भी आने वाली पीढ़ी के लिए प्रेरणा बनेंगे।
- (ग) राव साहब पेशवा ने कहा हमारी शक्ति कम है इस बात को देखकर हमें अब अंग्रेजों के सम्मुख युद्ध नहीं करना है। हम तभी लड़ेंगे जब समझेंगे कि शत्रु हमारी ओर से सचेत नहीं है।
- (घ) दूत ने ताँत्या टोपे से कहा कि यहाँ कोई अंग्रेज सेना नहीं है, पर जल्दी ही एक बड़ी सेना आ जाएगी। उनके आने से पहले हमें कुछ सोचना पड़ेगा। दूत धोखा देकर ताँत्या को अंग्रेज अधिकारी के सामने ले जाता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) “लड़ते हुए मरेंगे तो स्वर्ग प्राप्त होगा” — कहाँ लिखा है ?
 कुरान में ☐ गीता में ☒ बाइबल में ☐ गुरुग्रंथ साहिब में ☐
- (ख) अंग्रेज ने जासूस को कितने रुपये बक्शीश में दिए ?
 दस रुपये ☐ दो रुपये ☐ पाँच रुपये ☒ बीस रुपये ☐
- (ग) शत्रु की सेना के पास कितनी तोपें थीं ?
 चार ☒ पाँच ☐ तीन ☐ छह ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

अवसर, झाँसी, सागर, फिरंगी, तैयार

- (क) कई दिनों से **फिरंगी** हमारा पीछा कर रहे हैं।
 (ख) अब कुछ सोचने का **अवसर** मिला है।
 (ग) मैं अब भी लड़ने को **तैयार** हूँ।
 (घ) **झाँसी** के युद्ध में शहीद हो जाना चाहिए था।
 (ङ) पहले बूँद-बूँद कर **सागर** बन जाने दो।

5. किसने-किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|--|---------------------|------------|
| (क) मैं महारानी के साथ बराबर अंग्रेजों से लड़ता रहा। | — सरदार ने | सेनापति से |
| (ख) राजनीति से भी बढ़कर एक और नीति होती है। | — ताँत्या टोपे ने | सरदार से |
| (ग) दूत अवध्य होता है। | — राव साहब पेशवा ने | सेनापति से |
| (घ) फाँसी के पहले बेड़ी काटने का रिवाज है। | — जल्लाद ने | लुहार से |
| (ङ) अंग्रेजों की एक टुकड़ी बहुत ही पास आ गई है। | — दूत ने | सेनापति से |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित मुहावरों का अर्थ लिखकर वाक्य बनाओ—

- (क) आँख उठाना — नुकसान पहुँचाने की कोशिश करना
 आजकल घाटी में आतंकवादी फिर से आँख उठाने लगे हैं।
 (ख) आस्तीन का साँप — धोखेबाज
 अंग्रेजों के विरुद्ध स्वतन्त्रता संग्राम में भारत के गद्दार आस्तनी के साँप थे।
 (ग) छक्के छुड़ाना — हरा देना
 भारतीय सैनिकों ने युद्ध में अंग्रेजों के छक्के छुड़ा दिये।
 (घ) लोहा मानना — प्रभाव स्वीकार करना
 रानी लक्ष्मीबाई की वीरता का अंग्रेज लोहा मानते थे।

2. निम्नलिखित तद्भव शब्दों के तत्सम रूप लिखो—

- | | | | |
|------------|----------|----------|-----------|
| (क) अँधेरा | — अँधकार | (ख) अचरज | — आश्चर्य |
| (ग) ऊँचा | — उच्च | (घ) दिन | — दिवस |
| (ङ) सपना | — स्वप्न | (च) आग | — अग्नि |
| (छ) आँख | — अक्षि | (ज) पाँच | — पँच |

3. निम्नलिखित वाक्यों के प्रश्नवाचक वाक्य लिखो—

- (क) शत्रु की सेना के पास कितनी तोपें हैं?
 (ख) भारतवासी देश को कैसा देखना चाहते हैं?
 (ग) हमें क्या नष्ट नहीं करना है?
 (घ) चारों तरफ़ की झाड़ियाँ किसने रौंदी हैं?

4. निम्नलिखित श्रुतिसम-भिन्नार्थक शब्दों के अर्थ स्पष्ट करते हुए वाक्य बनाओ—

- (क) अवधि – समय : रेलगाड़ी निर्धारित अवधि में कानपुर पहुँच जाएगी।
अवधी – भाषा : लखनऊ में आज भी अवधी बोली जाती है।
- (ख) अन्य – व्यक्ति या वस्तु : सुशीला के लिए उसके पुत्र से प्रिय संसार में अन्य वस्तु न थी।
अन्न – गेहूँ : मैंने आज अन्न का एक भी दाना नहीं खाया।
- (ग) दिन – दिवस : आज वह पूरे दिन से घर की सफाई का काम कर रहा है।
दीन – गरीब : सुदामा बड़ी ही दीन दशा में कृष्ण के पास आए थे।
- (घ) पवन – वायु : तेज वायु बादलों को उड़ा ले जाती है।
पावन – पवित्र : दीपावली के पावन अवसर पर हम लक्ष्मी-गणेश की पूजा करते हैं।



रहीम के दोहे

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) सच्चा मित्र विपत्ति के समय सहायता करता है।
(ख) मन की व्यथा को मन में इसलिए रखना चाहिए, क्योंकि कुछ व्यक्ति व्यथा को बाँटने के स्थान पर उपहास करते हैं।
(ग) कवि चंदन के वृक्ष और सर्प के माध्यम से यह दर्शाना चाहता है कि जिस प्रकार सर्प प्रत्येक क्षण चंदन के वृक्ष पर लिपटे रहते हैं परन्तु सर्प के विष का उस ऊपर कोई प्रभाव नहीं पड़ता उसी प्रकार सज्जन व्यक्ति पर कुसंगति का कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
(घ) सूर्य के द्वारा हम सिलाई करते हैं।

2. सोचकर लिखिए—

- (क) जिस प्रकार धागे में अगर गाँठ पड़ जाए तो उसमें पहले जैसी मजबूती नहीं रहती है उसी प्रकार संबंधों खराब होने से दोबारा उनमें पहले जैसी बात नहीं रहती।
(ख) जिस प्रकार धरती अपने ऊपर पड़ने वाली वर्षा, गर्मी, सर्दी को सहन करती है उसी प्रकार मनुष्य को कष्टों को धैर्यपूर्वक सहन करना चाहिए।
(ग) जिस तरह वृक्ष अपना फल स्वयं नहीं खाते व तालाब अपना पानी स्वयं नहीं पीते दोनों अपने माध्यम से मनुष्यों की भूख, प्यास को शान्त करते हैं उसी प्रकार सज्जन व्यक्ति भी दीन-दुखियों की सहायता करते हैं।
(घ) जिस प्रकार दूध फटने की पश्चात् उसे कितना ही मथा जाए उससे मक्खन नहीं बन सकता उसी प्रकार बात बिगड़ने के पश्चात् अनेक यत्नों के बाद भी बात नहीं बनती।

(ड) रहीम के अनुसार जो दीन-दुखियो की सहायता करता है वह व्यक्ति ईश्वर के समान हो सकता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) साँप कौन-से पेड़ पर लिपटे रहते हैं?
 शीशम ☐ सागौन ☐ चंदन ☒ आम ☐
- (ख) छोटी वस्तु का भी महत्व क्यों है?
 वह उपयोगी होती है। ☒ वह कम स्थान घेरती है। ☐
 उसका मूल्य कम होता है। ☐ इनमें से कोई नहीं। ☐
- (ग) भुजंग का अर्थ लिखो—
 हिरन ☐ जानवर ☐ साँप ☒ मक्खी ☐
- (घ) कुसंगति का प्रभाव कैसे व्यक्ति पर नहीं पड़ता?
 जो बहुत समझदार होता है। ☐ जो बहुत शांत होता है। ☐
 जो बहुत गंभीर होता है। ☐ सभी ठीक हैं। ☒
- (ङ) कौन अपना फल स्वयं नहीं खाता?
 जानवर ☐ पेड़ ☒
 फल विक्रेता ☐ इनमें से कोई नहीं। ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि वृक्ष कभी-भी अपना फल नहीं खाता और तालाब अपना पानी नहीं पीता।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि चंदन के वृक्ष पर हर समय सर्प लिपटे रहते हैं, फिर भी वृक्ष पर विष का असर नहीं होता है।
- (ग) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि जहाँ सुई काम कर सकती है वहाँ तलवार काम नहीं कर सकती।

5. दोहों की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) रहिमान पानी राखिए, **बिन पानी सब सूँ** ।
पानी गए न उबरै, मोती मानुष चूँ ।।
- (ख) रहिमान धागा प्रेम का, **मत तोड़ो चटकाय** ।
टूटे से फिर ना जुरै, जुरै गाँठ परि जाय ।।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए वाक्यों में संबंधबोधक शब्द भरो—

- (क) संतोष **से** बड़ा सुख नहीं है। (ख) साँप पानी **के** अंदर रहता है।
 (ग) चंदन के पेड़ **के** ऊपर साँप लिपटे रहते हैं। (घ) विद्या **के** बिना जीवन व्यर्थ है।
 (ङ) सुई **के** द्वारा हम सिलाई करते हैं। (च) नदी **के** किनारे बहुत सारे वृक्ष हैं।
 (छ) हमारे घर **के** समीप एक बहुत बड़ा बगीचा है।
 (ज) राम श्याम के कमरे **के** अंदर पढ़ रहा है।

2. निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची लिखो—

- | | | | |
|------------------|-------|-------------------|-------|
| (क) नैन - नेत्र | चक्षु | (ख) साँप - भुजंग | सर्प |
| (ग) जल - पानी | नीर | (घ) गज - गजराज | हाथी |
| (ङ) वृक्ष - पेड़ | तरु | (च) मनुष्य - मानव | मानुष |

3. नीचे दिए गए शब्दों के हिंदी पर्याय लिखो—

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| (क) तरवारि - तलवार | (ख) ऊबरै - रक्षा करना |
| (ग) मुक्ताहार - मोतियों का हार | (घ) मानुष - मनुष्य |
| (ङ) फिरि-फिरि - बार-बार | (च) सरवर - तालाब |

4. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| (क) दुर्जन × सज्जन | (ख) दृश्य × अदृश्य |
| (ग) अपकार × उपकार | (घ) अनुदार × उदार |
| (ङ) घृणा × प्रेम | (च) निवृत्ति × प्रवृत्ति |
| (छ) सनाथ × अनाथ | (ज) विचलित × शांत |



सेवाभाव

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मि० शर्मा को देखकर चौधरी साहब ने राम-राम बाबूजी कहकर उनका अभिवादन किया।
(ख) चौधरी साहब सोनपुर के बंशीलाल जी थे।
(ग) मि० शर्मा और चौधरी साहब की मुलाकात मंदिर में हुई थी।
(घ) मि० शर्मा रेलवे में एक स्टेशन मास्टर थे।

2. सोचकर लिखो—

- (क) मि० शर्मा चौधरी साहब से यह कहकर कि मुझे डेढ़ माह के प्रशिक्षण पर बाहर जाना है। यदि आप हमारे घर रहते तो यह प्रशिक्षण का समय आराम से निकल जाता।
(ख) अपनी पत्नी की मृत्यु से दुखी होकर चौधरी साहब ने अपना घर-बार छोड़ दिया।
(ग) चौधरी साहब के बारे में जानकर सीता को बहुत दुःख हुआ। वह सोच रही थी कि वे कैसे निकृष्ट लोग होते हैं जो बुजुर्गों के साथ अच्छा व्यवहार नहीं करते।
(घ) काका जी ने मि० शर्मा से कहा डेढ़ माह के बाद मुझे वापस मंदिर लाना होगा इस शर्त को मानने पर वह रहने को तैयार हुए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

- (क) सीता प्रसाद में क्या बाँट रही थी?
 बरफी ☐ लड्डू ☒ जलेबी ☐ पेड़े ☐
- (ख) चौधरी साहब कहाँ के रहने वाले थे?
 सीतापुर ☐ मिर्जापुर ☐ सोनपुर ☒ रौनकपुर ☐
- (ग) मि० शर्मा चौधरी साहब के साथ कहाँ घूमने जाते थे?
 बागों में ☐ मंदिर में ☐ खेतों में ☒ पार्क में ☐
- (घ) हाकिम, हुक्मरान से मेल-मिलाप कौन रखता था?
 मि० शर्मा ☐ चौधरी साहब ☒ सीता ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

स्कूटर, घनिष्ठता, चाय, समृद्धि, सघन

- (क) इसी बीच चपरासी बाजार से **चाय** ले आया था।
 (ख) मि० शर्मा और चौधरी जी की अत्यधिक **घनिष्ठता** हो गई थी।
 (ग) बुजुर्गों की दुआ से घर में सुख, चैन, **समृद्धि** आती है।
 (घ) बुजुर्ग परिवार के सिर पर शीतल, **सघन** छाया होते हैं।
 (ङ) **स्कूटर** की आवाज सुनकर सीता फुर्ती से बाहर निकली।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का क्रम व्यवस्थित कर वाक्य का रूप दो—

- (क) सोनपुर के चौधरी बाबू हैं वे — वे सोनपुर के चौधरी बाबू हैं।
 (ख) बाजार से ले आया था चपरासी चाय — चपरासी बाजार से चाय ले आया था।
 (ग) गुलाबी धूप बड़ी सुहानी सूरज की थी — सूरज की गुलाबी धूप बड़ी सुहानी थी।
 (घ) आजकल इसी नगर में नियुक्ति है मेरी — आजकल मेरी नियुक्ति इसी नगर में है।
 (ङ) अपने हाथ पाँव शुरू कर दिये पसारने ठंड ने — ठंड ने अपने हाथ पाँव पसारने शुरू कर दिये।

2. नीचे दिये गए शब्दों की भाववाचक संज्ञा लिखो—

- (क) लंबा — लंबाई (ख) निर्धन — निर्धनता
 (ग) सफल — सफलता (घ) ईमानदार — ईमानदारी
 (ङ) साफ — सफाई

3. निम्न 'प्रत्ययों' के दो-दो शब्द बनाओ—

- (क) इक — नैतिक दैनिक (ख) वान — ज्ञानवान धनवान
 (ग) वाला — चायवाला फलवाला (घ) ई — जंगली पहाड़ी
 (ङ) आह — लापरवाह परवाह

4. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बदलो—

- (क) काकाजी — काकीजी (ख) पिता — माता
 (ग) बेटा — बेटी



हॉकी का जादूगर

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) ध्यानचंद के नाम के साथ 'हॉकी का जादूगर' विशेषण जुड़ा हुआ है।
- (ख) ध्यानचंद 'सेन्टर फॉरवर्ड' के स्थान पर खेलते थे।
- (ग) हिटलर ने उन्हें जर्मनी में अच्छे पद पर कार्य करने के लिए आमंत्रित किया, पर ध्यानचंद ने उसका प्रस्ताव अस्वीकार कर दिया।
- (घ) खेल से संन्यास लेकर ध्यानचंद ने प्रशिक्षक का दायित्व सँभाला।

2. सोचकर लिखो—

- (क) ध्यानचंद के जीवन में मेजर तिवारी की महत्वपूर्ण भूमिका रही। ध्यानचंद को हॉकी सिखाने का श्रेय मेजर तिवारी को है।
- (ख) भारत का 1926 ई० में न्यूजीलैंड दौरा ध्यानचंद के लिए बहुत महत्वपूर्ण था। न्यूजीलैंड के दर्शक ध्यानचंद का खेल और उनकी गोल करने की व्यवस्था देखकर हतप्रभ रह गए। इस दौरे के बाद इन्होंने हॉकी के खेल में अंतर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त कर ली। सेना के अधिकारियों ने उनके प्रदर्शन से प्रसन्न होकर सिपाही से लांस नायक बना दिया।
- (ग) हिटलर ने उन्हें जर्मनी में एक अच्छे पद पर कार्य करने का निमंत्रण दिया था, परन्तु उन्होंने इस प्रस्ताव को ठुकराकर सच्चा देशभक्त होने का प्रमाण दिया था।
- (घ) ध्यानचंद ने एम्सटरडम (1928), लॉस एंजिल्स (1932), बर्लिन (1936) में प्रतियोगिताएँ जीतने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) मेजर ध्यानचंद का जन्म कब हुआ था?

22 अगस्त, 1904 में	<input type="checkbox"/>	20 अगस्त, 1905 में	<input type="checkbox"/>
29 अगस्त, 1905 में	<input checked="" type="checkbox"/>	27 अगस्त, 1904 में	<input type="checkbox"/>
- (ख) स्कूली शिक्षा के बाद मेजर ध्यानचंद कहाँ भर्ती हो गए थे?

विद्यालय में	<input type="checkbox"/>	विश्वविद्यालय में	<input type="checkbox"/>
सेना में	<input checked="" type="checkbox"/>	अस्पताल में	<input type="checkbox"/>
- (ग) मेजर ध्यानचंद लेफ्टिनेंट कब बने?

1949 में	<input type="checkbox"/>	1942 में	<input checked="" type="checkbox"/>	1940 में	<input type="checkbox"/>	1941 में	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	-------------------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

झाँसी, लटके, सेंटर फॉरवर्ड, हिटलर, खेल-कूद

- (क) ध्यानचंद को बचपन में **खेल-कूद** में कोई दिलचस्पी नहीं थी।
 (ख) ध्यानचंद का परिवार कुछ समय पश्चात **झाँसी** में आकर बस गया।
 (ग) ध्यानचंद ने हॉकी के खेल के **लटके** दिखाने शुरू कर दिए।
 (घ) ध्यानचंद **सेंटर फॉरवर्ड** के स्थान पर खेलते थे।
 (ङ) जर्मनी के डिक्टेटर **हिटलर** ने उनसे विशेष तौर पर हाथ मिलाया।

5. निम्नलिखित वाक्यों के सामने 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- (क) ध्यानचंद सेना के मामूली सिपाही थे। **गलत**
 (ख) ध्यानचंद का जन्म एक सामान्य ब्राह्मण परिवार में हुआ। **गलत**
 (ग) ध्यानचंद के मन में हॉकी के लिए विशेष लगाव नहीं था। **सही**
 (घ) ध्यानचंद 'सेंटर फॉरवर्ड' के स्थान पर खेलते थे। **सही**
 (ङ) न्यूजीलैंड की हॉकी टीम काफ़ी कमज़ोर थी। **गलत**
 (च) 13 दिसंबर, 1979 को ध्यानचंद का निधन हो गया। **गलत**
 (छ) हिटलर ने ध्यानचंद को जर्मनी में काम करने के लिए आमंत्रित किया। **सही**



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सौ सालों का समूह है—
 साप्ताहिक ☐ मासिक ☐ शताब्दी ☒ वार्षिक ☐
 (ख) 'मशहूर' का हिंदी रूप है—
 प्रसिद्ध ☒ कुख्यात ☐ महान ☐ दिलचस्प ☐
 (ग) 'सतत्' का तद्भव रूप है—
 साधना ☐ लगाकर ☒ सामना ☐ सटीक ☐
 (घ) 'सर्वोत्तम' का संधि-विच्छेद है—
 सर्व + ओत्तम ☐ सर्वो + तम ☐ सर्व + त्तम ☐ सर्व + उत्तम ☒
 (ङ) अंग्रेज़ी भाषा का शब्द है—
 हिंदी ☐ मिस्टर ☐ बादशाह ☒ कहानी ☐

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखकर उनका वाक्यों में प्रयोग करो—

- (क) विश्व — संसार ध्यानचंद संसार में प्रसिद्ध खिलाड़ी थे।
 (ख) ख्याति — प्रसिद्धि ध्यानचंद को बहुत प्रसिद्धि मिली।

- (ग) जीत – विजय भारत ने खेलों में विजय प्राप्त की।
 (घ) अवसर – मौका यह निवेश करने का अच्छा मौका है।
 (ङ) अतिथि – मेहमान कल श्याम के यहाँ मेहमान आये थे।

3. निम्नलिखित वाक्यों के रिक्त स्थान दिए गए शब्दों के विलोम शब्द से पूरे करो—

- (क) प्रतिवर्ष कोई नया (पुराना) खिलाड़ी चैंपियन बनता है।
 (ख) उसी दिन (रात) से उनका नाम विख्यात हो गया।
 (ग) अन्त (आदि) तक वे उसी स्थान पर खेलते रहे।
 (घ) लोगों ने उन्हें अधिक (कम) प्यार दिया।
 (ङ) ध्यानचंद ने हिटलर का प्रस्ताव अस्वीकार (स्वीकार) कर दिया।
 (च) सन् 1979 में हॉकी के इस महान खिलाड़ी की मृत्यु (जन्म) हो गई।

4. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्दों के वचन बदलकर लिखो—

- | | |
|--|-------------|
| (क) ध्यानचंद ने अनेक हॉकी <u>खिलाड़ी</u> का मार्गदर्शन किया। | खिलाड़ियों |
| (ख) बाद में वे <u>सेना</u> में भर्ती हो गए। | सेनाएँ |
| (ग) सेना के उच्च <u>अधिकारियों</u> ने उन्हें लांसनायक बना दिया। | अधिकारी |
| (घ) सन 1928 और 1932 में भारत ने ओलंपिक <u>प्रतियोगिताएँ</u> जीतीं। | प्रतियोगिता |
| (ङ) मेरे <u>देशवासियों</u> का मेरे प्रति बहुत स्नेह है। | देशवासी |
| (च) ध्यानचंद को विशेष <u>अतिथि</u> के रूप में बुलाया गया। | अतिथियों |



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) चींटियों की मेहनत इसलिए बेकार नहीं होती क्योंकि चींटी कई बार असफल होने के बाद भी निरंतर प्रयास करती रहती है और अंततः सफल होती है।
- (ख) गोताखोर समुद्र की तह में मोती प्राप्त करने के लिए जाते हैं।
- (ग) लहरों को देखकर नाविक आगे बढ़ने का प्रयास करता है।
- (घ) असफलता एक चुनौती है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) चींटियाँ जब दाना लेकर दीवारों पर चढ़ने का प्रयास करती हैं तो इस प्रक्रिया में वो कई बार फिसलकर नीचे गिरती हैं लेकिन वे अपना प्रयास जारी रखते हुए सफलता प्राप्त करती हैं।
- (ख) गोताखोर समुद्र से मोतियों को प्राप्त करने के लिए समुद्र की सतह तक जाते हैं। कई बार खाली हाथ लौटकर आते हैं लेकिन हर बार उनका प्रयास असफल नहीं होता।
- (ग) हमे अपनी कमियों को इसलिए सुधारना चाहिए जिससे वो हमारी सफलता में बाधक न बनें।
- (घ) किसी भी विद्यार्थी की प्रशंसा उसके द्वारा परीक्षा में प्राप्त अच्छे अंकों से होती है। इस कविता से हमें यह सीख मिलती है कि हमे कभी हिम्मत नहीं हारनी चाहिए। बार-बार असफल होने के बाद भी प्रयास करते रहना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सागर में डुबकियाँ कौन लगाता है ?
 नाविक ☐ गोताखोर ☒ समुद्री डाकू ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) मन का विश्वास रंगों में क्या भरता है ?
 साहस ☒ उम्मीद ☐ हैरानी ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) कवि ने किसका मैदान छोड़कर भागने के लिए मना किया है ?
 युद्ध का ☐ खेल का ☐ संघर्ष का ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) इंसान की जय-जयकार कब होती है ?
 कुछ कर दिखाने पर ☒ बिना कुछ किये ☐
 कोशिश करने पर ☐ कोशिश भी न करने पर ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि हमें संघर्ष से घबराकर अपना लक्ष्य नहीं छोड़ना चाहिए।

- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि चुनौतियों को स्वीकार करना चाहिए।
 (ग) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि जब तक आप अपने लक्ष्य में सफल नहीं हो जाते, आपको नींद और आराम का त्याग कर देना चाहिए।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) नन्हीं चींटी जब दाना लेकर चलती है,
 चढ़ती दीवारों पर, सौ बार फिसलती है।
 (ख) कुछ किये बिना ही जय जयकार नहीं होती,
 कोशिश करने वालों की कभी हार नहीं होती।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जिस समस्त पद का दूसरा पद प्रधान होता है, तथा विभक्ति का लोप हो, उसे 'तत्पुरुष समास' कहते हैं।

जैसे— रेखांकित- रेखा से अंकित। नीचे दिए गए पदों का विग्रह करके लिखो—

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. सत्याग्रह — सत्य के लिए आग्रह | 2. गुरुदक्षिणा — गुरु की दक्षिणा |
| 3. ज्ञानयुक्त — ज्ञान से युक्त | 4. पवनपुत्र — पवन का पुत्र |
| 5. पथभ्रष्ट — पथ से भ्रष्ट | 6. अमृतधारा — अमृत की धारा |
| 7. गुणयुक्त — गुण से युक्त | |

1. निम्नलिखित शब्दों के समस्त पद लिखो—

- (क) गंगा का तट — गंगातट (ख) लोक की सभा — लोकसभा
 (ग) भारत का रत्न — भारत रत्न (घ) जीवन का साथी — जीवन साथी
 (ङ) घोड़े पर सवार — घुड़सवार

2. निम्न शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखो—

- (क) नौका — नाव, तरिणी, जलयान
 (ख) हस्त — पंजा, हथेली, कर
 (ग) परिश्रम — काम, मेहनत, कड़ी मेहनत
 (घ) विश्वास — श्रद्धा, आस्था, निष्ठा
 (ङ) हिम्मत — साहस, हौसला, वीरता
 (च) कोशिश — प्रयत्न, उद्यम, प्रयास

3. निम्नलिखित शब्दों को पहचानकर उनके आगे संज्ञा तथा विशेषण शब्द लिखो—

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (क) नाविक — संज्ञा | (ख) शक्ति — विशेषण |
| (ग) कर्तव्यपरायण — विशेषण | (घ) विस्मय — विशेषण |
| (ङ) गुण — विशेषण | (च) साहसी — विशेषण |
| (छ) संयमी — विशेषण | (ज) नाव — संज्ञा |
| (झ) विश्वासी — विशेषण | (ञ) सामाजिक — विशेषण |



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) एथेंस यूनान का समृद्ध राज्य था।
- (ख) क्रीटो ने सुकरात की शिक्षा की व्यवस्था इसलिए कि क्योंकि उसे विश्वास था कि सुकरात पढ़-लिखकर सफल हो जायेगा।
- (ग) सुकरात ने ढोंगी विद्वानों की कलई खोल कर रख दी।
- (घ) चिंतन की परंपरा को आगे बढ़ाने में विश्व इनका सदैव ऋणी रहेगा।
- (ङ) सुकरात का सम्मान करने वाले एथेंस के तत्कालीन शासक पेरिकलीज थे।

2. सोचकर लिखो—

- (क) सुकरात का क्रीटो से मिलना एक ऐसा सुखद संयोग था, जिससे समुचित शिक्षा के द्वारा सुकरात के ज्ञान में वृद्धि हुई, वह हर बात को गहराई से सोचने लगा और हर चीज का अर्थ खोजने लगा। सुकरात अब विद्वानों से भी तर्क-वितर्क करने में सक्षम हो गये।
- (ख) सुकरात की पत्नी बहुत क्रोधी स्वभाव की थी। एक दिन बोलते-बोलते जब वे थक गईं तो उन्होंने एक बाल्टी पानी लाकर 'निर्विकार' बैठे हुए पति के ऊपर उड़ेल दिया।
- (ग) देश की तत्कालीन प्रथा के अनुसार मृत्युदंड के अपराधी को निश्चित तिथि को जहर का प्याला पिला दिया जाता था। सुकरात ने खुशी से जहर पीना स्वीकार किया।
- (घ) एथेंस के नौजवानों को सुकरात का भाषण आकर्षक लगता था, इस कारण वह नौजवानों का चहेता बन गया।
- (ङ) एक बार एक विदेशी राजा ने उसे लालच देकर अपने दरबार में बुलाना चाहा परंतु उसने विनम्रतापूर्वक यह कहकर इंकार कर दिया कि दो वक्त की रोटी और झरने के पानी से प्यास बुझ जाती है और तन ढकने के लिए एक लबादा काफी है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सुकरात के पिता क्या बनाते थे?
 खिलौने ☐ मूर्तियाँ ☒ चित्र ☐ फर्नीचर ☐
- (ख) सुकरात की बातचीत के विषय क्या थे?
 ईश्वर, सृष्टि ☐ धर्म, राजा ☐
 प्रशासन, राज-धर्म, प्रजा-धर्म ☐ तीनों सही हैं ☒
- (ग) सुकरात के अनुसार देश किससे बढ़कर है?
 राजा से ☐ व्यक्ति से ☐ दोनों से ☒ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) सुकरात के अनुसार सच्चा धर्म क्या है?

अपनी बुद्धि का इस्तेमाल

अपने परिवार समाज और देश के प्रति कर्तव्य का

दोनों

इनमें से कोई नहीं

☐☒☐☐

(ङ) उस 'समय' देश की प्रथा के अनुसार मृत्युदंड दिया जाता था?

फाँसी

☐

जहर का प्याला पिलाकर

☐

खौलते कड़ाहे में डालकर

☐

इनमें से कोई नहीं

☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कलई, सुकरात, चुनौती, ज्ञान, यूनान

(क) एथेंस **यूनान** का एक समृद्ध राज्य था।

(ख) सुकरात के प्रश्न उन्हें **चुनौती** लगते।

(ग) सुकरात ने उन ढोंगी विद्वानों की **कलई** खोलकर रख दी।

(घ) **यूनान** की प्रसिद्धि दिनों-दिन बढ़ने लगी।

(ङ) सुकरात आजीवन **ज्ञान** का उपासक रहा।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

'ही' निपात का प्रयोग करके पाँच वाक्यों का निर्माण करो—

1. आपको कल विद्यालय जाना ही होगा।
2. तुम्हें रेलवे स्टेशन आना ही होगा।
3. अजय को पानी पीना ही होगा।
4. विनोद को घर जाना ही पड़ेगा।
5. मरीज को अस्पताल आना ही होगा।

1. पाठ में से छाँटकर निम्नलिखित शब्दों के वाक्य बनाओ—

(क) जेल — शिष्यों ने सुकरात को जेल से भगाने की योजना बनाई।

(ख) जेलर — जेलर सुकरात का प्रशंसक था।

(ग) अन्वेषक — सत्य का अन्वेषक अन्याय की बलिवेदी पर चढ़ गया।

(घ) लबादा — तन ढकने के लिए एक लबादी काफी है।

(ङ) चिर-ऋणी — चिंतन की परम्परा को आगे बढ़ाने में विश्व इनका चिर-ऋणी रहेगा।

2. निम्न शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

(क) जीवन × मृत्यु

(ख) पसंद × नापसंद

(ग) उपस्थित × अनुपस्थित

(घ) असत्य × सत्य

(ङ) प्रशंसक × निंदक

(च) धर्म × अधर्म

3. निम्नलिखित शब्दों में 'ता' प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाओ—

(क) अराजक — अराजकता

(ख) महान् — महानता

(ग) मित्र — मित्रता

(घ) कटु — कटुता

(ङ) शत्रु — शत्रुता

(च) निकट — निकटता



अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मजदूर गरीब होने के बावजूद अपनी परिस्थिति से संतुष्ट था। इस कारण वह खुश था।
- (ख) मजदूर ने रास्ते से हटने के लिए मना किया था इस कारण बारात वालों ने उसे पीटा।
- (ग) मजदूर बारात को देखकर सोचने लगा कि हो सकता है कभी उसकी भी बारात जाए।
- (घ) धनी व्यक्ति को उस जगह बैठकर ऐसा महसूस हुआ जैसे वह वहाँ पहले भी बैठ चुका है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) मजदूर के रूप में उसका जीवन बहुत संघर्षपूर्ण था। वह सारा दिन खून-पसीना एक करके मेहनत करता था। उसके घर में सिवाय उसकी बूढ़ी माँ के और कोई सगा संबंधी नहीं था।
- (ख) बारातियों द्वारा पिटने के बाद मजदूर ने भगवान से यह शिकायत की, कि “हे प्रभो! हमारे पास न धन-दौलत है न नौकर-चाकर। फिर तूने हमें क्यों पैदा किया?”
- (ग) धनी बनने के बाद उसके रहने के लिए विशाल महल तथा सेवा के लिए दास-दासियाँ, सवारी के लिए घोड़े एवं पालकियाँ थी और लोग उसके सामने सिर झुकाकर आते थे।
- (घ) धनी बन जाने के बाद उसके व्यवहार में आया परिवर्तन उचित नहीं था, क्योंकि पहले वह भी गरीब था। व्यक्ति को अपने संघर्ष के समय को नहीं भूलना चाहिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) मजदूर की चादर के कोने में कितने पैसे बँधे थे?
कुछ पैसे ☐ 50 पैसे ☒ एक रुपया ☐ दो रुपया ☐
- (ख) ब्याह की सारी कल्पना किसमें मिल गई थी?
रेत में ☐ मिट्टी में ☒ पानी में ☐ किसी में नहीं ☐
- (ग) बारात वालों ने उसे पीट कर कहाँ फेंक दिया?
झाड़ियों में ☒ जंगल में ☐ नदी में ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) धनी व्यक्ति किस पर सवार होकर घर लौट रहा था?
घोड़े पर ☐ रथ पर ☐ पालकी पर ☒ हाथी पर ☐
- (ङ) मजदूर अब क्या बन गया था?
रईस ☒ नेता ☐ डॉक्टर ☐ डाकू ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

प्रकाश, संदूकों, बारात, गलीचे, मिट्टी

- (क) सामने से एक **बारात** आ रही थी।
(ख) ब्याह की सारी कल्पना **मिट्टी** में मिल गई।
(ग) बारात के बाजों का शोर धीरे-धीरे दूर जाकर शहर के **प्रकाश** में गायब हो गया।
(घ) उसके **संदूकों** में रुपये और मोहरें थी।
(ङ) नौकरों ने सड़क के किनारे **गलीचे** बिछा दिए।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए शब्दों का विग्रह करो—

- (क) खून-पसीना - **खून और पसीना** (ख) फटी-पुरानी - **फटी तथा पुरानी**
(ग) धन-दौलत - **धन अथवा दौलत** (घ) दास-दासियाँ - **दास तथा दासियाँ**
(ङ) महल-अटारियाँ - **महल और अटारियाँ** (च) आना-जाना - **आना तथा जाना**
(छ) इधर-उधर - **इधर अथवा उधर** (ज) जी-जान - **जी और जान**

2. निम्नलिखित के समानार्थी शब्द लिखो—

- (क) खून - **रक्त, लहू** (ख) विश्व - **जगत, संसार**
(ग) घर - **गृह, आवास** (घ) दास - **सेवक, नौकर**

3. निम्नलिखित शब्दों का सन्धि-विच्छेद करो—

- (क) अतीव - **अति + इव** (ख) वीरांगना - **वीर + अंगना**
(ग) सूक्ति - **सू + उक्ति** (घ) वेदांत - **वेद + अंत**
(ङ) कपीश - **कप + ईश** (च) मरणासन्न - **मरण + आसन्न**

4. निम्नलिखित सन्धि-विच्छेद की सन्धि करो—

- (क) एक + एक - **एकैक** (ख) मत + ऐक्य - **मतैक्य**
(ग) सर्व + उदय - **सर्वोदय** (घ) पर + उपकार - **परोपकार**
(ङ) गंगा + एव - **गंगैव**



शरणागत की रक्षा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) राणा हम्मीर रणथंभौर के राजा थे।
(ख) माहमशाह राणा हम्मीर के पास अपने प्राणों की रक्षा करने के लिए आया था।
(ग) स्त्रियों ने फैसला किया कि वे किले के द्वार खुलने से पहले जौहर कर लेंगी।

(घ) हम्मीर शरण में आए शरणार्थियों की रक्षा करना अपना परम कर्तव्य इसलिए समझता था क्योंकि शरणार्थी की रक्षा राजपूतों का कर्तव्य था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) माहमशाह अलाउद्दीन खिलजी की सेना का भगोड़ा सिपाही था। उसने अपना परिचय दिया— मेरा नाम माहमशाह, काम सिपाहीगिरी, बादशाह अलाउद्दीन खिलजी का खादिम।
- (ख) माहमशाह से मिलने पर राणा हम्मीर ने उससे पहला प्रश्न किया “कौन हो तुम” माहमशाह ने उत्तर दिया “महाराज!” मैं दुखिया हूँ, मेरे प्राण संकट में हैं और मैं आपकी शरण में आया हूँ।”
- (ग) हम्मीर के सलाहकार माहमशाह को शरण देने के पक्ष में नहीं थे क्योंकि माहमशाह को शरण देकर दिल्ली का बादशाह अलाउद्दीन खिलजी नाराज हो जायेगा।
- (घ) हम्मीर शरण में आए शरणार्थियों की रक्षा करना अपना परम कर्तव्य समझते थे।
- (ङ) खिलजी का आखिरी संदेश यह था कि— लड़ाई झगड़े से क्या फायदा? हम्मीर! लाओ, माहम को मुझे सौंप दो।”
- (च) अलाउद्दीन के संदेश के उत्तर में हम्मीर ने कहा “अपना सर्वस्व लुटाकर भी शरणागतों की रक्षा करना मेरी जाति के संस्कार हैं। सपने में भी उम्मीद न रखिएगा कि माहम को मैं दरवाजे लाऊँगा। अब जो मुनासिब समझें, कीजिए।”

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) माहमशाह ने अपना काम क्या बताया?
 बंदूकगिरी ☐ उठाईगिरी ☐ सिपाहीगिरी ☒ दादगिरी ☐
- (ख) माहमशाह किसके राज्य से भागकर आया था?
 शेरशाह सूरी के ☐ टीपू सुल्तान के ☐
 अलाउद्दीन खिलजी के ☒ अकबर के ☐
- (ग) रणथंभौर वालों के लिए युद्ध किसका यज्ञ था?
 पूर्णाहुति का ☐ आत्मदान का ☐ प्रतिष्ठा का ☒ वीरता का ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

अनुत्साहित, भावुकता, मुसलमान, माहमशाह, आत्माहुति

- (क) हम्मीर ने आँखें ऊपर करके देखा कि एक बहादुर **मुसलमान** उनके सामने था।
- (ख) हम्मीर ने गौर से **माहमशाह** को देखा।
- (ग) हम्मीर ने अपने सलाहकारों को देखा और **अनुत्साहित** पाया।
- (घ) इस युद्ध का स्पष्ट अर्थ था— **आत्माहुति**, सर्वस्व—समर्पण।
- (ङ) **भावुकता** का ऐसा ज्वार विश्व के इतिहास में शायद ही और कहीं आया हो।

5. किसने—किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|--|---------------|---------------|
| (क) “मैं आपकी शरण में आया हूँ, महाराज!” | माहमशाह ने | हम्मीर देव से |
| (ख) “कर्तव्य की सीमा है— कर्तव्य—पालन।” | हम्मीर देव ने | सरदारों से |
| (ग) “कोई कष्ट हो तो हमें कहना, जाओ।” | हम्मीर देव ने | माहमशाह से |
| (घ) “सपने में भी उम्मीद न रखिएगा कि माहम को मैं आपके दरवाजे लाऊँगा।” | हम्मीर देव ने | अलाउद्दीन से |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों को कोष्ठक में दिए गए निर्देशों के अनुसार बदलो—

- (क) लड़ाई चलती रही और सिपाही व सामान घटते रहे।
 (ख) उस दिन हमीर के सोचते-सोचते माहमशाह आकर खड़े हो गए माहमशाह आकर खड़े हो गए।
 (ग) हमीर ने अपने सलाहकारों को देखा तो उन्हें अनुत्साहित पाया।
 (घ) हमीर ने आँखे ऊपर उठाकर एक बहादुर मुसलमान को अपने सामने देखा।
 (ङ) जैसे ही किले का द्वार खुला रणथंमौर के योद्धा रण में कूद पड़े।

2. निम्नलिखित एक शब्द को अनेक शब्दों (वाक्यांश) में बदलो—

- (क) योद्धा - युद्ध करने वाला (ख) नौकर - नौकरी करने वाला
 (ग) भंडारी - भोजन बनाने वाला (घ) समर्थक - समर्थन करने वाला
 (ङ) शरणार्थी - शरण में जाने वाला (च) बादशाह - शासन करने वाला
 (छ) अदृश्य - जो दिखाई न दे (ज) निर्दयी - जिसके अंदर दया न हो

3. निम्नलिखित शब्दों का संधि-विच्छेद करो—

- | शब्द | संधि-विच्छेद | शब्द | संधि-विच्छेद |
|---------------|-----------------|-------------|----------------|
| (क) परमार्थ | = परम + अर्थ | (ख) महात्मा | = महान + आत्मा |
| (ग) सत्याग्रह | = सत्य + आग्रह | (घ) वातावरण | = वात + आवरण |
| (ङ) सहानुभूति | = सहा + अनुभूति | | |

4. 'आत्मदान' दो शब्दों के मेल से बना है, जिसका अर्थ है— 'आत्म यानी स्वयं का दान' (त्याग)। पाठ में से ऐसे ही पाँच अन्य शब्द छाँटकर दिए गए उदाहरण अनुसार लिखिए—

- | | |
|----------------|---------------------------|
| (क) सिपाहीगिरी | सिपाही का कार्य करने वाला |
| (ख) अनुत्साहित | उत्साह से रहित |
| (ग) रण-दुंदभि | युद्ध के नगाड़े |
| (घ) शरणागत | शरण में आने वाला |
| (ङ) क्रोधाग्नि | क्रोध की आग |



सच्चे शिष्य बनने के गुण

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कर्मवीर भाग्य के भरोसे नहीं रहते हैं।

- (ख) कर्मवीर चिलचिलाती धूप को चाँदनी बना देते हैं।
 (ग) वीर पुरुष हँस-हँस कर लोहे के चने चबाते हैं।
 (घ) वीर पुरुष अन्य व्यक्तियों के लिए प्रेरणा बन जाते हैं।
 (ङ) कर्मवीर के कामों में सैकड़ों विरोधी अड़चनें डालते हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) नहीं, कर्मवीर भाग्य के भरोसे नहीं रहते क्योंकि यदि वे भाग्य के भरोसे रहे तो उन्हें बाद में पछताना पड़ेगा। इसलिए वे कर्म के भरोसे रहते हैं।
 (ख) कर्मवीर जो सोचते और कहते हैं उसे करते हैं क्योंकि वे अपनी सहायता स्वयं करते हैं।
 (ग) कर्मवीर अपनी इच्छा शक्ति और मेहनत से अपने बुरे दिनों को भी भला बना देते हैं।
 (घ) कर्मवीर काम को आरम्भ करके बीच में नहीं छोड़ते हैं क्योंकि कार्य को पूर्ण किए बिना उन्हें शांति नहीं मिलती।
 (ङ) कर्मवीर अपनी मेहनत, लगन, समर्पण व निरंतर प्रयासरत रहने के कारण दूसरों के लिए आदर्श बन जाते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कर्मवीर किसको देखकर नहीं घबराते?
 चट्टानों को ☐ नदियों को ☐ बाधाओं को ☒ जानवरों को ☐
 (ख) ये काम करने की जगह क्या नहीं बनाते?
 बातें ☒ चाय ☐ खाना ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (ग) ये काम पड़ने पर किसका सामना करने को तैयार रहते हैं?
 हाथी ☐ शेर ☒ चीता ☐ लोमड़ी ☐
 (घ) कर्मवीर 'आजकल' करते हुए क्या नहीं बिताते हैं?
 साल ☐ दिन ☒ सप्ताह ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि चाहे किसी भी प्रकार की समस्या हो और कितनी भी बड़ी बाधा हो उससे विचलित नहीं होते।
 (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि वे दूसरे व्यक्तियों के लिए अपने कार्यों के माध्यम से प्रेरणा बन जाते हैं।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- (क) भूलकर वे दूसरों का, मुँह कभी तकते नहीं,
 कौन ऐसा काम है, वे कर जिसे सकते नहीं।
 (ख) जो कि हँस-हँस के, चबा लेते हैं लोहे का चना,
 है कठिन कुछ भी नहीं, जिनके है जी में यह ठना।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. वाक्य को पहचानकर उसके काल का नाम बताओ—

- (क) बहुत-से विद्यार्थी विविध बाधाओं को देखकर घबरा जाते थे

भूत काल

- (ख) वह सदा सब की सुनेगा।
 (ग) वह सारा काम कर रहा है।
 (घ) वह उस काम को फिर करेगा।
 (ङ) वे आज-कल करते हुए दिन नहीं गँवाते थे।

भविष्यत् काल
 वर्तमान काल
 भविष्यत् काल
 भूत काल

2. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक-एक शब्द लिखो—

- | | |
|------------------------------------|----------|
| (क) जिसमें जानने की इच्छा हो | जिज्ञासु |
| (ख) जहाँ जाने में कठिनाई हो | दुर्गम |
| (ग) जहाँ पहुँचा न जा सके | अगम्य |
| (घ) जिसे किसी विषय की जानकारी न हो | अज्ञानी |
| (ङ) जिसे जीता न जा सके | अजेय |

3. निम्नलिखित के वचन बदलो—

- | | | | | | |
|------------|---|------|------------|---|-------|
| (क) बाधाएँ | — | बाधा | (ख) नमूने | — | नमूना |
| (ग) बातें | — | बात | (घ) सपूतों | — | सपूत |

4. निम्नलिखित के लिंग बदलो—

- | | | | | | |
|------------|---|----------|-------------|---|-----------|
| (क) वीर | — | वीरांगना | (ख) अध्यापक | — | अध्यापिका |
| (ग) कवि | — | कवयित्री | (घ) सुनार | — | सुनारिन |
| (ङ) लेखिका | — | लेखक | | | |



समय का सदुपयोग

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) मनुष्य प्रयत्न और पुरुषार्थ से सब कुछ प्राप्त कर सकता है।
 (ख) समय ऐसी चीज है जिसे खोने के बाद पाया नहीं जा सकता।
 (ग) भक्ति साधना द्वारा परमात्मा का साक्षात्कार किया जा सकता है।
 (घ) समय-नियोजन के अनुसार काम करने से सभी काम सुचारू रूप से निश्चित समय पर अनायास होते चले जाते हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) गाँधी जी की दिनचर्या बड़ी व्यस्त थी। दर्शनार्थियों से मिलना, देश-विदेश के अनेक पेचीदा मामलों में विचार-विनिमय होता, अखबारों के लिए लेख लिखना किन्तु न तो गाँधी जी के प्रार्थना सभा के कार्यक्रम में हेर-फेर होता है और न उनके प्रातः भ्रमण में ही बाधा आती।

- (ख) नेहरू जी का समय-नियोजन बहुत प्रभावशाली था। दिनभर लोगों से मिलना, सभा-समितियों में जाना, गंभीर समस्याओं पर सहकर्मियों से विचार-विमर्श करना आदि। इन सबके बीच वे अपने दैनिक व्यायाम और मनोरंजन के लिए भी समय निकाल लेते थे।
- (ग) हम अक्सर समय के अभाव की वजह से कार्य न कर पाने की शिकायत करते हैं। जैसे-कसरत नहीं कर सका, पत्र का उत्तर न दे सका, पढ़ाई-लिखाई का समय नहीं मिलता आदि।
- (घ) विद्यार्थियों के लिए समय-नियोजन बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि विद्यार्थी जीवन में जो आदतें पड़ जाती हैं वे जीवन पर्यन्त बनी रहती हैं। यदि विद्यार्थी समय-नियोजन को अपने जीवन का हिस्सा बनाए तो उनके जीवन के प्रत्येक पक्ष का विकास होगा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ-

- (क) समय का बजट बना करके हमें क्या प्राप्त होता है?
 सुख ☐ समृद्धि ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) खाली दिमाग किसका घर होता है?
 हैवान का ☐ शैतान का ☒ देवता का ☐ किसी का नहीं ☐
- (ग) प्रतिदिन होने वाला कार्य कहलाता है-
 मासिक ☐ साप्ताहिक ☐ दैनिक ☒ वार्षिक ☐
- (घ) कौन किसी की प्रतीक्षा नहीं करता?
 धन ☐ विद्या ☐ सागर की लहरें ☐ समय ☒
- (ङ) हम जीवन में क्या चाहते हैं?
 सुख ☐ समृद्धि ☐ शांति ☐ तीनों ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो-

समय, दुरुपयोग, निष्प्रयोजन, सफलता, पुरुषार्थ

- (क) प्रयत्न और **पुरुषार्थ** से सभी कुछ पाया जा सकता है।
- (ख) **समय** परमात्मा से भी महान् है।
- (ग) समय का **दुरुपयोग** करना जीवन को नष्ट करना है।
- (घ) मनुष्य लंबे समय तक **निष्प्रयोजन** खाली नहीं बैठा रह सकता।
- (ङ) निर्धारित समय पर निश्चित काम करने से ही जीवन में **सफलता** मिलती है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाओ-

- (क) साथ - तुम मेरे साथ चलो।
 सात - उसने परीक्षा में सात अंक प्राप्त किये।
- (ख) बाद - वह तुमसे बाद में मिलेगा।
 बाद - सोनू का कार्यालय में बाद-विवाद हो गया।
- (ग) तय - अमित ने तय किया है कि वह कल से विद्यालय जाएगा।
 तह - पुलिस इस मामले की तह तक जाएगी।

- (घ) पर - वह छत पर बैठा है।
 पर - सुमित तो मान गया पर उसका भाई नहीं माना।
 (ङ) उदार - वह बहुत उदार हृदय हैं।
 उधार - दीपक ने मुझसे एक हजार रुपये उधार लिए थे।
 (च) सुर - संगीत में सुर का बड़ा महत्व है।
 सूर - सूरदास जी एक महान कवि थे।

2. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक शब्द लिखो—

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| (क) सभी मंत्रियों में प्रधान | प्रधानमंत्री |
| (ख) जो ईश्वर में विश्वास रखता हो | आस्तिक |
| (ग) प्रतिदिन होने वाला | दैनिक |
| (घ) जहाँ पहुँचना सरल हो | सुगम |
| (ङ) जो सब कुछ जानता हो | सर्वज्ञाता |

3. निम्नलिखित शब्दों के एकवचन लिखो—

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|-------|
| (क) बाधाएँ | - बाधा | (ख) अंकों | - अंक |
| (ग) कोने | - कोना | (घ) आदतें | - आदत |
| (ङ) मंजिलें | - मंजिल | | |

4. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

- | | | | |
|--------------|-------------|----------|--------------|
| (क) प्रमाणित | - अप्रमाणित | (ख) सतत् | - अव्यवस्थित |
| (ग) सतर्कता | - असावधानी | (घ) विषम | - अनुकूल |



प्रदूषित वातावरण

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) पर्यावरण प्रदूषण वर्तमान में विश्व-व्यापी समस्या बनकर विकराल रूप धारण कर चुका है।
 (ख) पर्यावरण प्रदूषण के लिए हमारी औद्योगिक और वैज्ञानिक प्रगति तथा मनुष्य का अविवेकपूर्ण आचरण ही जिम्मेदार है।
 (ग) प्रदूषण मानवता के अस्तित्व पर एक नैंगी तलवार की भाँति लटक रहा है।
 (घ) भोपाल में 3 दिसम्बर 1984 को विनाशकारी दुर्घटना हुई थी। जिसमें यूनियन कार्बाइड द्वारा संचालित संयंत्र से निकली प्राणघातक गैस ने वातावरण में फैलकर लगभग 4000 लोगों को मौत की नींद सुला दिया था।
 (ङ) पेड़ों में कार्बन डाई-ऑक्साइड गैस को अवशोषित करने की क्षमता होती है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) मानव स्वास्थ्य सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए बिजलीघर, उर्वरक, सीमेंट, पीड़ानाशी बनाने वाले उद्योग अथवा घना धुआँ तथा जहरीली गैस छोड़ने वाले उद्योग सदैव मानव आबादी से दूर लगाए जाने चाहिए।
- (ख) भोपाल गैस कांड के परिणामस्वरूप वहाँ के 4000 निवासियों की मृत्यु हो गयी और शहर के जीवित बचे हुए बहुत सारे लोगों को अंधा व अपंग कर दिया।
- (ग) जहरीली गैसों, राख और मिट्टी के कणों से युक्त इस दूषित हवा में हमारे द्वार साँस लेने से प्रदूषक हमारे शरीर में पहुँच जाते हैं।
- (घ) सबसे पहला और सबसे आवश्यक नियम हमें यह सुनिश्चित करना चाहिए कि जलाने की क्रिया अधूरी न हो। ज्यादा से ज्यादा दहन से धुएँ की मात्रा घटाई जा सकती है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) भोपाल गैस कांड कौन-से सन् में हुआ था?
1985 ई० ☐ 1984 ई० ☒ 1980 ई० ☐ 1981 ई० ☐
- (ख) सदियों से मनुष्य किसकी दलीलों को अनसुना करता आया है?
राजाओं की ☐ विद्वानों की ☒
किसानों की ☐ इनमें से किसी की नहीं ☐
- (ग) मनुष्य किसके बिना एक मिनट भी जिंदा नहीं रह सकता?
भोजन ☐ पानी ☐ साँस ☒ पेड़-पौधे ☐
- (घ) नई-नई प्रौद्योगिकियों के प्रसार के कारण पैदा होने वाले उत्पादों से हमारी हवा कैसी होती जा रही है?
शुद्ध ☐ जहरीली ☒ स्वच्छ ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

अवशोषित, उद्योग, परिवेश, दहन, अस्तित्व

- (क) पर्यावरण का तात्पर्य हमारे चारों ओर के **परिवेश** से है।
- (ख) प्रदूषण मानवता के **अस्तित्व** पर एक नंगी तलवार की भाँति लटक रहा है।
- (ग) आजकल शहरी क्षेत्रों और ग्रामीण क्षेत्रों में अनेक **उद्योग** स्थापित हुए हैं।
- (घ) ज्यादा से ज्यादा **दहन** से धुएँ की मात्रा घटाई जा सकती है।
- (ङ) पेड़ों में कार्बन डाई-ऑक्साइड को **अवशोषित** करने की क्षमता होती है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

जिन शब्दों के एक से अधिक अर्थ होते हैं उन्हें 'अनेकार्थी' शब्द कहा जाता है।
जैसे— 'नव' शब्द का अर्थ 'नया' और 'नवीन' दोनों हैं। प्रसंग से अर्थ को जाना जाता है।
नीचे दिए गए अनेकार्थी शब्दों का अलग-अलग अर्थों में वाक्य प्रयोग करो—

- (क) मान - बच्चों को बड़ों का मान-सम्मान करना चाहिए।
मान - गणित में संख्याओं का मान ज्ञात किया जाता है।

- (ख) पर - रवि तो आगया पर उसके पिताजी नहीं आये।
 पर - घायल होने पर उपचार करना चाहिए।
 (ग) जग - सारा जगत ईश्वरीय शक्ति को मानता है।
 जग - पहलवान दो जग दूध का सेवन करते हैं।
 (घ) फल - मेहनत का फल अवश्य मिलता है।
 फल - फल स्वास्थ्य के लिए लाभदायक होते हैं।
 (ङ) मत - इस मामले में उनका मत संतोषजनक नहीं है।
 मत - प्रत्येक नागरिक को अपने मत का प्रयोग करना चाहिए।

- अज्ञान में 'अ' उपसर्ग जुड़ा है, 'अ' का अर्थ है— 'नहीं'
 नीचे दिए गए शब्दों में 'अ' उपसर्ग जोड़कर नए शब्द बनाओ—
 (क) अ + शांत - अशांत (ख) अ + मर्यादित - अमर्यादित
 (ग) अ + मानवीय - अमानवीय (घ) अ + मानुष - अमानुष
 (ङ) अ + नियंत्रित - अनियंत्रित
- नीचे दिए गए विशेषण शब्दों के साथ प्रविशेषण शब्द लगाकर वाक्यों में प्रयोग करो—
 (क) भयंकर - प्रदूषण अब बहुत भयंकर रूप ले चुका है।
 (ख) गंभीर - प्रदूषण की समस्या बहुत गंभीर हो गई है।
 (ग) समुद्री - ऊँची समुद्री लहरों में जहाज के डूबने का खतरा बढ़ जाता है।
 (घ) जहरीली - वायुमण्डल की हवा अत्यधिक जहरीली हो गई है।
- निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—
 (क) पानी - नीर (ख) मनुष्य - मानव
 (ग) जिंदा - जीवित (घ) मृत्यु - देहांत
 (ङ) वायु - पवन



भोलाराम का जीव

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

- सोचकर बताओ—
 (क) भोलाराम के मरने का सही कारण रिटायरमेंट के बाद पेंशन का न मिलना था।
 (ख) फाइल में से जो आवाज आई, वह भोला राम की थी।
 (ग) यमदूत इसलिए बदहवास था क्योंकि भोलाराम का जीव उसको चकमा देकर गायब हो गया था।
 (घ) नारद सरकारी दफ्तर में भोलाराम की पेंशन दिलवाने के लिए गए थे।

2. सोचकर लिखो—

- (क) नरक में बड़े गुणी कारीगर, इमारतों के ठेकेदार आ गए थे जिन्होंने पूरे पैसे लेकर रद्दी इमारतें बनाई थीं।
- (ख) धर्मराज ने नारद मुनि को बताया कि भोलाराम का जीव दूत को चकमा देकर चला गया।
- (ग) चित्रगुप्त ने भोलाराम के जीव की लापता होने की शंका व्यक्त की। उनके अनुसार भोलाराम के जीव ने पाँच दिन पहले देह त्यागी परन्तु यहाँ अभी तक नहीं पहुँचा।
- (घ) फाइल पर 'वजन' रखने से आशय यह है कि सरकारी कार्यालयों में अपना कार्य शीघ्र कराने के लिए सुविधा शुल्क अर्थात् रिश्वत से है।
- (ङ) भोलाराम जबलपुर शहर में किराये के मकान में रहते थे, उनके दो बेटे व एक बेटी थी वे सरकारी नौकर थे। वे पाँच साल पहले रिटायर्ड हो गये थे किन्तु अभी तक पेंशन नहीं मिली थी। उन पर मकान मालिक का एक साल का किराया बाकि था। जिसे चुकाने में वे असमर्थ थे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) नरक में किसकी समस्या हल नहीं हुई?
- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
| अन्न-पानी | <input type="checkbox"/> | कपड़ा-भोजन | <input type="checkbox"/> | निवास-स्थान | <input checked="" type="checkbox"/> | रोटी-दाल | <input type="checkbox"/> |
|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
- (ख) स्त्री के कहने पर नारद जी कहाँ गए?
- | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|----|--------------------------|------|--------------------------|
| स्वर्ग | <input type="checkbox"/> | सरकारी दफ्तर | <input checked="" type="checkbox"/> | घर | <input type="checkbox"/> | बैंक | <input type="checkbox"/> |
|--------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|----|--------------------------|------|--------------------------|
- (ग) भोलाराम की दरखास्तों पर क्या नहीं रखा था?
- | | | | | | | | |
|---------|--------------------------|------|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------|
| पेपरवेट | <input type="checkbox"/> | वीणा | <input type="checkbox"/> | वजन | <input checked="" type="checkbox"/> | कलम | <input type="checkbox"/> |
|---------|--------------------------|------|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------|

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कारीगर, नारद, बदहवास, क्रंदन, ब्रह्मांड

- (क) इसी समय द्वार खुले और एक यमदूत बड़ा **बदहवास** वहाँ आया।
- (ख) इन पाँच दिनों में मैंने सारा **ब्रह्मांड** छान डाला, पर उसका कहीं पता नहीं चला।
- (ग) इसी समय कहीं से घूमते-घूमते **नारद** मुनि वहाँ आ गए।
- (घ) नरक में पिछले सालों में बड़े गुणी **कारीगर** आ गए हैं।
- (ङ) माँ-बेटी के सम्मिलित **क्रंदन** से ही नारद भोलाराम का मकान पहचान गए।

5. निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- | | |
|--|-----|
| (क) भोलाराम सरकारी नौकर था। | सही |
| (ख) भोलाराम का जीव रास्ते में चकमा देकर भाग गया। | सही |
| (ग) भोलाराम को गरीबी की बीमारी थी। | सही |
| (घ) दरखास्तें पेपरवेट से दब जाती हैं। | गलत |
| (ङ) भोलाराम का परिवार के बाहर भी लगाव था। | गलत |
| (च) भोलाराम का मन पेंशन की दरखास्तों में लगा था। | सही |



1. निम्नलिखित सामासिक शब्दों के उचित विग्रह करो—

- (क) आजन्म - जन्म से (ख) यथासंभव - जितना संभव हो सके
(ग) यथाशीघ्र - शीघ्रता से (घ) बेमतलब - बिना मतलब के

2. निम्नलिखित शब्दों को शुद्ध करो—

- (क) धरमराज - धर्मराज (ख) विणा-वादन - वीणा-वादन
(ग) रजीस्टर - रजिस्टर (घ) वासतविक - वास्तविक
(ङ) बहमाड़ - ब्रह्मांड (च) सटेशनरी - स्टेशनरी
(छ) सम्मीलत - सम्मिलित (ज) निश्चित - निश्चित

3. निम्नलिखित श्रुतिसम-भिन्नार्थक शब्दों का अर्थ स्पष्ट करते हुए सार्थक वाक्य बनाइए—

- (क) परिमाण - आपको अत्यधिक परिमाण में पानी की आवश्यकता पड़ेगी।
परिणाम - इस गलती के गंभीर परिणाम हो सकते हैं।
(ख) चकमा - चोर पुलिस को चकमा देकर भाग गया।
चश्मा - मोबाइल के अधिक प्रयोग से बच्चों को छोटी उम्र में ही चश्मा लग जाता है।
(ग) कम - चाय में चीनी कम थी।
काम - क्या सौरभ को तुमसे कुछ काम है?
(घ) दम - इस मामले में सरकार ने दम साध रखे हैं।
दाम - वस्तुओं के दाम बढ़ने लगे हैं।

4. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- (क) कुरूप × रूपवान (ख) सज्जन × दुर्जन
(ग) स्वर्ग × नरक (घ) नाराज × खुश
(ङ) गुप्त × प्रकट (च) समझदार × मूर्ख
(छ) मृत्यु × जीवन (ज) पाप × पुण्य

5. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची शब्द लिखो—

- (क) हाथ - भुजा कर पाणि (ख) घर - आवास भवन निकेतन
(ग) पृथ्वी - भूमि अचला अनन्ता (घ) माँ - माता मातृ जननी



जलियाँवाला बाग में वसंत

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) जलियाँवाला बाग में पौधे व पुष्प सूख गये हैं।
- (ख) कवयित्री ने ऐसे पुष्प साथ लाने के लिए कहा है जिनकी खुशबू धीमी हो, ओस से कुछ भीगे हुए दिखने में भले ही कम आकर्षक क्यों न हों।
- (ग) कोमल बालकों के लिए ऋतुराज से कलियाँ लाने के लिए कहा गया है।
- (घ) भ्रमर कष्टों की कथा सुना रहे हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) कवयित्री ऋतुराज को धीरे-से इसलिए बुला रही है क्योंकि यह स्थान शो का स्थान है और यहाँ पर बहुत से वीरों का खून पड़ा हुआ है।
- (ख) कवयित्री वायु को मंद चाल से चलाने की बात कह रही है क्योंकि वे नहीं चाहती कि वायु दुख की यादों को अपने साथ उड़ाकर ले जाए।
- (ग) कवयित्री के अनुसार जो बालक यहाँ पर गोली लगने के कारण असमय मृत्यु को प्राप्त हुए उनके लिए थोड़ी कलियाँ लाने के लिए कह रही है।
- (घ) जलियाँवाला बाग में वृद्धों ने गोलियाँ लगने की वजह से तड़प-तड़पकर अपने प्राणों को त्याग दिया।
- (ङ) जलियाँवाला बाग को शोक स्थान इसलिए कहा गया है क्योंकि वहाँ पर बहुत दुःखदायी घटना घटित हुई थी। इस घटना में सैकड़ों छोटे-छोटे बच्चों और वृद्धों की गोली लगने से तड़प-तड़पकर मृत्यु हो गयी थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) बाग में कौन शोर मचा रहा है?
 कौए ☒ चिड़ियाँ ☐ तोते ☐ कबूतर ☐
- (ख) वायु को किस गति से चलने के लिए कहा गया है?
 तीव्र ☐ मंद ☒ मध्यम ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) जलियाँवाला बाग कैसा स्थान है?
 ध्यान-स्थान ☐ पुण्य-स्थान ☐ शोक-स्थान ☒ रमणीय स्थान ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि अब यहाँ पर कोयल के स्थान पर कौए शोर मचा रहे हैं और काले कीट भौरों के होने का भ्रम फैला रहे हैं।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि ऐसे फूलों को लाना जो अत्यधिक आकर्षक न हों, उनकी महक भी कम हो और ओस में थोड़े भीगे हुए हों।

5. कविता की पंक्तियों को पूरी करो—

(क) कलियाँ भी अधखिली, मिली हैं, कंटक कुल से।

वे पौधे, वे पुष्प, शुष्क हैं अथवा झुलसे।।

(ख) यह सब करना, किंतु बहुत धीरे से आना।

यह है शोक-स्थान, यहाँ मत शोर मचाना।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों के सामने उनके काल लिखो—

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| (क) तुम कहाँ जा रहे हो? | — वर्तमान काल |
| (ख) हम कल एक पार्टी रखेंगे। | — भविष्यत् काल |
| (ग) मैं कल बाज़ार गया था। | — भूत काल |
| (घ) तुम बड़े होकर क्या बनोगे? | — भविष्यत् काल |

अब तीनों कालों से दो-दो वाक्य बनाकर लिखो—

- | | |
|------------------|--|
| (क) भूत काल | — हम कल बाज़ार गए थे। |
| | — बच्चे कल विद्यालय गए थे। |
| (ख) वर्तमान काल | — रमेश गाना गा रहा है। |
| | — अमन खाना खा रहा है। |
| (ग) भविष्यत् काल | — बच्चे कल पार्क में खेलने जाएँगे। |
| | — संदीप कल चिकित्सक के पास अपनी माताजी दिखाने जाएगा। |

2. निम्नलिखित नकारात्मक वाक्यों को सकारात्मक रूप में लिखो—

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| (क) यहाँ काक शोर मचाते हैं। | (ख) वायु को मंद चाल से चलाना। |
| (ग) यहाँ अधिक सजीले पुष्प लाना। | (घ) तुम यहाँ बहुत धीरे मत आना। |

3. निम्नलिखित अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

- | | |
|---|------------------------------------|
| (क) तुम्हें किससे बात करनी है? | (ख) वायु मंद चाल से चलती है। |
| (ग) मुझे कविताओं की एक पुस्तक ला दीजिए। | (घ) आपत्तियों और बाधाओं से मत डरो। |
| (ङ) दस बजने में बीस मिनट हैं। | |

4. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची शब्द लिखो—

- | | | | |
|-----------|-----------|---------|----------|
| (क) कोयल | — कोकिला | सारिका | वनप्रिया |
| (ख) बाग | — उद्यान् | हरियाली | बगिया |
| (ग) वायु | — समीर | हवा | अनिल |
| (घ) भ्रमर | — भँवरा | शिलीमुख | तीर |
| (ङ) पुष्प | — सुमन | फूल | प्रसून |

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) तीनों व्यक्तियों की मृत्यु एक तरह सोते समय हुई। राजा के महल में साधु की कुटियाँ में, किसान के खेत में।
- (ख) साधु की अंतिम इच्छा थी कि कुटी में ही उसकी समाधि बनाई जाए।
- (ग) किसान ने जीवनभर खेतों में कार्य किया, न शास्त्र पढ़ सका न मंदिर बनवा सका, भजन कीर्तन का समय नहीं मिला। इन कारणों से किसान अपने आपको स्वर्ग का अधिकारी नहीं मानता था।
- (घ) साधु ब्राह्मण कुल में जन्मा था।

2. सोचकर लिखो—

- (क) राजा और साधु अपने को स्वर्ग का अधिकारी इसलिए मानते थे क्योंकि उन्हें लगता था कि उन्होंने बहुत अच्छे कर्म किए हैं।
- (ख) साधु और राजा ने अपने मुख्य कर्तव्यों की अवहेलना की थी। साधु ने जिस समय घर छोड़ा उस समय उनके माता-पिता को सेवा की आवश्यकता थी। राजा ने प्रजा पालन की ओर ध्यान न देकर अपनी यश कीर्ति की ओर अधिक ध्यान दिया।
- (ग) चित्रगुप्त द्वारा अपने-अपने भाग्य का निर्णय सुनकर तीनों ठगे रह गये क्योंकि उन्हें आशाओं के विपरीत परिणाम प्राप्त हुए थे।
- (घ) राजा, साधु और किसान ने अपने-अपने स्थानों में देखा कि उनके सगे-संबंधी तथा मित्र उनका स्मरण करने के स्थान पर अपने-अपने कार्यों में व्यस्त थे।
- (ङ) आँखें खोलने पर राजा घोर यातनाओं में खड़े थे, साधु के आगे सिर्फ काला अंधकार था और किसान के आगे फलदार पेड़ों की एक राह थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) राजा ने अपनी स्मृति के लिए क्या बनवाया था?
- | | | | | |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| बगीचा | <input type="checkbox"/> तालाब | <input type="checkbox"/> इमारत | <input checked="" type="checkbox"/> मंदिर | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
- (ख) कुटिया में किसकी मृत्यु हुई?
- | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|
| राजा | <input type="checkbox"/> साधु | <input checked="" type="checkbox"/> किसान | <input type="checkbox"/> तीनों | <input type="checkbox"/> |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|
- (ग) किसान कहाँ जाने का अधिकारी था?
- | | | | | |
|------------|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| स्वर्ग में | <input checked="" type="checkbox"/> नरक में | <input type="checkbox"/> दोनों में | <input type="checkbox"/> किसी में नहीं | <input type="checkbox"/> |
|------------|---|------------------------------------|--|--------------------------|
- (घ) राजा का असली कर्तव्य क्या होता है?
- | | | |
|--------------------|--|--------------------------|
| प्रजा का पालन करना | <input checked="" type="checkbox"/> मंदिर बनवाना | <input type="checkbox"/> |
| इमारतें बनवाना | <input type="checkbox"/> ऐशो-आराम की जिंदगी जीना | <input type="checkbox"/> |

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

ताड़, बही-खाते, गीता-रामायण, किसान, कोहराम

- (क) राजा के मरने पर नगरभर में **कोहराम** मच गया।
 (ख) राजपंडितों द्वारा **गीता-रामायण** का पाठ शुरू कर दिया गया।
 (ग) यमराज उन तीनों के मन के भाव **ताड़** गए।
 (घ) चित्रगुप्त ने अपने **बही-खाते** के पन्ने उल्टे-पलटे।
 (ङ) **किसान** के आगे फलदार पेड़ों की एक राह थी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

निम्नलिखित समस्त पदों के विग्रह बनाओ—

- (क) नवग्रह – नौ ग्रहों का समूह (ख) त्रिलोक – तीन लोकों का समूह
 (ग) चतुर्मुख – चार मुखों वाला (घ) पंचतंत्र – पाँच तंत्रों का समूह
 (ङ) सप्तसिंधु – सात सिंधुओं का समूह (च) नवरत्न – नौ रत्नों का समूह
 (छ) चारपाई – चार पैरों का समाहार (ज) नवनिधि – नौ निधियों का समूह

जब दोनों पद प्रधान होते हैं, समस्त पद में प्रायः संयोजक चिह्न (–) लगा रहता है तब 'द्वंद्व समास' होता है। इसमें दोनों पदों को जोड़ने वाले समुच्चयबोधक अव्यय का लोप हो जाता है। विग्रह करने पर 'और', 'एवं', 'तथा', 'या' आदि लगता है। जैसे— माता-पिता – माता और पिता

इसी तरह निम्नलिखित समस्तपदों के विग्रह करो—

- (क) दान-पुण्य – दान व पुण्य (ख) भजन-कीर्तन – भजन और कीर्तन
 (ग) रात-दिन – रात और दिन (घ) बही-खाता – बही तथा खाता
 (ङ) रोना-पीटना – रोना एवं पीटना (च) देवी-देवता – देवी और देवता
 (छ) पूजा-अर्चना – पूजा एवं अर्चना (ज) जीवन-मरण – जीवन या मरण

1. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

- (क) महल – राजनिवास (ख) आकर्षण – वश में करना
 (ग) यातना – कष्ट (घ) जीवन – जीविका
 (ङ) चाह – कामना (च) मृत्यु – देहांत

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

- (क) सुगंध × दुर्गंध (ख) गरीब × अमीर
 (ग) राजा × रंक (घ) स्वर्ग × नरक
 (ङ) बच्चा × बड़ा (च) कुटिया × महल



डॉ० अब्दुल कलाम के तीन सपने

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) डॉ० कलाम का पहला सपना स्वतंत्रता का है।
- (ख) भारत दुनिया के साथ चले यह डॉ० कलाम का तीसरा सपना है।
- (ग) सिंगापुर में आप सड़कों पर सिगरेट के टोटे नहीं फेंक सकते।
- (घ) वॉशिंगटन में 55 मील (88 किलोमीटर) प्रति घंटे से अधिक की रफ्तार पर गाड़ी नहीं दौड़ा सकते।

2. सोचकर लिखो—

- (क) डॉ० कलाम के अनुसार “हमने स्वतंत्रता का यह सपना सबसे पहले 1857 में देखा था, जब हमने आजादी की पहली लड़ाई शुरू की। यह वह स्वतंत्रता है जिसे हमें बचाना होगा। यदि हम स्वतंत्र नहीं रहेंगे तो कोई भी हमारा सम्मान नहीं करेगा।
- (ख) उनकी दृष्टि में कोई भी देश या समाज संपन्न या विकसित तभी होगा जब उस देश के नागरिक अपने कर्तव्यों का निर्वहन ईमानदारी से करें।
- (ग) सकल घरेलू उत्पाद के क्षेत्र में हमारी गिनती दुनिया के पहले देशों में होती है क्योंकि अधिकतर क्षेत्रों में हमारी विकास दर दस प्रतिशत है।
- (घ) डॉ० कलाम ने अपने देशवासियों के आचरण के विषय में कहा कि भारतीय विदेश में जाकर तो वहाँ की कानून व्यवस्था का पालन करते हैं लेकिन अपने ही देश में उससे परहेज रखते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) किस देश की गलियों में पान चबाकर नहीं थूक सकते?
बोस्टन की ☐ टोक्यो की ☒ वॉशिंगटन की ☐ सिंगापुर की ☐
- (ख) ऑस्ट्रेलिया में नारियल पानी के बाद उसके खोल को तोड़कर कूड़ा समुद्र में नहीं फेंक सकते। क्या यह सही है?
हाँ ☒ नहीं ☐ कह नहीं सकते ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ग) सिंगापुर में शाम को कौन-सी रोड़ से गुजरने के लिए पाँच सिंगापुर डॉलर देने पड़ते हैं?
रिंग रोड़ ☐ आर्चर्ड रोड़ ☒ आर्थर रोड़ ☐ डेविड रोड़ ☐
- (घ) डॉ० कलाम की भारत देश के प्रति आशा कैसे भारत की है?
आतंक रहित ☐ प्रसन्न, शांतिपूर्ण ☐ स्वस्थ, समृद्ध ☐ तीनों सही हैं ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो-

उपलब्धियों, सम्मान, सुदृढ़, विकासशील

- (क) यदि हम स्वतंत्र नहीं रहेंगे तो कोई भी हमारा **सम्मान** नहीं करेगा।
(ख) पिछले पचास वर्ष से हम एक **विकासशील** देश हैं।
(ग) हमारी **उपलब्धियों** को आज विश्वभर में स्वीकारा जा रहा है।
(घ) हमें न केवल सैनिक दृष्टि से वरन् आर्थिक रूप से भी **सुदृढ़** होना है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

नीचे लिखे वाक्यों में विशेषण शब्दों को रेखांकित करके अलग से लिखो—

- | | |
|--|----------|
| (क) देशभक्त व्यवस्था का पालन करते हैं। | देशभक्त |
| (ख) हम अपने स्वतंत्र देश में रहते हैं। | स्वतंत्र |
| (ग) मेरा दूसरा सपना है, भारत का विकास। | दूसरा |
| (घ) यही वह स्वतंत्रता है जिसे हमें बचाना है। | वह |
| (ङ) हम पर अनेक आक्रमण हुए। | अनेक |
| (च) अधिकतर क्षेत्रों में हमारी विकास दर दस प्रतिशत है। | अधिकतर |

1. नीचे लिखे शब्दों के आगे संज्ञा और विशेषण लिखो—

- | | | | | | |
|------------------|---|--------|-------------|---|--------|
| (क) अहंकार | — | संज्ञा | (ख) ईमानदार | — | संज्ञा |
| (ग) आत्मविश्वासी | — | विशेषण | (घ) विकास | — | संज्ञा |
| (ङ) शक्ति | — | संज्ञा | (च) अंतिम | — | संज्ञा |
| (छ) विदेशी | — | विशेषण | (ज) अनुभवी | — | विशेषण |
| (झ) गुणी | — | विशेषण | (ञ) ज्ञान | — | संज्ञा |

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

- | | | | | | |
|------------|---|-------|------------|---|------|
| (क) विश्व | — | संसार | (ख) शिक्षक | — | गुरु |
| (ग) गृह | — | आवास | (घ) भूमि | — | धरा |
| (ङ) स्त्री | — | महिला | | | |

3. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------------|
| (क) उत्थान × पतन | (ख) व्यवस्था × अव्यवस्था | (ग) गुरु × शिष्य |
| (घ) अपेक्षा × उपेक्षा | (ङ) सुपुत्र × कुपुत्र | |

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) भगत सिंह स्वतंत्रता मिलने की शर्त पर जीने की बात कर रहे हैं।
- (ख) भगत सिंह का नाम हिंदुस्तानी क्रांति का प्रतीक बन चुका था।
- (ग) लाला लाजपत राय ईश्वर से भी ज्यादा प्रेम अपनी माता से करते थे।
- (घ) रामप्रसाद बिस्मिल ने अपनी माता से यह वरदान माँगा कि अंतिम समय में भी उनका हृदय दृढ़ रहे और तुम्हारे चरण कमलों में प्रणाम अर्पित कर, मैं परमात्मा का स्मरण करता हुआ, शहीद हो जाऊँ। इसी पवित्र भारत भूमि पर एक बार फिर जन्म लूँ इसी आशा के साथ।

2. सोचकर लिखो—

- (क) भगत सिंह की अंतिम परीक्षा अपने प्राणों का बलिदान करना था जिसे उन्होंने दिलेराना ढंग से हँसते-हँसते स्वीकार किया।
- (ख) भगत सिंह के मन में देश और मानवता के लिए कुछ करने के विचार उत्पन्न हुए।
- (ग) लाला लाजपत राय मातृभूमि से जुड़ी प्रत्येक वस्तु से प्रेम करते हैं। वे पर्वत, नदियों, घाटियों, मैदानों, फूलों, फलों और रेगिस्तानों से प्यार करते हैं।
- (घ) रामप्रसाद बिस्मिल की इच्छा थी कि वह एक बार श्रद्धापूर्वक माता के चरणों की सेवा करके अपने जीवन को सफल बना लेते। किन्तु उनकी यह इच्छा पूर्ण होती दिखाई नहीं दी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) रामप्रसाद बिस्मिल ने अपनी माँ को कौन-सी जेल से पत्र लिखा?
नैनी जेल ☐ लखनऊ जेल ☐ गोरखपुर जेल ☒ कानपुर जेल ☐
- (ख) रामप्रसाद बिस्मिल ने माताओं की माता किसको कहा है?
अपनी माता को ☐ भारत माता को ☒ दोनों को ☐ दोनों गलत हैं ☐
- (ग) लाला लाजपत राय भारत माँ के चरणों पर क्या चढ़ा सकते थे?
प्रेम ☒ नफरत ☐ जीवन ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (घ) राम प्रसाद की माँ को शीघ्र ही क्या सुनाया जाने वाला था?
रिहाई का संवाद ☐ मृत्यु का संवाद ☒ सम्मान का संवाद ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

रोम-रोम, अंतिम, वंदना, परमात्मा, हिंदुस्तानी

- (क) मेरा नाम हिंदुस्तानी क्रांति का प्रतीक बन चुका है।

(ख) अब तो बड़ी बेताबी से अंतिम परीक्षा का इंतजार है।

(ग) मैं तो रोम-रोम से तुम्हारी पूजा करता हूँ।

(घ) मेरी वंदना मैं तुम्हारे चरणों में भेंट करता हूँ।

(ङ) मुझे प्रत्येक जन्म में परमात्मा ऐसी ही माता दे।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

द्विकर्मक एवं प्रेरणार्थक क्रियाएँ छाँटकर उनके नाम लिखो—

(क) राम ने सीता को पत्र लिखा।	द्विकर्मक क्रिया
(ख) मालती ने सीमा को हिंदी पढ़वाई।	द्विकर्मक क्रिया
(ग) रूपा ने संकल्प को उपहार भेजा।	प्रेरणार्थक क्रिया
(घ) माँ ने हमें खीर खिलाई।	द्विकर्मक क्रिया
(ङ) कुतुबुद्दीन ऐबक ने कुतुबमीनार बनवाई।	प्रेरणार्थक क्रिया
(च) शाहजहाँ ने ताजमहल बनवाया।	प्रेरणार्थक क्रिया

1. नीचे दिए शब्दों से तीन-तीन शब्द बनाओ—

(क) गुण	— गुणवती	गुणवान	गुणधर्म
(ख) चिंता	— चिंताजनक	चिंतायुक्त	चिंतामुक्त
(ग) आशा	— आशामय	आशावादी	आशावान
(घ) कम	— अक्ली	कमजोर	कमजात
(ङ) रस	— रसदार	रसपान	रसभरी
(च) सुख	— सुखसागर	सुखदायक	सुखपूर्वक

2. नीचे दिए गए शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) पुत्र	— सुत	बेटा	(ख) मृत्यु	— देहांत	देहावसान
(ग) विश्व	— जगत	संसार	(घ) वंदना	— प्रार्थना	विनती
(ङ) इच्छा	— कामना	अभिलाषा	(च) चरण	— पाँव	पग

3. भाववाचक संज्ञा बनाओ—

(क) मीठा	— मिठास	(ख) महंगा	— महंगाई
(ग) कायर	— कायरता	(घ) खट्टा	— खट्टापन
(ङ) बड़ा	— बड़प्पन		

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) खाली घर मकड़ी के जालों से भर जाता है।
- (ख) घर बाल-गोपालों के द्वारा हँसता है।
- (ग) जिस समय घर में व्यक्ति नहीं होते उस समय घर रोता है।
- (घ) घर की हर नींव में प्रेम, भाई चारा होना चाहिए।
- (ङ) घर में दिन रात प्रेम और स्नेह की ज्योति जलनी चाहिए।

2. सोचकर लिखो—

- (क) घर को आपसी वैमनस्य, अलगाव आदि दोषों से बचाने की आवश्यकता होती है।
- (ख) कविता के अनुसार 'मकान' से 'घर' उसमें रहने वाले व्यक्तियों के बीच प्रेम, स्नेह, सहयोग और आपसी तालमेल से बनता है।
- (ग) कविता के माध्यम से यह संदेश दिया गया है कि हमारा घर खिड़की दरवाजों से नहीं बल्कि घर में रहने वाले प्रत्येक व्यक्ति से बनता है। भाई-भाई के बीच प्रेम हो, ननद-भाभी में आपसी तालमेल हो, बच्चों की हँसी और उनका शोरगुल हो, घर में रहने वाले बुजुर्गों का सम्मान हो। संकट के समय एक-दूसरे का साथ हो।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) भाईचारा घर के किस स्थान में हो?
दीवारों में ☐ नींव में ☒ छत में ☐ ईंटों में ☐
- (ख) घर किससे बनता है?
दरवाजों से ☐ ईंटों से ☐ घर वालों से ☒ दीवारों से ☐
- (ग) लड़ाई में घर किससे घिरा रहेगा?
भालों से ☐ सवालियों से ☒ तलवारों से ☐ भूचालों से ☐
- (घ) घर में किसको जगह नहीं मिलनी चाहिए?
प्रेम को ☐ नफरत को ☒ दोनों को ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि हमारे दिल की खिड़की में उजाला होना चाहिए।
- (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि घर में वास्तविक खुशी बच्चों की उपस्थिति से उनके खेलने-कूदने से आती है।

5. कविता की पंक्तियों को पूरी करो-

- (क) गर प्रेम की ईंट और गारा हो, हर नींव में भाई-चारा हो
 कंधों का छतों को सहारा हो , दिल खिड़की में उजियारा हो।
- (ख) दिन-रात प्रेम की ज्योति जले, सद्भावना की बगिया खिले
 हर रिश्ता जहाँ पर फूले-फले , नफरत को न यहाँ जगह मिले।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

क्रिया-विशेषण, संबंध बोधक, समुच्चय बोधक, विस्मयादिबोधक के अतिरिक्त एक और अव्यय होता है- निपात। निपात का प्रयोग हम शब्द विशेष या कथन विशेष पर बल देने के लिए करते हैं; जैसे-

- (क) आपके साथ मैं भी जाऊँगी। (ख) तुमने ही तो मुझे जाने को कहा था।
- (ग) उसकी हिम्मत हुई तो कैसे? (घ) मुझे तुमसे नहीं उससे ही बात करनी है।
- उपर्युक्त वाक्यों में 'भी', 'ही तो', 'तो', 'ही' - निपात हैं।

इनका प्रयोग करते हुए एक-एक वाक्य और बनाओ-

- (क) दिल्ली में भी सितार मिलते हैं। (ख) वह तो घर गया था।
- (ग) तुम ही तो वहाँ गये थे। (घ) उसे वहाँ जाना ही चाहिए।

1. नीचे दिए गए तत्सम शब्दों के तद्भव रूप लिखो-

- (क) नयन - आँखें (ख) भ्राता - भाई
- (ग) हास्य - हँसना (घ) रूदन - रोना
- (ङ) उज्ज्वल - उजाला (च) गृह - घर

2. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो-

- (क) छतों - छत (ख) गोपालों - गोपाल
- (ग) भूचालों - भूचाल (घ) सवालों - सवाल
- (ङ) दीवालों - दीवाल

3. निम्नलिखित शब्दों का सही लिंग से मिलान करो-

- (क) मकान → पुल्लिंग (ख) ईंट → पुल्लिंग
- (ग) छत → पुल्लिंग (घ) भाई → पुल्लिंग
- (ङ) खिड़की → स्त्रीलिंग (च) पोता → पुल्लिंग
- (छ) दरवाजा → स्त्रीलिंग (ज) लड़ाई → पुल्लिंग

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) धनपत की माता का नाम 'आनंदी' तथा पिता का नाम 'अजायबराय' था।
- (ख) बालक धनपत घर आँगन से भागकर बाहर खेलने के लिए, खेतों में घूमने के लिए, जाता था।
- (ग) बालक धनपत को किताबें पढ़ने का शौक शहर के स्कूल से लगा।
- (घ) धनपत राय जी की पहली कहानी 'संसार का सबसे अनमोल रतन' थी जो वर्ष 1907 में कानपुर के उर्दू-मासिक 'जमाना' में प्रकाशित हुई थी।

2. सोचकर लिखो—

- (क) धनपतराय का छात्र जीवन सामान्य रहा। बचपन में इनका मन पढ़ाई में लग गया, हजारों कहानियों और सैकड़ों छोटे-मोटे उपन्यास पढ़ डाले, गणित इनका कमजोर पक्ष रहा। इनको इंटरमीडिएट की परीक्षा पास करने में बड़ी कठिनाई हुई।
- (ख) प्रेमचंद को बुढ़ापे में 'हंस', 'जागरण', सरस्वती प्रेस और प्रकाशन, 'जमाना' (उर्दू मासिक) की चिंता सताती थी।
- (ग) 'समरयात्रा' प्रकाशित होते ही अंग्रेजी सरकार ने इस पुस्तक को आपत्तिजनक घोषित कर दिया। पुलिस सरस्वती प्रेस से किताब की सारी प्रतियाँ उठा ले गई।
- (घ) वर्ष 1936 में विश्व के तीन महान उपन्यासकारों— प्रेमचंद, मैक्सिम गोर्की, शरतचन्द्र जी का देहावसान हुआ।
- (ङ) प्रेमचंद जी की कहानियों का विषय समयानुकूल बदलता रहा। मुंशी जी ने रवींद्रनाथ की गल्पों के उर्दू-रूपान्तर, पत्रिकाओं में छपवाए। पहली कहानी थी। 'संसार का सबसे अनमोल रतन' जो वर्ष 1907 में कानपुर के उर्दू-मासिक 'जमाना' में प्रकाशित हुई। वर्ष 1905 से वर्ष 1920 के दरम्यान प्रेमचंद ने बहुत कुछ लिखा—दसियों छोटे-बड़े उपन्यास, सैकड़ों कहानियाँ। पत्र-पत्रिकाओं में निबंध और आलोचनाएँ भी कम नहीं लिखीं। वर्ष 1928 के बाद ज्यादातर वे हिंदी में ही लिखने लगे। माधुरी (लखनऊ) के संपादक होने पर उनकी प्रतिभा और योग्यता की एक-एक बूँद हिंदी संसार को मिलने लगी। फिर भी 'जमाना' को प्रेमचंद की मौलिक उर्दू-रचनाएँ लगातार मिलती रहीं।
- (च) प्रेमचंद स्वाधीनता संग्राम के ऐसे सेनापति थे जिनकी वाणी ने लाखों सैनिकों के हृदय में जोश भर दिया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) चाचा प्रेमचंद को प्यार से क्या बुलाते थे?

साहब

☐

मालिक

☐

नवाब

☒

राजा

☐

- (ख) माँ के देहांत के समय धनपत की आयु कितनी थी?
 पाँच वर्ष ☐ चार वर्ष ☐ सात वर्ष ☒ तीन वर्ष ☐
- (ग) पिता का तबादला कहाँ हुआ था?
 चंदौसी ☐ गोरखपुर ☒ पीलीभीत ☐ बरेली ☐
- (घ) प्रेमचंद का स्वभाव कैसा था?
 घमंडी ☐ आलसी ☐ विनम्र ☒ चतुर ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

लिखाई, मुसीबतों, घुटन और बेबसी, अभावग्रस्त, बिछोह

- (क) माँ के **बिछोह** ने धनपत के बचपन का सारा रस सोख लिया।
 (ख) प्रेमचंद ने बचपन से ही **मुसीबतों** पर हँसना सीखा था।
 (ग) स्कूल मास्टर का उनका जीवन भारी **घुटन और बेबसी** का जीवन रहा।
 (घ) नई पत्नी के साथ रहने लगे तब से **लिखाई** का सिलसिला जम गया।
 (ङ) आजीवन संघर्षरत और **अभावग्रस्त** लेखक ने अपना स्वास्थ्य चौपट कर दिया।

5. निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- (क) मुंशी अजायब लाल ने दूसरी शादी कर ली थी। **सही**
 (ख) नई माँ धनपत से बहुत प्यार करती थीं। **गलत**
 (ग) उस समय रुपये में बीस सेर का जौ था। **सही**
 (घ) धनपत ने द्वितीय श्रेणी में मैट्रिक पास किया। **सही**
 (ङ) धनपत को गणित बहुत पसंद था। **गलत**
 (च) प्रेमचंद ने मृत्यु-पूर्व उपन्यास 'मंगलसूत्र' पूरा कर लिया था। **गलत**



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के लिए उचित विशेषण पाठ में से छाँटकर लिखो—

- | | | | |
|---------------|--------|-------------|----------|
| (क) गोरी | सूरत | (ख) बासी | रोटियाँ |
| (ग) घनी-काली | भौंहें | (घ) मदधिम | रोशनी |
| (ङ) छोटी-छोटी | आँखें | (च) हजारों | कहानियाँ |
| (छ) नुकीली | नाक | (ज) विनम्र | पुरुष |
| (झ) मुस्कराता | चेहरा | (ञ) विख्यात | लेखक |

2. निम्नलिखित शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची शब्द लिखो—

- | | | | | |
|------------|---|-------|----------|------------|
| (क) माँ | — | माता | जननी | जन्मदात्री |
| (ख) पिता | — | जनक | जन्मदाता | पितृ |
| (ग) आँख | — | चक्षु | अक्षि | नयन |
| (घ) संसार | — | विश्व | जगत | लोक |
| (ङ) स्त्री | — | महिला | नारी | वनिता |

3. निम्नलिखित वाक्यों के सामने रचना के आधार पर वाक्य के भेद लिखो—

(क) पिता का तबादला गोरखपुर हुआ।

सरल वाक्य

(ख) जो लड़की धनपत के लिए चुनी गई थी, वह धनपत को कभी पसंद नहीं आई।

मिश्र वाक्य

(ग) यह कारण था कि बालक धनपत घर-आँगन से भागकर बाहर खुले मैदान में चला जाता था।

मिश्र वाक्य

(घ) वह पेड़ों पर चढ़ता था और आम के टिकोरे चुनता था।

संयुक्त वाक्य

(ङ) उनके दिमाग में यही एक बात थी कि अपनी किताबें आप ही छापते रहेंगे।

मिश्र वाक्य

4. निम्नलिखित योजकों का अपने वाक्य में प्रयोग करो—

(क) इसलिए – कल मयंक की छुट्टी है इसलिए वह हमारे साथ विवाह समारोह में जाएगा।

(ख) परंतु – उसने ट्रेन में बैठने की कोशिश की परंतु उसे सफलता नहीं मिली।

(ग) क्योंकि – सोहन परीक्षा में पास हो गया क्योंकि उसने मेहनत की थी।

(घ) तथा – पढ़ाई के लिए पुस्तकें तथा कलम आवश्यक है।

(ङ) और – मोहन और सोहन सगे भाई हैं।

(च) एवं – धनपतराय की महत्वपूर्ण रचनाएँ ‘हंस’ एवं ‘जागरण’ थीं।



गायक बैजू बावरा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

(क) साधुओं की मंडली बेफ्रिक थी।

(ख) सिपाही उन्हें पकड़कर बादशाह अकबर के दरबार में ले गए थे।

(ग) साधुओं की मंडली को मृत्युदंड का आदेश दिया गया।

(घ) बाबा हरिदास ने कुटिया पर आकर बैजू से धैर्य रखने व शांत रहने के लिए कहा।

2. सोचकर लिखो—

(क) तानसेन ने कानून बनवाया था कि जो व्यक्ति राग-विद्या में उनकी बराबरी न कर सके, वह आगरा की सीमा में गीत न गाए। यदि कोई गाए तो उसे मृत्यु दंड की सजा दी जाए।

(ख) गुरु हरिदास ने बैजू को गले लगाकर कहा “मैं तुम्हें वह हथियार दूँगा, जिससे तुम अपने पिता की मौत का बदला ले सकोगे। मगर तुम्हें बारह बरस तक कठोर तपस्या करनी होगी।

(ग) बैजू बावरा ने सितार हाथ में लेकर जैसे ही मधुर स्वर में गायन आरंभ किया, श्रोता ब्रह्मानंद में लीन हो गये। पेड़ों के पत्ते निशब्द हो गए, वायु रुक गई, सुनने वाले मंत्रमुग्ध व सुधहीन

होकर सिर हिलाने लगे। कुछ हिरन कुलाचे भरते हुए बैजू बावरा के पास आकर खड़े हो गए।

- (घ) हिरनों को वापस बुलाने में असफल होने के कारण तानसेन को लज्जा महसूस हुई।
 (ङ) बैजू ने तानसेन के प्राण लेने के स्थान पर उस कानून को निरस्त करवा दिया जिसके अनुसार आगरा की सीमाओं के अंदर गाने वाला तानसेन के जोड़ का न हुआ तो मरवा दिया जाएगा।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) बैजू ने कैसी आँखों से बाबा जी की तरफ देखा?
 करुणा भरी ☐ क्रोध भरी ☐ आँसू भरी ☒ तीनों ☐
 (ख) हरिदास ने बैजू को गले से लगाकर क्या देने के लिए कहा?
 मंत्र ☐ हथियार ☒ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (ग) हरिदास ने बैजू से कितने वर्ष की तपस्या के लिए कहा?
 बारह वर्ष ☒ चौदह वर्ष ☐ पंद्रह वर्ष ☐ बीस वर्ष ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

पत्थर, निर्भयता, अकबर, बाबाजी, आँसुओं

- (क) उस समय भारत में बादशाह **अकबर** की तूती बोलती थी।
 (ख) बैजू ने करुणा और क्रोध की आँखों से **बाबाजी** की तरफ देखा।
 (ग) हरिदास के धीरज की दीवार **आँसुओं** की बौछार न सह सकी।
 (घ) बैजू बावरा के गाने में ऐसा जादू था कि **पत्थर** तक पिघल जाते थे।
 (ङ) बैजू के मुखमंडल पर तेज और आँखों में **निर्भयता** थी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिये गए वाक्यों में क्रिया विशेषण शब्द छाँटकर उसके भेदों का नाम लिखो—

- (क) आज उसने **अच्छा** बजाया। — गुणवाचक विशेषण
 (ख) हिरन कूदते हुए **जिधर** से आए थे उधर को चले गये। — स्थानवाचक विशेषण
 (ग) सिपाहियों ने **वहाँ** आकर उन्हें घेर लिया। — स्थानवाचक विशेषण
 (घ) उन्होंने अपने जीवन में **ऐसा** सितार वादन कभी न किया था। — कालवाचक विशेषण
 (ङ) बच्चा **रात-भर** रोता रहा। — रीतिवाचक विशेषण

2. निम्न पदों का विग्रह करके लिखो—

- (क) मृत्युदंड — मृत्यु का दंड (ख) गान-विद्या — गाने की विद्या
 (ग) राष्ट्रपति — राष्ट्र का पति (घ) देश निकाला — देश से निकाला
 (ङ) संगीत सागर — संगीत का सागर (च) सुधहीन — सुध से हीन

3. 'इक' प्रत्यय जोड़कर शब्द बनाओ—

- (क) संसार + इक = सांसारिक (ख) बुद्धि + इक = बौद्धिक
 (ग) उपचार + इक = औपचारिक (घ) करुण + इक = करुणिक
 (ङ) संकेत + इक = सांकेतिक (च) वर्ष + इक = वार्षिक

4. निम्नलिखित मुहावरों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाओ—

- (क) आग की तरह फैलना
देश में राजीव गाँधी की मृत्यु की खबर आग की तरह फैल गई।
- (ग) वज्र गिरना
अत्यंत दुखद सूचना सुनकर आहत होना
परीक्षा में देवेश के अनुत्तीर्ण होने की सूचना उसकी दादी के ऊपर वज्र की तरह गिरी।
- (ग) मंत्र-मुग्ध होना
ध्यान को आकर्षित करना
अमित की नई गाड़ी को देखकर पड़ोसी मंत्रमुग्ध हो गए।
- (घ) दाँत पीसना
अत्यधिक क्रोध प्रकट करना
महेश की बकवास एवं अपशब्द सुनकर दिनेश और रमेश क्रोध के मारे दाँत पीसने लगे।
- (ङ) खून का घूँट पीकर
अपना क्रोध प्रकट न होने देना
नेताजी का अपमान होते देखकर उनके समर्थक खून का घूँट पीकर रह गये।
- (च) तूती बोलना
बहुत नाम होना
इन दिनों देश में ही नहीं विदेशों में भी प्रधानमंत्री मोदी की तूती बोल रही है।



जादुई गलीचा

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) प्रिंशू के पूछने पर गलीचे से आवाज आई “गलीचों के कारखानों में, जहाँ मैं रहता हूँ।”
- (ख) छोटे बच्चे कारखानों में कालीन बना रहे थे।
- (ग) गलीचे करघे पर बनाए जाते हैं।
- (घ) अखबार में खबर छपी थी कि स्थानीय गलीचा कारखाने पर छापा लगाकर दस बच्चे मुक्त कराए गए।

2. सोचकर लिखो—

- (क) प्रिंशू और नव्या गलीचे की आवाज को सुनकर सलीम के पास गये क्योंकि उन्हें यह जिज्ञासा उत्पन्न हुई थी कि गलीचे से आवाज कैसे आ रही है।
- (ख) मलिक गलीचे बनाने वाली जगह दिखाने में इसलिए संकोच कर रहा था क्योंकि वहाँ पर बच्चे काम करते थे।

- (ग) मि० मेहरा ने बच्चों को कारखाने से निकालने के लिए श्रम आयुक्त को सूचना दी।
 (घ) मलिक अपनी शेखी इसलिए बघार रहा था क्योंकि उसे लगता था कि वह बच्चों को खाना दे रहा है और उनकी देखभाल कर रहा है।
 (ङ) कहानी के अंत में सब खुश थे क्योंकि दस बच्चे गलीचा कारखाने से मुक्त हो गए थे। उनमें से एक सलीम भी था। उसके पिता को उसके स्थान पर पूरी तनखाह पर नौकरी देने का आदेश हुआ।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) प्रिंशू और नव्या कौन-सा मैच देख रहे थे?
 हॉकी ☐ क्रिकेट ☒ फुटबॉल ☐ बेडमिंटन ☐
 (ख) सलीम के साथ कारखाने में कैसा व्यवहार होता था?
 अच्छा ☐ बुरा ☐ दोनों ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
 (ग) प्रिंशू और नव्या मेहरा जी के कौन थे?
 भाई-बहिन ☐ बच्चे ☒ पड़ोसी ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
 (घ) बच्चों के स्थान पर किसको नौकरी देने की बात तय हुई?
 माता को ☐ पिता को ☒ भाई को ☐ बहिन को ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

रविवार, क्रिकेट, सलीम, बीस, सतर्कता

- (क) प्रिंशू और नव्या टी०वी० पर **क्रिकेट** मैच देख रहे थे।
 (ख) बच्चों को **रविवार** का इंतजार करना भारी लग रहा था।
 (ग) उस व्यक्ति के चेहरे पर **सतर्कता** के भाव आ गए।
 (घ) वहाँ कम से कम **बीस** बच्चे काम कर रहे थे।
 (ङ) दरवाजे पर **सलीम** अपने माता-पिता के साथ खड़ा था।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर उनके अर्थ को समझाओ—

- (क) प्रसिद्धि — प्रेमचंद जी को उनके उपन्यास गोदान से बहुत प्रसिद्धि मिली।
 ख्याति — सुभाषचंद्र बोस की ख्याति से अंग्रेज चिंतित थे।
 (ख) आज्ञा — शिक्षक ने छात्र को कुर्सी उठाकर लाने की आज्ञा दी।
 आदेश — राजा ने अपराधी को आजीवन कारावास का आदेश दिया।
 (ग) अमूल्य — जीवन अमूल्य है।
 बहुमूल्य — सोना बहुमूल्य धातु है।
 (घ) अस्त्र — राम व रावण के बीच युद्ध में अस्त्रों का प्रयोग हुआ।
 शस्त्र — आजकल भारतीय सेना में आधुनिक शस्त्र का प्रयोग होने लगा है।
 (ङ) पर्यटन — शिमला एक पर्यटन स्थल है।
 यात्रा — चार धाम की यात्रा करना एक सुखद अनुभव है।

2. दिए गए शब्दों के सामने संज्ञा के भेद लिखो—

- (क) बच्चा - जातिवाचक संज्ञा (ख) प्रिंशू - व्यक्तिवाचक संज्ञा
 (ग) रविवार - व्यक्तिवाचक संज्ञा (घ) कारखाना - जातिवाचक संज्ञा
 (ङ) दफ्तर - जातिवाचक संज्ञा (च) बिक्री - भाववाचक संज्ञा
 (छ) नव्या - जातिवाचक संज्ञा

3. निम्नलिखित शब्दों को उनके लिंग से मिलाओ—

- (क) गलीचा → पुल्लिंग
 (ख) करघा → पुल्लिंग
 (ग) अखबार → पुल्लिंग
 (घ) टी०वी० → पुल्लिंग
 (ङ) खाँसी → पुल्लिंग
 (च) कारखाना → पुल्लिंग
 (छ) दीदी → स्त्रीलिंग
 (ज) कानून → स्त्रीलिंग

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

- (क) बच्चा - बच्चे (ख) गरीब - गरीबों
 (ग) बालिका - बालिकाएँ (घ) अमीर - अमीरों
 (ङ) आँख - आँखें (च) कमरा - कमरे



कबीरदास के दोहे

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कबीर दास जी निंदा करने वालों को पास रखने के लिए कहते हैं।
 (ख) किसी को छोटा समझकर उसकी शक्तियों को कम आंक कर उसकी अवहेलना और निंदा नहीं करनी चाहिए।
 (ग) जिसके हृदय में सच्चाई है उसी के हृदय में भगवान निवास करते हैं।
 (घ) कबीर दास जी के अनुसार सच्चा साधु साम्प्रदायिक भेदभाव, सांसारिक मोह-माया से दूर, सभी स्थितियों में समभाव रखते हुए प्रभु भक्ति में लीन रहता है।
 (ङ) सोच-समझकर प्यार से बोली गई बोली अनमोल है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) कबीर दास जी के अनुसार न तो अधिक बोलना अच्छा है और न जरूरत से ज्यादा चुप रहना ही ठीक है। जैसे बहुत अधिक वर्षा अच्छी नहीं होती और बहुत अधिक धूप भी अच्छी नहीं होती।
 (ख) सच्चाई के बराबर कोई तपस्या नहीं है, झूठ (मिथ्या आचरण) के बराबर कोई पाप कर्म नहीं है।

- (ग) जिस मनुष्य के हृदय में सत्य का वास होता है उसके हृदय में ईश्वर निवास करते हैं।
 (घ) साधु की पहचान उसके ज्ञान के आधार पर होनी चाहिए न कि उसकी जाति के आधार पर।
 (ङ) जिस प्रकार सोना बार-बार टूटने पर भी जुड़ जाता है उसी प्रकार सज्जन और साधुजन भी यदि रुठ जाते हैं तो मनाने पर फिर मान जाते हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) झूठ के बराबर क्या नहीं है?
 पाप ☒ पुण्य ☐ तप ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) साधु से क्या नहीं पूछना चाहिए?
 ज्ञान ☐ जाति ☒ पता ☐ नाम ☐
- (ग) बिना पानी और बिना साबुन के कौन निर्मल करता है?
 दोस्त ☐ निंदक ☒ रिश्तेदार ☐ दुश्मन ☐
- (घ) किसी कार्य को कब पर नहीं छोड़ना चाहिए?
 आज पर ☐ कल पर ☒ परसों पर ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

- (क) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि हे प्रभु मुझे अधिक धन और संपत्ति नहीं चाहिए, मुझे केवल इतना दीजिए जिसमें मेरा परिवार अच्छी तरह से पेट भर सके। मैं भी भूखा ना रहूँ और मेरे घर से कोई भी जरूरतमंद/अतिथि भूखा न जाये।
 (ख) प्रस्तुत पंक्ति से आशय है कि साधु की जाति को न पूछकर उसके ज्ञान के विषय में जानना चाहिए। क्योंकि तलवार का मूल्य होता है न कि उसकी म्यान का।

5. दोहों को पूरा करो—

- (क) माला फेरत जुग गया, **फिरा न मन का फेर।**
करका मनका डारिदे, मन का मनका फेर।।
 (ख) काल करै सो आज कर, **आज करे सो अब।**
पल में परलै होयगी, बहुरि करैगो कब।।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

‘दार’ प्रत्यय का प्रयोग ‘से युक्त’, ‘वाला’, ‘करने वाला’ आदि अर्थों में संज्ञा शब्दों के साथ होता है। यदि शब्द पुल्लिङ्ग आकारांत हो तो प्रायः ‘ए’ में बदल जाता है; जैसे— जायका - जायकेदार।

- | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|---|----------|
| (क) समझ | — | समझदार | (ख) ईमान | — | ईमानदार |
| (ग) जिम्मा | — | जिम्मेदार | (घ) थाना | — | थानेदार |
| (ङ) मसाला | — | मसालेदार | (च) पत्ता | — | पत्तेदार |
| (छ) देन | — | देनदार | (ज) मजा | — | मजेदार |
| (झ) शान | — | शानदार | (ञ) खबर | — | खबरदार |

1. निम्नलिखित शब्दों के तत्सम रूप लिखो—

(क) हिरदै	—	हृदय	(ख) सोना	—	स्वर्ण
(ग) आँख	—	अक्षि	(घ) साँच	—	सत्य
(ङ) निरमल	—	निर्मल	(च) कुटुम	—	कुटुंब
(छ) दोस	—	दोष			

2. निम्नलिखित के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) वाणी	—	बोली	(ख) पीर	—	कष्ट
(ग) कुटुंब	—	कुल	(घ) साधु	—	सज्जन
(ङ) निंदक	—	मानवद्वेषी	(च) पानी	—	नीर

3. दिये गए शब्दों से वाक्य बनाओ—

(क) झूठ	—	झूठ बोलना पाप है।	(ख) तराजू	—	तराजू से तौलते हैं।
(ग) माला	—	वर को माला पहना दो	(घ) मुख	—	मुख पर तेज है।
(ङ) सत्य	—	सत्य बोलना पुण्य है।	(च) जाति	—	जाति पूछना गलत है।



भारत की सांस्कृतिक एकता

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) देश, राष्ट्रीयता का एक आवश्यक उपकरण है।
- (ख) स्विट्जरलैंड में जर्मन, फ्रांसीसी तथा इतावली तीन भाषाएँ बोली जाती हैं।
- (ग) हमारी भौगोलिक इकाई हिमालय पर्वत और सागर से है।
- (घ) धर्म और संस्कृति मनुष्य के हृदय के अधिक निकट हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) विदेशी शासकों ने भारत की एकता को खण्डित करने के लिए भाषा, धर्मों, रीति-रिवाजों, अवर्ण-सवर्ण, हिन्दू-मुसलमान-सिख-ईसाई-जैन आदि को आधार बनाया।
- (ख) प्राचीनकाल में राष्ट्रीयता की धारा अबाधित तो नहीं रही है, आंतरिक द्वेष कभी-कभी प्रबल हो उठे किंतु भारतवासी एकछत्र सार्वभौम राज्य से अपरिचित न थे। राजसूय, अश्वमेध आदि यज्ञ ऐसे ही राज्य की स्थापना के ध्येय से किए जाते थे।
- (ग) भारत में उद्भूत प्रायः सभी धर्म आवागमन में विश्वास करते हैं। मैत्री, करुणा, मुदिता और उपेक्षा की शिक्षा हिंदू, जैन और बौद्ध धर्मों में समान रूप से प्रतिष्ठित है।

- (घ) भारत की सात पुरियाँ पवित्र और मोक्षप्रद मानी गई हैं। इनकी भी यात्रा की जाती है और प्रातः स्मरण भी किया जाता है। इनके नाम हैं— अयोध्या, मथुरा, माया (हरिद्वार), काशी, काँची, अवंतिका (उज्जयिनी), द्वारावती (द्वारका)।
- (ङ) भारत की सभी भाषाओं का उद्गम संस्कृत से हुआ है।
- (च) भारतीय संस्कृति की विशेषता है कि यह अनेक धर्म, रीति-रिवाज, मान्यताएँ होते हुए भी विविधता में एकता का संदेश देती है।
- (छ) प्राचीन काल में भारतीय धर्म और साहित्य ने राष्ट्रीय एकता का पाठ पढ़ाया है। सभी काव्य-ग्रंथ, चाहे वे उत्तर के हों चाहे दक्षिण के, रामायण और महाभारत को अपना प्रेरणा-स्रोत बनाते रहे हैं। संस्कृत, प्राकृत और अपभ्रंश के आम्नाय और काव्य-ग्रंथ उत्तर दक्षिण में समान रूप से मान्य हैं।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) हमारी भूमि को उर्वरा और शस्य-श्यामला कौन बनाती हैं?
नदियाँ ☒ पर्वत ☐ समुद्र ☐ उपवन ☐
- (ख) जनसाधारण राजनीति की अपेक्षा किससे अधिक प्रभावित होती है?
राजनेताओं से ☐ धर्म से ☒ राष्ट्रीयता से ☐ जनता से ☐
- (ग) भारत की कितनी पुरियाँ पवित्र और मोक्षप्रद मानी गई हैं?
पाँच ☐ सात ☒ नौ ☐ चार ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

धर्म, भौगोलिक, अग्नि, राष्ट्रीय, उपकरण, धार्मिक, अस्तित्व, संस्कृति

- (क) देश राष्ट्रीयता का एक आवश्यक उपकरण है।
- (ख) भेदों के अस्तित्व से इनकार करना मूर्खता होगी।
- (ग) हमारी भौगोलिक इकाई हिमालय पर्वत और सागर से है।
- (घ) राजनीति की अपेक्षा धर्म और संस्कृति मनुष्य के हृदय के अधिक निकट हैं।
- (ङ) पारसियों और हिंदुओं में अग्नि की पूजा समान रूप से होती है।
- (च) हिंदू-तीर्थाटन में धार्मिक भावना के साथ राष्ट्रीय भावना भी निहित है।

5. निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर 'सही' अथवा 'गलत' लिखो—

- (क) अमेरिका में कई भाषाएँ बोली जाती हैं। सही
- (ख) सभी देशों में जाति, भाषा व धर्म की समानता है। गलत
- (ग) राजनीति का संबंध भौतिक सुख-सुविधाओं से है। सही
- (घ) पारसियों और हिंदुओं में अग्नि की पूजा नहीं होती। गलत
- (ङ) उर्दू और हिंदी भाषा में साम्य है। गलत



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यांशों के लिए एक शब्द लिखो—

(क) जो प्राप्त न हो सके	अप्राप्य	(ख) सदा रहने वाला	शाश्वत
(ग) जल में रहने वाला	जलचर	(घ) जिसका आरंभ न हो	निराकार
(ङ) जिसकी उपमा न हो	अनुपम	(च) जो विश्वास करने योग्य हो	विश्वसनीय

2. निम्नलिखित मुहावरों का उनके सही अर्थ से मिलान करके वाक्य में प्रयोग करो—

मुहावरा	अर्थ
(क) उल्लू सीधा करना	(i) दोष देना
(ख) गागर में सागर भरना	(ii) बिल्कुल बदल जाना
(ग) उँगली उठाना	(iii) नियंत्रण से बाहर होना
(घ) कायापलट होना	(iv) बड़ी बात को थोड़े में कहना
(ङ) पर निकल आना	(v) स्वार्थ पूरा करना

वाक्य-प्रयोग

- (क) आजकल वैभव बहुत चालाक होता जा रहा है, हर जगह अपना उल्लू सीधा करने की फिराक में रहता है।
 (ख) बिहारी जी के दोहों की क्या बात है, बस दो ही पंक्तियों में गागर में सागर भर दिया।
 (ग) राजू, तुम बेवजह रमेश पर उँगली उठा रहे हो।
 (घ) मोहित ने अपने नब्बे किलो वजन को कम करने अपनी काया पलट दी है।
 (ङ) रीमा के तो जैसे पर निकल आए हो वह किसी से सीधे मुँह बात नहीं करती।

3. प्रत्यययुक्त शब्दों को रेखांकित करके लिखो—

(क) विश्वसनीय और कुशल व्यक्तियों की वृद्धि करते रहो।	विश्वसनीय
(ख) जनता को प्रबुद्ध करते हुए मालव पहुँचे।	जनता
(ग) पुरुरर के दल ने विस्मर्णीय कलंक इतिहास में अंकित कर दिया।	विस्मर्णीय
(घ) स्वार्थी और अभिशापी शासक सबसे बड़े आंतरिक शत्रु होते हैं।	स्वार्थी, अभिशापी, आंतरिक
(च) सौभाग्यशाली की विजय होती है।	सौभाग्यशाली

4. 'ज्ञानेंद्रियाँ' को यदि 'ज्ञान + इंद्रियाँ', लिखा जाए, तो नीचे लिखे शब्दों को कैसे लिखा जाएगा?

(क) रत्नाकर - रत्न + आकार	(ख) विद्यार्थी - विद्या + अर्थी
(ग) स्वाधीनता - स्व + अधीनता	(घ) महाराष्ट्र - महा + राष्ट्र
(ङ) राजनीति - राज + नीति	(च) रामायण - राम + आयण

5. संधियुक्त शब्दों को रेखांकित करो—

- (क) देशश्रेष्ठियों का मूलोच्छेद होना ही चाहिए।
- (ख) मदांध और अदूरदर्शी राजा विनाश का कारण बनेगा।
- (ग) चुने हुए अश्वारोही ही युद्ध में गए।
- (घ) मगध की लाक्षधिक वाहिनी का सामना करना होगा।
- (ङ) योजनानुसार आगे बढ़ना ही होगा।



अंतरिक्ष

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) अंतरिक्ष में पहला कदम रखने वाले भारत के स्कवाड्रन लीडर थे। इनका जन्म 13 जनवरी 1949 ई० को पटियाला में हुआ था।
- (ख) राकेश शर्मा 'सोयूज' टी II के द्वारा अंतरिक्ष में गये।
- (ग) कल्पना चावला पहली बार अंतरिक्ष यात्रा पर सन् 1997 में गईं। ये अंतरिक्ष में 376 घंटे रही।
- (घ) सुनीता के पति माइकल विलियम्स पायलट हैं और इस समय ओरिगान में पुलिस अधिकारी हैं।

2. सोचकर लिखो—

- (क) राकेश शर्मा ने 1970 में भारतीय वायु सेना में कार्यभार ग्रहण किया। इन्होंने अंतरिक्ष पर पहला कदम 3 अप्रैल, 1984 को रखा। इसके साथ ही अंतरिक्ष अन्वेषण में एक नये अध्याय का आरंभ हुआ। राकेश शर्मा को अंतरिक्ष में जाने का यह सौभाग्य 'सोयूज' टी II के द्वारा संभव हुआ।
- (ख) 1995 में अंतरिक्ष प्रशिक्षण के बाद सन् 1997 में कल्पना चावला अंतरिक्ष यात्रा पर गईं। ये अंतरिक्ष में 376 घंटे रही। अंतरिक्ष यात्रा पर दूसरी बार ये 16 जनवरी 2003 को गईं। इनके साथ छह अन्य वैज्ञानिक भी थे।
- (ग) 5 अप्रैल, 1984 को उस समय भारत की प्रधानमंत्री इंदिरा गाँधी ने राकेश शर्मा से थोड़ी बातचीत की थी उन्होंने इस महत्वपूर्ण उपलब्धि के लिए बधाई संदेश भेजा था। श्रीमती गाँधी ने जब उनसे पूछा कि भारत अंतरिक्ष से कैसा दिखाई दे रहा है तो उन्होंने उत्तर दिया, “सारे जहाँ से अच्छा हिंदोस्ता हमारा।”
- (घ) भारतीय अंतरिक्ष यात्री राकेश शर्मा को सोवियत संघ के सर्वोच्च सम्मान 'आर्डर आफ लेनिन' से विभूषित किया गया और भारत में 'अशोक चक्र' से सम्मानित किया गया। श्री

शर्मा ने अपनी गौरवपूर्ण उपलब्धि से भारत को 14 वाँ ऐसा देश बना दिया जिसके नागरिक अंतरिक्ष की यात्रा का गौरव प्राप्त कर चुके हैं।

- (ड) 10 दिसंबर, सन् 2006 को अंतरिक्ष यान 'डिस्कवरी' से सुनीता और छह अन्य अंतरिक्ष यात्रियों ने अंतर्राष्ट्रीय अंतरिक्ष स्टेशन के लिए उड़ान भरी। करीब छह महीने तक अंतरिक्ष में रहकर सुनीता ने कई रिकार्ड बनाए। इन्होंने सबसे लंबे समय तक अंतरिक्ष में रहने वाली महिला का रिकार्ड बनाया। जनवरी 2007 में अंतरिक्ष में 22 घंटे 27 मिनट तक चहलकदमी कर सबसे लंबे समय तक स्पेस वाक करने का रिकार्ड बनाया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) सुनीता विलियम्स किस अंतरिक्षयान से अंतरिक्ष यात्रा पर गई?
सुयोज टी-11 ☐ कोलम्बिया ☐ डिस्कवरी ☒ इनमें से कोई नहीं ☐
- (ख) कल्पना चावला के साथ कितने कॉस्मोनेट्स और थे?
पाँच ☐ छह ☒ सात ☐ आठ ☐
- (ग) सुनीता विलियम्स अंतरिक्ष में कितने महीने रहीं?
आठ महीने ☐ छह महीने ☒ चार महीने ☐ दस महीने ☐
- (घ) सुनीता विलियम्स ने कितने समय तक स्पेस वाक किया?
24 घंटे, 28 मिनट ☐ 30 घंटे, 30 मिनट ☐
22 घंटे, 27 मिनट ☒ 26 घंटे, 26 मिनट ☐
- (ड) राकेश शर्मा के साथ कितने कॉस्मोनेट्स थे?
तीन ☐ दो ☒ चार ☐ पाँच ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

नासा, नील आर्मस्ट्रांग, 3 अप्रैल, कल्पना चावला, उपलब्धियों

- (क) राकेश शर्मा ने अंतरिक्ष पर पहला कदम 3 अप्रैल, 1984 को रखा।
(ख) भारत की प्रथम महिला अंतरिक्ष यात्री कल्पना चावला थी।
(ग) कल्पना की उपलब्धियों और शोधों ने विश्वभर में भारत का नाम उज्ज्वल कर दिया।
(घ) सुनीता को अंतरिक्ष यात्रा की प्रेरणा नील आर्मस्ट्रांग से मिली।
(ड) सुनीता को नासा द्वारा अंतरिक्ष यात्री की हैसियत से चुना गया।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. किन्ही पाँच योजकों का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाओ—

- (क) परीक्षाएँ निकट हैं इसलिए तुम्हें पढ़ना चाहिए।
(ख) तुम यहीं पर रह सकते हो या घर पर भी जा सकते हो।
(ग) वह उत्तीर्ण तो हो गया परंतु अंक कम प्राप्त हुए।
(घ) कल्पना जी और सुनीता जी अंतरिक्ष यात्रा पर गई थीं।
(ड) वह दिल्ली पहुँच तो गया पर विलंब से पहुँचा।

2. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक-एक शब्द लिखो—

- | | | |
|--|---|-----------|
| (क) जिसकी कोई सीमा न हो | — | असीमित |
| (ख) जानने की इच्छा रखने वाला | — | जिज्ञासु |
| (ग) जिसका अंत न हो | — | अनंत |
| (घ) जमीन के नीचे पाई जाने वाली वस्तुएँ | — | खनिज |
| (ङ) शरीर के भीतर छोटे-छोटे जीवकोश | — | जीवाणु |
| (च) सिखाने वाला | — | प्रशिक्षक |

3. दिए गए शब्दों से वाक्य बनाओ—

- | | | |
|---------------|---|--|
| (क) दुर्लभ | — | राकेश शर्मा ने ग्रहों के दुर्लभ चित्र खींचे |
| (ख) संदेश | — | कल्पना चावला जी ने अंतरिक्ष से संदेश भेजा। |
| (ग) उमंग | — | होली एक उमंग भरा त्योहार है। |
| (घ) प्रशिक्षण | — | कुछ छात्र जूडो-कराटे का प्रशिक्षण ले रहे हैं। |
| (ङ) कृत्रिम | — | आजकल विदेशों में कृत्रिम बारिश करवायी जाने लगी है। |

4. निम्नलिखित शब्दों में 'आवट' प्रत्यय लगाकर वाक्य बनाओ—

- | | | | | | |
|-----------------|---|--------|------------------|---|--------|
| (क) लिखना + आवट | — | लिखावट | (ख) मिलाना + आवट | — | मिलावट |
| (ग) बनाना + आवट | — | बनावट | (घ) थकना + आवट | — | थकावट |
| (ङ) सजाना + आवट | — | सजावट | | | |



भोजन एवं स्वास्थ्य

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) तन और मन का भोजन से सीधा संबंध है। भोजन का तन और मन दोनों पर अनुकूल और प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।
- (ख) भोजन का सच्चा आनंद भूख लगने पर ही आता है।
- (ग) हितभुक का अर्थ है कि हम जो भी भोजन करें, वह हितकारी हो।
- (घ) गरिष्ठ भोजन करने से अपच, गैस, जोड़ों के दर्द, गठिया, मधुमेह आदि रोग हो सकते हैं।
- (ङ) भोजन बनाने व पचाने में परिश्रम की आवश्यकता पड़ती है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) भोजन के विषय में हमारे आयुर्वेद ग्रंथों में हितभुक, मितभुक और ऋतभुक का आदेश है। हितभुक का अर्थ है कि हम जो भी भोजन करें, वह हितकारी हो। मितभुक का अर्थ है एक सीमा में भोजन करना, ऋतभुक का संबंध भोजन प्राप्ति के साधनों से है। परिश्रम और ईमानदारी की जीविका द्वारा भोजन ऋत है।

- (ख) सहज सुपाच्य भोजन सबसे उत्तम भोजन इसलिए है क्योंकि इस भोजन का पाचन आसानी से होता है व शरीर को भी कई प्रकार से लाभ प्रदान करता है।
- (ग) बदपरहेजी और बीमारी का चोली-दामन का साथ है क्योंकि परहेज अपने आप में एक ऐसी दवा है जो हर प्रकार की बीमारी को दूर करने में मदद करती है।
- (घ) बाजार के भोजन को विष इसलिए माना गया है, क्योंकि इसमें स्वच्छता एवं शुद्धता का अभाव होता है।
- (ङ) भोजन हमेशा शांति से निर्धारित समय पर खूब चबा-चबाकर करना चाहिए ताकि भोजन का रस बन जाए और आँते उसे आसानी से पचा सकें। विशेष अवसरों को छोड़कर भोजन बेहद सादा होना चाहिए। चपाती और एक दाल या सब्जी बहुत उत्तम और पौष्टिक भोजन है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) कैसा भोजन रोजाना करना चाहिए?
गरिष्ठ ☐ हल्का-फुल्का ☐ जंकफूड ☐ सुपाच्य ☒
- (ख) विज्ञापन में मम्मी बच्चे के लिए दो मिनट में क्या पकाती है?
सब्जी ☐ खीर ☐ नूडल्स ☒ दाल ☐
- (ग) अपच से कौन-सी बीमारियाँ हो जाती हैं?
जोड़ों का दर्द ☐ गठिया ☐ गैस ☐ तीनों ही बीमारी ☒
- (घ) हमें भोजन कैसे नहीं करना चाहिए?
शांति से ☐ नियत समय पर ☐ चबा-चबाकर ☐ जल्दी-जल्दी ☒

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

संयम, मन, परिश्रम, अन्न, विष, निराहार

- (क) जैसा खाओ **अन्न**, वैसा हो जाए **मन**।
- (ख) अधिक भोजन **विष** के तुल्य है।
- (ग) भोजन में **संयम** बेहद आवश्यक है।
- (घ) भोजन को पचाने में **परिश्रम** की आवश्यकता पड़ती है।
- (ङ) अपच हो जाने पर **निराहार** रहना बहुत ही लाभदायक है।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों से एक शब्द बनाओ—

- (क) जीभ को स्वाद लगने वाला — स्वादिष्ट
- (ख) कठिनाई से पचने वाला — दुष्पाच्य
- (ग) मैदे से बनी हुई सेंवई — नूडल्स
- (घ) घी-तेल से तला हुआ — गरिष्ठ
- (ङ) परहेज न किया जाना — बदपरहेजी
- (च) पोषक तत्वों वाला भोजन — पौष्टिक
- (छ) बिना आहार के — निराहार

2. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|------------|
| (क) व्यक्ति | — व्यक्ति | (ख) सब्जी | — सब्जियों |
| (ग) रोगों | — रोग | (घ) फल | — फलों |
| (ङ) साधनों | — साधन | | |

3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताओ—

- | | | | |
|------------|--------------|-----------|--------------|
| (क) भोजन | — पुल्लिंग | (ख) गाजर | — स्त्रीलिंग |
| (ग) टिण्डा | — पुल्लिंग | (घ) मूली | — स्त्रीलिंग |
| (ङ) खीर | — स्त्रीलिंग | (च) समोसा | — पुल्लिंग |



फूल और कली

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) कविता में फूल व कली के बीच बातचीत हो रही है।
- (ख) कली को अपनी कभी न नष्ट होने वाली सुंदरता का घमंड है।
- (ग) जीवन की सार्थकता बीज बन जाने में है।
- (घ) कली विकसित होकर पुष्प का रूप धारण करती है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) कली पुष्प से कहती है, कि तुम अपनी सुगंधित खूशबू से सबको प्रसन्नता प्रदान करते हो। दूसरों के उपयोग में आते हो पर इन सबके बदले तुम्हें क्या प्राप्त हुआ।
- (ख) फूल का स्वभाव दयालु व परोपकारी है। जबकि कली का स्वभाव अहंकारी व स्वार्थ से पूर्ण है।
- (ग) फूल की बातें सुनकर कली के स्वभाव में सकारात्मक बदलाव आया।
- (घ) फूल कली को जीवन में दूसरों के काम आने (उपयोगी बनने) का सिद्धांत समझाना चाहता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) फूल गंध और मकरंद क्यों बिखेरता है?
उपकार के लिए ☐ प्रशंसा के लिए ☒ भवरों के लिए ☐ व्यय के लिए ☐
- (ख) कविता के आधार पर उपवन की विरासत क्या है?
वृक्ष लगाना ☐ सुगंध बिखेरना ☒ सूखा रखना ☐ कुआँ खोदना ☐

(ग) फूल की बात का कली पर क्या प्रभाव पड़ा ?

कली प्रसन्न हो गई

☐

कली गुस्सा हो गई

☐

कली फूल की तरह खिल गई

☒

कली बीज बन गई

☐

4. आशय स्पष्ट करो—

(क) प्रस्तुत पंक्ति में कली पुष्प से कहीत है कि “जिस समय से तुम खिलते हो उसी समय से अपनी सुगंध को फैलाना शुरू कर देते हो।”

(ख) प्रस्तुत पंक्ति में फूल कली से कहता है कि “यह खुशबू उपवन की धरोहर है इसको संचय करने से कोई लाभ नहीं।”

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

(क) फूल से बोली कली, क्यों व्यस्त मुरझाने में है ?

फायदा क्या गंध और, मकरंद बिखराने में है ?

(ख) दूसरे दिन मैंने देखा, वह कली खिलने लगी

शक्ल-सूरत में, बहुत कुछ फूल से मिलने लगी।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए वाक्यों में रेखांकित शब्दों का कारक लिखो—

(क) वह सामने से आ रहा था

— करण कारक

(ख) वहाँ से जल्दी निकल जाओ।

— अपादान कारक

(ग) वह घर से विद्यालय गया।

— अपादान कारक

(घ) सड़क कीचड़ से भरी थी।

— करण कारक

(ङ) अध्यापक उससे क्रोधित हो गए।

— करण कारक

2. निम्नलिखित शब्दों के उपसर्ग और शब्दों को अलग-अलग करके लिखो—

(क) उपकार

— उप + कार

(ख) उपवन

— उप + वन

(ग) अक्षय

— अक + क्षय

(घ) खुशबू

— खुश + बू

(ङ) अनछुआ

— अन + छुआ

(च) निःस्वार्थ

— निस् + स्वार्थ

3. दिए गए शब्दों के विलोम लिखो—

(क) छुआ

× अनछुआ

(ख) नुकसान

× फायदा

(ग) निरर्थक

× सार्थक

(घ) मुरझाना

× खिलना

(ङ) गंध

× सुगंध

(च) उपकार

× अपकार

4. 'इत' प्रत्यय लगाकर पाँच शब्द लिखो—

(क) संचय + इत = संचित

(ख) प्रमाण + इत = प्रमाणित

(ग) मुखर + इत = मुखरित

(घ) व्यथा + इत = व्यथित

(ङ) शिक्षा + इत = शिक्षित

(च) द्रव + इत = द्रवित



क्या निराश हुआ जाए ?

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) भारतवर्ष ने कभी भी भौतिक वस्तुओं के संग्रह को बहुत अधिक महत्व नहीं दिया। इनकी दृष्टि से मनुष्य के भीतर जो महान आंतरिक तत्व स्थिर भाव से बैठा हुआ है, वह चरम और परम है।
- (ख) ईमानदारी को मूर्खता का पर्याय समझा जाने लगा है। सच्चाई केवल भीरू और बेबस लोगों के हिस्से पड़ी हैं। ऐसी स्थिति में जीवन के महान मूल्यों के बारे में लोगों की आस्था ही हिलने लगी है।
- (ग) ऊपर-ऊपर जो कुछ दिखाई दे रहा है, वह बहुत ही हाल की मनुष्य-निर्मित नीतियों की त्रुटियों की देन है।
- (घ) भारतवर्ष सदा कानून को धर्म के रूप में देखता आ रहा है। आज एकाएक कानून और धर्म में अंतर कर दिया गया है। धर्म को धोखा नहीं दिया जा सकता, कानून को दिया जा सकता है।

2. सोचकर लिखो—

- (क) लेखक का मन कभी-कभी इसलिए बैठ जाता है, समाचार-पत्रों में ठगी, डकैती, चोरी, तस्करी और भ्रष्टाचार के समाचार भरे रहते हैं। आरोप-प्रत्यारोप का कुछ ऐसा वातावरण बन गया है कि लगता है हर व्यक्ति संदेह की दृष्टि से देखा जा रहा है।
- (ख) इन दिनों कुछ ऐसा माहौल बना है कि ईमानदारी से मेहनत करके जीविका चलाने वाले निरीह और भोले-भाले श्रमजीवी पिस रहे हैं और झूठ तथा फरेब का रोजगार करने वाले फल-फूल रहे हैं। ईमानदारी को मूर्खता का पर्याय समझा जाने लगा है। सच्चाई केवल भीरू और बेबस लोगों के हिस्से पड़ी है। ऐसी स्थिति में जीवन के महान मूल्यों के बारे में लोगों की आस्था ही हिलने लगी है।
- (ग) धर्मभीरू लोग कानून की त्रुटियों से लाभ उठाने में संकोच नहीं करते। इस बात के पर्याप्त प्रमाण खोजे जा सकते हैं कि समाज के ऊपरी वर्ग में चाहे जो भी होता रहा हो, भीतर-भीतर भारतवर्ष अब भी यही अनुभव कर रहा है कि धर्म कानून से बड़ी चीज है।
- (घ) तिलक और गाँधी ने जिस भारतवर्ष का सपना देखा था आज का भारतवर्ष उससे भिन्न है, इस समय सुखी वही है, जो कुछ नहीं करता, जो कुछ भी करेगा, उसमें लोग दोष खोजने लगेंगे। उसके सारे गुण भुला दिए जाएँगे। यही कारण है कि हर आदमी दोषी अधिक दिख रहा है, गुणी कम। स्थिति अगर ऐसी है, तो निश्चय ही चिंता का विषय है।
- (ङ) किसी के आचरण के गलत पक्ष को उद्घाटित करते समय उसमें रस लिया जाता है, इसकी तुलना में किसी की अच्छाई की ओर उतना ध्यान नहीं दिया जाता। लेखक के अनुसार अच्छाई वाले पक्ष पर अधिक बल देना चाहिए जिससे समाज में सुधार की सम्भावना बढ़ेगी।

(च) इस बात के पर्याप्त-प्रमाण खोजे जा सकते हैं कि समाज के ऊपरी वर्ग में चाहे जो भी होता रहा हो, भीतर-भीतर भारतवर्ष अब भी यह अनुभव कर रहा है कि धर्म कानून से बड़ी चीज है। अब भी सेवा, ईमानदारी, सच्चाई और आध्यात्मिकता के मूल्य बने हुए हैं। वे दब अवश्य गए हैं, लेकिन नष्ट नहीं हुए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) हर व्यक्ति किस दृष्टि से देखा जा रहा है?
 प्रेम की ☐ निष्ठा की ☐ संदेह की ☒ श्रद्धा की ☐
- (ख) भारत किसे धर्म के रूप में देखता है?
 कानून को ☒ समर्पण को ☐ पूजा को ☐ शक्ति को ☐
- (ग) किसका पर्दाफाश करना बुरी बात नहीं है?
 गुणों का ☐ दोषों का ☒ रहस्यों का ☐ अच्छाई का ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

समाप्त, पर्दाफाश, मूर्खता, धर्म, परीक्षित,

- (क) ईमानदारी को **मूर्खता** का पर्याय समझा जाने लगा है।
 (ख) सामाजिक कायदे-कानून कभी युग-युग से **परीक्षित** आदर्शों से टकराते हैं।
 (ग) भारतवर्ष सदा कानून को **धर्म** के रूप में देखता आ रहा है।
 (घ) दोषों का **पर्दाफाश** करना बुरी बात नहीं है।
 (ङ) कैसे कहूँ कि मनुष्यता एकदम **समाप्त** हो गई।

5. किसने-किससे कहा?

- | | किसने कहा? | किससे कहा? |
|---|--------------|--------------|
| (क) “यह बहुत गलती हो गई थी। आपने भी नहीं देखा। मैंने भी नहीं देखा।” | टिकट बाबू ने | लेखक से |
| (ख) “यहाँ डकैती होती है। दो दिन पहले इसी तरह एक बस को लूट लिया गया था।” | किसी ने | यात्रियों से |
| (ग) “हमलोग बस का कोई उपाय कर रहे हैं, बचाइए, ये लोग मारेंगे।” | ड्राइवर ने | लेखक से |
| (घ) “अड्डे से नई बस लाया हूँ, इस पर बैठिए।” | कंडक्टर ने | यात्रियों से |
| (ङ) “पंडित जी ! बच्चों का रोना मुझसे देखा नहीं गया।” | कंडक्टर ने | पंडित जी से |



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित क्रियाओं के प्रेरणार्थक रूप लिखकर उनका वाक्य में प्रयोग करो—

- (क) पढ़ना – पढ़वाना शिक्षक ने छात्र से पाठ पढ़वाया।
 (ख) जलना – जलवाया बड़ई ने अतिरिक्त लकड़ियों को जलवाया।

- (ग) नहाना – नहलवाया पुजारी ने भक्तों द्वारा मूर्ति को नहलवाया।
 (घ) जागना – जगवाना रावण ने कुंभकरण को जगवाया।
 (ङ) सिलना – सिलवाना उसने दर्जी से कमीज सिलवाई।
 (च) ठगना – ठगवाना सोहन ने अमित को व्यापारी के द्वारा ठगवाया।

2. निम्नलिखित शब्दों से विशेषण शब्द बनाओ—

- (क) नियम – नियमित (ख) कृपा – कृपालु
 (ग) पुराण – पौराणिक (घ) भारत – भारतीय
 (ङ) नमक – नमकीन (च) रस – रसीला
 (छ) कुल – कुलीन (ज) देहात – देहाती

3. निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर इनके भेद (सरल/संयुक्त/मिश्र) लिखो—

- (क) क्या यही भारतवर्ष है, जिसका सपना तिलक और गाँधी ने देखा था? – मिश्र वाक्य
 (ख) जो जितने ही ऊँचे पद पर हैं, उनमें उतने ही अधिक दोष दिखाए जाते हैं। – मिश्र वाक्य
 (ग) भूखे को रोटी और बीमार को दवा मिलनी चाहिए। – संयुक्त वाक्य
 (घ) बुराई में रस लेना बुरी बात है। – सरल वाक्य
 (ङ) कैसे कहूँ कि मनुष्यता एकदम समाप्त हो गई। – मिश्र वाक्य
 (च) ठगा भी गया हूँ और धोखा भी खाया है। – संयुक्त वाक्य

4. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

- (क) उपेक्षा × अपेक्षा (ख) उपस्थिति × अनुपस्थिति
 (ग) झूठ × सत्य (घ) पवित्र × अपवित्र
 (ङ) शिक्षित × अशिक्षित (च) आदर × अनादर

5. निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय जोड़कर नए शब्द बनाओ—

- (क) शोभा + इत – शोभित (ख) स्वभाव + इक – स्वभाविक
 (ग) धर्म + इक – धार्मिक (घ) आदर + अनीय – आदरणीय
 (ङ) भ्रम + इत – भ्रमित (च) उल्लेख + अनीय – उल्लेखनीय



टीस

अभ्यास (EXERCISE)



पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताओ—

- (क) राजाराम को देखकर काकी को बहुत क्रोध आता था।

- (ख) राजाराम द्वारा सहायता प्राप्त न होने से रामकिशन व्यथा से बोझिल हृदय लिए घर पहुँचा उसे बहुत दुख हुआ।
- (ग) राजा राम का रहन-सहन साधारण व व्यक्तित्व अहंकारी था, उसकी वाणी में विनम्रता का अभाव था।
- (घ) राजाराम के घर में दीपावली वाले दिन भूसे में हवाईयाँ (चिंगारी) गिर जाने से आग लगी।

2. सोचकर लिखो—

- (क) राजाराम द्वारा लाई गई वस्तुओं को देखकर काकी को प्रसन्नता नहीं होती थी वह उन्हें उठाकर फेंक देती थी।
- (ख) काकी राजाराम को अपने पति का हत्यारा इसलिए समझती थी क्योंकि उन्हें लगता था अगर राजाराम रुपये देने के लिए मना न करते तो उनके पति की मृत्यु न होती।
- (ग) बच्चे के जन्म की खबर सुनकर काकी खुश नहीं हुई।
- (घ) राजाराम की अंतिम इच्छा थी कि काकी उसके बेटे का ध्यान रखें। उसकी इच्छा को काकी ने पूरा किया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ—

- (क) बूढ़ी काकी के हृदय में क्या था ?
टीस ☒ घृणा ☐ उग्रता ☐ तीनों ☐
- (ख) काकी के जीवन में किसका उदय हो गया ?
धूमकेतु का ☒ सूर्य का ☐ चंद्रमा का ☐ तारों का ☐
- (ग) रामकिशन ने कितने तोले सोने का हार बनाया था ?
पाँच तोले ☐ छह तोले ☒ सात तोले ☐ आठ तोले ☐
- (घ) राजाराम ने गुर्गकर अपनी पत्नी से क्या कहा ?
सुनार है वह भी ईमानदार ☒ लुहार है वह भी बेईमान ☐
बढ़ई है वह भी ईमानदार ☐ चित्रकार है वह भी ईमानदार ☐
- (ङ) काकी ने राजाराम के बच्चे को—
सड़क पर छोड़ दिया। ☐ घृणा से देखा। ☐
गोद में उठा लिया। ☒ पानी पिलाया। ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

आँसुओं, परिवर्तन, पागल, कटुवचन, हैसियत

- (क) गाँव वाले राजाराम के इस **परिवर्तन** पर बड़े चकित थे।
- (ख) वही राजाराम अब रोज काकी के **कटुवचन** सुनता था।
- (ग) रामकिशन के पूर्वज किसी जमाने में अच्छी **हैसियत** रखते थे।
- (घ) रामकिशन चिंता और भय से **पागल** हो गया।
- (ङ) बूढ़ी काकी की आँखों में **आँसुओं** का सागर लहरा रहा था।



भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

निम्नलिखित समस्त पदों का विग्रह करो—

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 01. यथा-साध्य - सामर्थ्य के अनुसार | 02. रहन-सहन - रहन और सहन |
| 03. टेढ़ी-मेढ़ी - अस्थिर | 04. जल्दी-जल्दी - जल्दी |
| 05. रातों-रात - एक ही रात में | 06. बैठी-बैठी - बैठे हुए |
| 07. लेटी-लेटी - लेटे हुए | 08. आजीवन - जीवन भर |
| 09. बेखटके - बिना डर के | 10. एकाएक - अचानक |
| 11. यदा-कदा - कभी-कभी | |

1. निम्नलिखित समास विग्रह का समस्त पद बनाओ—

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| (क) हर दिन - प्रतिदिन | (ख) विधि के अनुसार - विधिनुसार |
| (ग) प्रत्येक घड़ी - प्रतिपल | (घ) शक्ति के अनुसार - शक्तिनुसार |
| (ङ) दिन ही दिन में - एक दिन में | (च) संदेह रहित - संदेह के बिना |

2. निम्नलिखित मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग करो—

- | |
|---|
| (क) फलकें झुकाना - अपराधी ने पुलिस को देखकर पलकें झुका ली। |
| (ख) पंख लगाकर दिन उड़ाना - घाटी में सेना को आता देख आत आतंकवादी पंख लगाकर दिन उड़ाने लगे। |
| (ग) साँस टूटना - बीमारी के कारण उसकी साँसें टूटने लगीं। |
| (घ) पासा पलट देना - चुनाव में थोड़े से मतों से ही पासा पलट जाता है। |
| (ङ) दिल पिघलना - किशन की गरीबी को देखकर सुभाष का दिल पिघल गया। |
| (च) सूनी गोद - संतान ना होने की वजह से सावित्री की गोद सूनी है। |

3. निम्नलिखित शब्दों के संधि-विच्छेद करो—

- | | |
|------------------------------|--|
| (क) दुस्साध्य - दुस् + साध्य | (ख) सामर्थ्यानुसार - सामर्थ्य + अनुसार |
| (ग) अत्यंत - अति + अन्त | (घ) कटुक्तियाँ - कटु + उक्तियाँ |